

如何在小学语文教学中激活学生思维

张勇

(宁阳县葛石镇皋山小学 山东 泰安 271404)

【摘要】目前我国正处于向素质教育逐渐深化转变的关键阶段,在小学语文教学中,学生思维能力的培养与发展已成为当前教学的重点。而在实际的语文教学实践中,想要激活学生在语文学习中的思维,教师必须有一定的策略来激活学生的思维,才能促进学生语文素质的提升,以及学生综合能力的提升。本文从目前分析小学语文教学存在问题的角度出发,并进行深入分析,并结合当前教学实际,探讨小学语文教学中激活学生思维的策略,为促进学生全面发展提供参考。

【关键词】小学语文; 教学; 激活; 学生的教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.539

在当前素质教育的大环境下,教育部门高度重视小学教学,并规范了对应的教学措施。教学改革活动的开展为现实教学的实施提供了动力,促进了教学质量的提升。但在目前小学语文教学的实践过程中,还是存在一些不可避免的问题,这些教学问题的存在影响了教学活动的顺利开展,因而,发现小学语文教学中的问题,通过一定的方法激活学生的思维,制定有效的教学策略,在语文教学中有重要价值。

一、当前小学语文教学中存在的问题

1. 教师与学生缺乏有效交流

依据教材内容进行知识的传授依然是语文学科知识的重要部分,每个学科如果都是按照教材内容单一的教学,这样的教学模式会使得学生的思维受到限制,不能激发学生的求知欲和好奇心,教师在这种情况下开展的教学效果也是不理想的,与此同时,一些学校的仍然存在大班制的教学,一方面学生太多教师实现与学生及时沟通交流的时间少,另一方面教师不主动或喜欢与自己的学生进行互动,只是单纯的传授知识,缺乏有效的沟通交流,这种现象在当下是明显存在的教学问题。并且教学内容的局限性会出现不符合学生心理特点的情况,因此,教师与学生之间缺乏有效的交流会不利于学生的思维激活,也不能获得教师预期的课堂教育效果与教学目标。

2. 教师受应试教育模式影响

在素质教育的提倡下,应试教育的弊端就逐渐凸显出来,加之社会发展对人才要求的不断提升,教育也在不断进行改革,素质教育的概念也在大力推动中。在我国素质教育背景下,小学语文教学模式也已发生了明显的变化,教师在课堂上将学生转变成主体,制定多样化的教学方法应用于课堂教学中,从而调动学生学习的积极性,教学质量有了明显的提高。但教师受应试教育教学理念的影响还是较深的,因此,受其影响的教师在此模式下,可能很难转换理念,难以激发在课堂上激发学生思维的思维,影响教学活动顺利进行。

二、小学语文教学中激活学生思维的策略

小学语文是小学课程学习中的重点,语文学科在主观上给人的呆板性,课程教学的固定行,也会让学生缺乏对语文学习的兴趣,也是切断学生语文创意思维的根源。如何让学生在课堂上拥有更多自由想象的时间,实现真正的思维上的自由,是现今小学语文教师最应该思考的问题之一。

1. 增进教师与学生间的交流

在素质教育背景下,有效的语文教学活动的开展,教师想要激活学生思维,就需要将增进教师与学生间的交流作为前提。现今信息技术的发展,为我们的课堂教学也丰富了教学方式和教学工具,教师在实际语文教学中,可充分利用多媒体技术扩充教学内容,丰富与本节课有关的语文学科知识,激发学生的学习兴趣,满足学生的好奇心。教师在教学中还针对小学生的自身特点,如注意力还不够集中、爱动等特性,在课堂中增进与学生的互动,缓解学生上课的疲劳感,营造良好的课堂气氛,保持学生的思维活跃,课堂上思考的持续性也是促进学生思维激活的方法。

此外,教师可以借用课外活动的时间增进与学生之间的互动与交流,这也能促进教育目标的达成。教师也可以在课堂上针对本节课中的某一问题,对学生进行提

问,引导学生主动思考,对同一问题可以让学生发表自己的看法,不管对错都要给予学生鼓励。引导学生有针对问题主动思考的想法,提高学生主动思考的能力,这也是教师与学生增进活动与交流的机会,以达到激活学生思维的目的,这对学生学习效果的提升也具有重要的价值。

2. 良好课堂教学氛围的营造

在小学语文教学中,教师应将课堂的主动权交给学生,教学方向以学生的“口味”为主,进行开放式的教学,充分发挥学生在课堂上的自觉能动性,为学生营造良好的课堂教学氛围,让学生在课堂上保持放松并敢于畅所欲言,展示自我、独立思考。良好课堂教学气氛的营造,引导学生自己自考和研究,教师首先应先明确本堂课的教学思想是否符合学生,以学生为主体制定教学方针,教学过程中应体现出学生的主要地位,让学生有更多主动性去了解知识并拓展知识。其次,教师在教学形式的设置上也要注意多样化,让学生接收知识的方式多样化,这也是丰富课堂教学内容,营造良好课堂教学氛围的方法之一,在多样化的教学形式下,学生与教师产生互动的机会增多,也是激活学生思维的有效途径。

3. 重视理论联系实际的教学

归于生活智慧,源于生活百态。每一学科知识都是与我们的生活密切相关的,教材中知识的总结也是从无数的生活实践中总结而来,或者思维意识的培养离不开生活这个“土壤”给予我们的养分。那么教师能有效的将教材知识传授给学生,也要从我们的生活经验出发,将要学习的知识与实际生活联系起来,帮助学生更详尽的理解书本中的语文知识并领会。通过所学知识与生活之间的联系,能够让学生更加直观的理解语文知识中所包含的意义,知识与生活高度匹配,学生更能体验知识在生活中的应用,学习知识的同时也能主动思考生活中的实践,从而有效激活学生的思维。

三、结语

综上所述,小学语文教学中如何激活学生思维是语文学科教学任务的重要组成部分,对学生获得知识与全面发展有着极其重要的影响。教师不受传统应试教育因素以及其他因素影响,积极转变教学理念,增进与学生之间的交流,将语文知识与实际生活进行融合,创建不同的教学模式,促进课堂教学效率的提升,有效激活学生语文学习中的思维。

参考文献

- [1]包根行.浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J].学周刊,2020(11):75-76.
- [2]李玉霞.小学语文教学中激活学生思维的途径[J].科技资讯.,2020(08):202-204.
- [3]于春艳.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].课外语文,2018(07):87.
- [4]徐海英.如何运用信息技术落实小学语文教学中核心素质的培养[J].亚太教育,2019(11):122.

关于初中物理核心素养及其对物理教学的影响研究

朱方华

(宁阳县洮河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】21世纪以来,核心素养发展成为基础教育改革的主旋律,世界各国的基础教育不约而同地围绕发展核心素养进行改革。目前教育部正在进行围绕核心素养的初中物理课程标准修订工作。课程标准在明确未来努力目标的同时,对中学教育教学提出了更高要求。因此,如何围绕核心素养开展准确、有效的中学物理教学实践和考试评价,以实现物理课程发展学生核心素养的目标成为中学物理教育亟待解决的热点和难点问题。初中物理的学习是一个很枯燥的过程,面对抽象且难理解的知识点,学生们要在有限的课堂教学中完成对概念的理解和掌握,这对于许多学生来说是一件极其困难的事情,由于物理学科的复杂性,一些学生在学习时会接受的比较慢,再者教师在有限的时间中又要完成知识点的讲解,两种因素相叠加就造成学习效率低下,为了更好地提高学生的学习效率,本文着重探讨了相关的课堂教学方法,以此来弥补学生学习物理时存在的不足。

【关键词】初中; 物理; 核心素养; 物理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.540

1 借助于“辅”,借力多媒体辅助教学

网络技术、信息技术、在线教育等的发展,多媒体已成为现阶段的初中物理教学的一部分,同时不断为教育教学提供了新鲜的血液,为实验的展示提供了更多的途径。在实际的教学课堂上,多媒体的教学有着自己优势,结合实际探究、学生实验来辅助教学,帮助学生分析现象、探究结论、总结规律,提高掌握。例如,在平时的教学中,很多教师自身专业业务透彻,经验丰富,教学质量高。还有教师

对学生的思想吃得透,制作的课件比较吸引学生,极大地辅助了教学课堂。例如,在“电磁感应”的教学中,教师可以将法拉第发现“电磁感应”现象及发明发电机的过程制作成一个专辑,以视频展示的形式,吸引学生,以学生所熟悉的形式告诉学生,探究就在人们的日常生活中,培养学生对探索未知的兴趣,构建起核心素养的一部分。同时还可以借助多种形式,详细展现“为什么”,全面增加学生对原理、现象和知识的深入理解。以课程为主,借多媒体教学优势的辅助,丰富教学形