

小学低年级数学教学中趣味教学法的实践

范雪联

(平山县西柏坡学区元坊小学 河北 石家庄 040506)

[摘要]在小学低年级数学教学过程中, 强调对于趣味教学方法的应用, 其目的在于通过趣味教学来调动起学生们学习数学的积极性, 培养学生良好的数学兴趣, 从而为今后学生学习数学奠定起良好的基础, 同时对学生的身心发展助力, 帮助学生掌握良好的数学探究能力和养成积极乐观的性格。基于此, 本文围绕小学低年级数学教学中有关趣味教学法的实践策略进行相关探讨。

[关键词]低年级; 数学; 趣味教学; 逻辑能力

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 905

众所周知, 低年级小学生在逻辑思维能力和知识理解能力方面相对来说比较弱, 而该年龄段的学生们对于新鲜事物总保持着浓厚的兴趣, 这为小学低年级数学教学开展趣味教学提供了可能性, 同时这也是寓教于乐教育原则的具体体现。教师就需要思考如何在实际教学过程中提升内容的趣味性, 融入趣味教学模式, 提高数学课堂的教育质量。

研究表明, 当数学和儿童的现实生活紧密结合, 数学才是活的、富有生命力的, 才能激发儿童学习解决数学问题的兴趣。因此, 教学中教师应关注学生的经验和兴趣, 赋予数学知识丰富的现实背景, 为学生的数学学习提供生动活泼的、应用性很强的学习材料。同时教师要敢于“突破”现行教材束缚, 根据学生实际, 改编教材, 优化学习材料。如: 小学数学中的一道例题: “小明看一本100页的书, 他每天看15页, 看了6天后还剩多少页?” 教学时我把问题改为: “看了6天后有没有看完?” 这就变成了一道开放题。学生在解答时可以从多角度去思考, 这样一改, 拓展了学生自主探究的空间, 开拓了学生思维, 把学生创造性思维培养落到了实处。

一、设计形式多样的课堂

通过丰富多样的课堂内容来实现数学课堂的趣味化转变。大量的实践经验表明, 采用游戏教学是开展趣味教学的重要方式。因此, 可以在实际课堂上通过融入一些游戏的方式来调节课堂氛围, 尤其是在课堂氛围沉闷的状态下。例如在学习20以内加减法一课时, 一味地进行加、除法的运算, 往往会导致学生产生枯燥乏味的心理, 并且低年级小学生也很容易出现计算错误的情况。此时适当的添加一些游戏, 例如, “找朋友”“开火车”“数鸭子”等, 将学生从枯燥乏味的数学运算训练中解救出来, 缓解其大脑上的疲劳, 增强师生之间的互动, 有效的缓解枯燥乏味情况的出现, 并将这些游戏和加减法教学内容相融合, 达到寓教于乐的效果。

二、利用多媒体信息技术趣味化

善于利用多媒体技术开展趣味教学也是行之有效的教学策略之一, 这是因为多媒体技术对于信息的呈现更加的直观立体化, 比较符合小学生们对于知识的接收能力。并且多媒体能够使用多种形式的信息对知识进行整体的传达, 充分调动起学生们的各个感官的参与, 具有调动学生参与性以及激发学习兴趣的显著作用。通过多媒体技术来创设生动的情景, 从而吸引小学生参与到其中。例如, 在学习加法的平移和旋转一课时, 就使用多媒体技术播放马路行驶的自行车, 风扇扇叶, 钟摆等现象, 都是学生在日常生活中经常见到的一些情形, 并将平移和旋转的知识融入其中进行详细的讲解, 增强课堂表现形式的趣味性, 同时达到有效的知识传授效果。这也是多媒体技术应用于趣味教学中的具体优势。

三、让孩子动手, 在操作中理解新知识, 感受数学趣味的魅力

苏霍姆林斯基说: “手是意识的伟大培育者, 又是智慧的创造者”。这体现出

在学习过程中动手操作的重要性。有关小学低年级数学教学的趣味性教学也需要强调对于学生动手能力的培养。这是因为在动手的过程中, 需要学生调动多种感官的共同参与, 同时还伴随着大量的思考过程, 研究表明, 通过动手操作能够加深学生对于知识的记忆。在要求学生进行动手操作之前, 必须给予学生明确的学习任务, 要求学生围绕具体的意图进行动手操作, 学生自主完成操作流程的安排, 杜绝不经思考就盲目上手的情况出现。当学生完成操作之后, 要求学生对自己的操作过程以及操作结果进行反思总结, 找寻问题所在。考虑到小学低年级学生所掌握的语言表达能力相对有限, 可以通过小组合作的方式共同交流探讨, 确保每一位学生都积极参与到动手操作过程中。可以发现趣味性教学中融入动手操作环节, 能够充分调动学生的参与性, 同时对学生的知识运用综合能力进行锻炼, 将理论知识转化为具体的实践操作, 同时有利于培养学生积极动手, 善于探索的良好习惯, 在各类数学活动中收获快乐。

四、用形象生动的语言来激发学习兴趣

传统的数学教学因为所使用的教学方式过于落后, 导致整个课堂十分枯燥乏味, 故此就需要针对这种形式进行转变, 例如时用生动形象的语言对学生的兴趣进行激发, 调动其积极性, 营造轻松愉快的课堂氛围。例如, 在学习图形一课时, 要求学生分别对不同形状的物体进行区分, 包括, 正方体, 长方体, 圆柱体, 球, 为方便学生有效区分这些物体的特征, 向学生传授顺口溜: “正方体: 四周平平, 大小一样, 四条边都相等; 长方体: 四周平平, 大小不一, 对边相等……”借助节奏感极强的顺口溜来加深学生对于这些数学概念的记忆, 使得整个数学教学内容更具色彩性, 趣味性更强。

五、数学教学与简笔画的结合

运用简笔画开展数学教学也是有效的趣味性教学方式之一, 主要方式是在课本上用粉笔画一些色彩鲜艳的简笔画, 并让表现良好的学生在黑板上进行创作, 绘画自己的简笔画, 或者是将表现好的学生名字运用于简笔画中, 有利于吸引学生的注意力, 同时激励学生, 促使其在数学课堂上争取更好的表现。

总之, 小学低年级数学教学, 是建立在少年儿童兴趣基础上的教学, 能不能将枯燥的知识趣味化, 让学生乐于主动接受和钻研, 直接关系到教师教学的成效。我们作为教师, 应该以积极的心态感染学生, 让快乐陪伴着我们和学生共同成长。让我们在付出中获得回报, 在平凡中收获精彩, 在改革中与快乐同行。

参考文献

[1] 刘建泽. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养与激发[J]. 学周刊, 2020(15): 95-96.

[2] 黄盛挺. 小学低年级学生数学学习兴趣的培养浅谈[J]. 读写算, 2019(21): 115.

提高高中计算机课堂教学效率的几点有效思考

孙文文

(新疆巩留县高级中学 新疆 巩留 835400)

[摘要]新课标推行以来, 高中各学科的教学发生了重大变化, 其中计算机学科的教学更是借助信息技术水平的提高, 大幅提升了教学质量和效率。不过, 在实际教学中, 计算机学科由于种种原因, 导致课堂教学效率不能令人满意。教师应当对现阶段计算机课堂的问题有充分的认识, 再选择科学的教学方法来予以解决。本文简单分析了高中计算机课堂教学的现存问题, 并提出了相应的提高教学效率的方法。

[关键词]高中; 计算机; 课堂教学; 效率

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 906

信息技术高速发展, 在新课标推行的背景下, 高中计算机教学也受到了更多的关注。在进行计算机教学的过程中, 教师也通过各种科学的教学方法来提高教学质量, 让学生更好地掌握计算机相关知识和技术, 以便成长为新时代的综合型人才。然而, 要想切实提高高中计算机的课堂教学效率, 教师首先应当对当前的问题有所了解, 才能针对性地选择解决方法。

1. 当前高中计算机课堂教学中的普遍问题

1.1 学校对计算机教学的重视程度不够

不得不承认的是, 虽然新课标对高中计算机教学提出了明确的规定, 要求通过计算机教学培养学生的信息素养, 提高信息技术的相关能力, 但是, 在实际教学中, 有一小部分高中仍然没有给予计算机教学足够的重视。^[1]有些教师甚至占用了计算机教学的时间, 用来辅导学生应试学科的学习。这些问题都影响了学生充分地掌握计算机知识、培养计算机的操作能力。

1.2 学生课业压力繁重, 无暇顾及计算机学科

我国虽然已经出台了相关政策为高中生减负, 可是, 面临高考的巨大压力, 教师和家长都不敢掉以轻心。无论是课后补习班还是其他种类的学习, 学生的学习压力并没有得到根本性的缓解。这也就使得学生无暇将精力放在计算机这一非应试学科的学习上, 也就直接导致了计算机课堂教学效率低下, 不能达到预期的教学效果。

1.3 课堂教学趣味性不高

计算机虽然相较于其他学科具有更强的操作性, 但是如果课堂教学的趣味性不足, 学生仍然难以长期保持对这一学科的专注度, 也就容易影响课堂教学的效率。另外, 教师对于课堂教学内容趣味性的开发程度不高, 也是导致教学内容枯燥乏味, 不能对高中生形成良好吸引的重要原因。还有一些教师对计算机学科能够对学生愉悦身心起到的积极作用没有形成深刻的认识, 没有充分贯彻寓教于乐的教