

激励式课堂讨论在初三英语教学中的实践探析

王清梅

(广东省梅州市平远县石正中学 广东 梅州 514641)

[摘要]随着教育改革的不断推动,初中英语逐渐进入新阶段。中考是人生重要转折点,初三教师应在课堂中激励学生、鼓舞学生,教师要用积极向上的言语启发学生、引导学生进行自主探究学习。初三不仅是激发学生英语学习潜能的关键时期,也是帮助初三学生夯实基础知识,准备冲刺中考的知识储备期。英语教师需要严抓英语教学质量,促进高效教学,为学生在初三这三个关键学年,落实激励式课堂教学计划,促进学生学习的进步。

[关键词]激励式课堂;初三英语;课堂讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.683

引言

英语作为国际中应用最广泛的语言,对每个人在日常生活中的影响也越来越大,从应试教育到就业工作,英语逐渐成为可以让一个人变优秀的重要技能。因此,要如何打造出英语高效课堂的说法屡见不鲜。

一、激励式课堂讨论在初三英语教学中的实践现状

学语法、记单词、背课文,这三点基本是目前初中阶段学生,学习英语的常见方法,这样是不能充分发挥出英语的真正作用。因此,教师在进行激励式课堂讨论时,尝试用英语和学生进行对话,通过英语对话,为学生提供学习英语的重要环境,给学生提供听英语、写英语、说英语的机会。在实现激励式英语课堂互动中,以故事的形式讲解内容,让学生掌握理解课文的主动权。老师作为学生的启蒙者,也应该加入到问题讨论的过程中,最大限度地保证学生充分掌握英语知识,同时也提高了教师教学水平。激励式课堂讨论可以有效促进学生之间的英语交流,学生主动讨论可以提高英语教学质量,同时教师需要不断地提升学生的自我教育的引导能力,对如何有效地进行激励式课堂讨论进行深入探究^[1]。

二、在初三英语教学中进行激励式课堂讨论的有效措施

(一)教师精妙点题,设立紧密的英语教学

打造高效教学,实现教学目标,抓紧培养学生英语素养,提高学生对问题的分析能力和解决问题的能力,同时,教师抛出的英语话题既要符合教学目标,又要风趣横生让学生积极参与到课堂中,促使学生主动思考知识点,分析知识点。以初三英语《Unit 1 How can we become good learners?》为例,进行激励式课堂讨论时,教师以“怎样让学生变优秀”为话题,鼓励用英语学生对自己的校园生活各抒己见,同时在课堂设置“想对同学说的话”环节,通过贴近生活的方式和符合学生认知特点的话题,拉近师生之间的距离,激起学生的兴趣,调动学生积极参与活动的氛围,让学生在英语课堂中能轻松掌握语法,牢记语词。这样一来,学生也会树立自觉学习的意识,能够提高学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力^[2]。

(二)创建英语趣味情境,模拟对话

其实最有效的英语学习方式就是多用口语表达,由于中国学生从小就生活在汉语语言环境中,所以能让让学生使用英语交际的机会寥寥无几。让初三学生了解情境模拟对话的重要性,从而以真实性、目的性、感官冲击性为基础创建情境对话。在实践中,目标、策略、方式等都具备趣味操作的可行性,从而让学生在英语情境对话中能够有所收获。以《Unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7.》为例,首先教师借助多媒体给学生播放各阶段毕业生的相关图片、视频,对他们进行强烈的感官冲击。然后设置“The first time we met in junior high”话题,让学生讲出自己与好友第一次在初中认识的场景并且表达自己的看法,从而激起学生进行联想,让学生在脑海中将自己与好友相遇的场景进行回想,并且与教师和学生进行分享。在交流分享过程中,教师及时纠正学生在交流中存在的语法、单词、

发音等多方面的错误,这样不仅对学生知识进行了巩固,还能发散学生思维。

(三)讨论形式的多样化,启发引导式教学

学以致用是英语的教学之本,教师只有让学生对英语材料进行自主分析,学以致用,才能有效解决各种问题,这样的教学才算成功。教师提供丰富的英语课堂讨论形式,对英语教材的深度进行解析,才能在课堂讨论中对学生的知识点查漏补缺。例如,在《Unit 12 Life is full of the unexpected.》中进行激励式课堂讨论,首先,教师以“The two sides of the unexpected”为讨论话题,让学生用英语自由讨论,使学生的英语交际能力在课堂中得以迅速提升。之后选定代表对讨论结果进行总结陈述,促进学生英语语法的熟练掌握。就此,学生在课堂讨论中掌握了新知识,在生活中遇到符合情境的事情时,可以通过所学的新英语知识及时处理,让启发引导式教学真正发挥作用。

(四)以小组进行讨论提出问题,师生共同解答

每个学生学习英语的程度、接受能力各不相同,而课堂讨论能够帮助学生互相学习,帮助学生共同进步。在英语课堂讨论中,教师以本课相关知识点为起点,提出问题,让学生以小组为单位用英语相互讨论,共同探讨、解决问题。讨论过程中教师也要参与其中,耐心聆听学生之间的探讨,在探讨中发现班级每位学生的闪光点以及不足之处,鼓励英语表达能力不强的学生,融入探讨中去,让学生树立自信心,尊重学生个体之间存在的差异,平等对待每位学生。多听取学生对教师教学方法的建议,不断创新优化教学方法,讨论结束后由各组长总结解决问题的方法,并向教师陈述,教师根据学生反馈的问题的解决方法为基础进行深入讲解。由此可见课堂讨论也是教师自我完善的重要途径,从而让教师不断研究适合初中阶段学生的教学方法。

结束语

激励式课堂讨论是一种开放式的教学模式,有利于课堂质量和效率的提高,有利于营造良好的学习环境,为学生增加讲英语的机会,使学生融入课堂、融入学习中去。激励式课堂讨论可以同时将理论与实践相结合,帮助学生把知识灵活应用到生活实践中,培养学生英语素养,提高学生综合实践能力,提高学生学习英语的兴趣。激励式课堂讨论也可以让教师有效地围绕教学目标和教材内容,为学生精心创设良好的教学环境,教师让学生通过讨论交流,真正做到以学生为核心,体验课堂讨论中的乐趣,实现传统英语由教师的被动教学,转换为学生的主动学习,提高初三英语教学质量,促进学生成长。激励式课堂讨论符合我国新课程发展的要求,使我国初中英语教学走上全新的素质教育的道路,为以后发展提供良好的基础。

参考文献

- [1]白瑜.初二英语教学的激励式课堂讨论实践探析[J].校园英语,2019(4).
- [2]冉银凤.初二英语教学的激励式课堂讨论实践分析[J].新课程(中学),2016(3).

关注语言文字运用 提升语文核心素养

吴芳礼

(江门市北苑小学 广东 江门 529000)

[摘要]语文核心素养是语文教学的重要内容之一,其重要环节是提升小学生对语言文字的运用和驾驭能力。因此,在适应新课改的形势下,语文教师需要通过科学、创新的方式,创设机会,有效地提升小学生的语言文字运用能力,为学生语文核心素养的提高奠定坚实的基础。

[关键词]语文核心素养;语言文字应用;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.684

一、语文核心素养的主要概述

语文核心素养不但包括语文课程中对基本知识的掌握能力,如生僻字词,语法修辞以及对文章的整体通读等;还包括综合能力素养,如对于文章的深刻理解和表达能力和同学间的相处能力等等。整体上来说,语文核心素养其实指的就是学生在语文方面的综合能力的内在体现。

二、如何通过语言的运用提升语文核心素养

(一)坚持以学生为本

学生是语文学习的主体,这是我们教师在教学中始终要注意的。明确了这一点,课堂教学中就应该本着以学生为本的教学理念,通过各种教学方式教学手段提升学生的语文知识水平和对语言文字的驾驭能力。让学生不仅能掌握到语文基础知识,还能通过平时与老师和同学的交流来锻炼语言的运用能力。只有在课堂上充分尊重并及时关注每一位学生的心理状况和情绪变化,才能找到适合学生的学习方法,引导他们主动发言,使学生在得到有益的锻炼,从而提升口头表达能力。而这需要我们教师要一直贯彻以学生为本的教学理念,想方设法发挥学生的主观能动性,主动运用语言文字来表达自己的想法与感受,不断地提升自身语文核心素养。

(二)激发表达和运用的欲望

兴趣是最好的老师,那如何激发学生对语言文字的学习兴趣呢?笔者有以下几个建议:

- 1.学会欣赏学生。每个学生都有他自身的优缺点,教师所做的就是带着欣赏的眼光来看待这些优点,并且在他们获得学习成果的时候进行表扬和赞美,激发学习的兴趣,让学生大胆进行语言的表达。

- 2.保持童心,用孩子的眼光和角度看待学生。成年人和孩子在看待问题的角度和思考的方式都是不一样的,要想充分了解孩子,就需要教师在与学生的交流中保持一颗童心,学会用孩子的方式与学生进行交流,注重他们内心世界的探索,让孩子有一种被尊重的感觉。

- 3.认真倾听孩子的声音。当学生在进行表达的时候,教师应该认真倾听,并且教会孩子倾听的重要意义。尊重每一个发言者,让学生感到一种发言的乐趣。

(三)重视阅读的作用

根据专家的研究显示,通过大量的阅读,学生能够积累大量的文学知识,提高自己个人的文学素养。“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,古人的话是很有道