

非常看重教师的评价,可以说教师的表扬与肯定是他们不断追求进步的力量来源。在班级管理,班主任要结合学生的这一心理特点,多肯定学生,多鼓励他们;积极利用积极心理学理念,在语言、神态、行动中有意地流露和表达对学生的赞赏与认可。教师这种有意识的表达,能够有效的唤起学生的积极力量,促使学生积极的看待自身,发挥自身的长处,促使自己不断实现超越和进步。

二、营造氛围,创设积极的班级环境

人的积极品质与周围的生活环境是密不可分,而且能够通过创设积极的环境来培养和强化人们的积极品质。对于中小學生来说,校园和班级就是他们最常生活的环境,班主任教师要积极地为学生创设积极班级环境。积极的班级环境包括物质环境和精神氛围两个层面。物质方面主要表现在:美观整洁的教室,督促学生积极展示自己、放飞梦想的展示墙和展示台,陪伴学生成长、开拓学生视野、丰富学生精神生活的图书角等等。而精神层面的积极班级文化建设包括:班主任与学生一起确立的能够促进全体学生积极参与班级管理和建设的班级规章制度,体现朝气蓬勃活力的班歌、体现班级特色的班徽、班级口号等等。积极的班级氛围使得学生能够全身心感受到班集体的温暖,使得班集体更具向心力和凝聚力。如,同样是为了学生更好的保持学习环境、遵守教学秩序,有的教师会点名批评破坏纪律的学生,以便让他记住教训不再犯;而有的教师会将表现出色的学生行为集中报告展示给大家,激励大家都能够做得一样好。实践证明,后者的效果相比前者会更好。

和谐友善的师生关系、生生关系是积极班风的重要组成部分。同学之间有了困难相互帮助;师生之间,教师爱护学生,学生尊重老师,学生有困难有想法乐意和老师谈,老师有要求学生愿意执行。这样的环境无疑会促进学生智力、能力和心理各方面全面发展。

三、丰富活动,重视学生的积极情感体验

课内课外多开设教育教学活动,通过让学生亲身感受,体验积极心理带来的快乐与收获,学生自然会逐步养成积极乐观的心态。不管是中学生,还是小学生,相

比单调的课堂理论学习,他们更喜欢能动手操作的实践活动。如,新学期开始,班主任要讲述新学期的常规要求,有过多次开学经历、听过多次开学宣导的学生大多已经不爱听了。教师让几个学生做到教室中间,由他们来演示,教师解说他们做的是正确的,还是不正确的,是值得倡导的,还是需要改进的。并用积极的做法来引导学生,带领大家一起畅想积极行为带来了幸福结果和美好的收获。如此,学生就能够真心地反省自己的不良行为,自觉用积极行为来代替。

心理学家指出,当人们的某一种潜能被激发,很有可能就会引发“蝴蝶效应”,带动其他潜能的发展。教师要善于观察并发现学生身上潜藏的特质,找准机会让学生感受这种潜能带给他们的积极情感体验,激发学生身上的其他积极能量,进而养成学生积极的心理,促使他们积极健康发展。

总之,积极关注是教师发现学生潜质的重要方式。即教师从尊重和认同学生出发,用发展的眼光看待学生,自然就能找到学生身上潜藏的闪光点了。而教师要积极利用学生身上这些闪光点,帮助学生建立自信、积极的心态,并给学生提供恰当的情感体验,从而成就每一个学生的个性,促使他们都成长、成功、成才。

参考文献

- [1]程荣珍.积极心理学理念在小学班级管理中的应用[J].中小心理健康教育,2013(20).
 - [2]冯磊,黄伟.积极心理学视域下的小学班级管理优化[J].教学与管理:小学版,2017(9).
- 作者简介:
刘壮(1987.6-),男,汉,山东新泰,本科,新泰市楼德镇初级中学一级教师,致力于学生综合素质发展的研究。
殷乾伟(1971.8-),男,汉,山东新泰,本科,新泰市楼德镇初级中学一级教师,研究方向:学生积极心态的培养与他们素质能力提升的关系。

浅谈新时期初中班主任的班级管理工作策略

米玛卓嘎

(拉萨江苏实验中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】初中班主任在初中生的发展过程里有着非常主要的位置,对于中学生的影响也是十分深远的。在对班级进行管理的过程中,班主任把握着班级中的绝对权威。班主任本身的教学素质和管理的素质,对于学生的影响还有学校的影响都非常的深远。在学生不断成长的过程里,班主任素质的高低直接对学生自身的成长轨迹产生影响。

【关键词】初中生;班级管理;班主任;方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1171

一、目前初中生群体的社会特点

现在很多的00后都是目前初中生发展的主体结构,这群伴随这金钥匙不断成长的孩子,受到了社会还有家庭的多方关爱。00后出生的孩子,生活的社会环境非常的稳定,市场经济形势发展的也十分和谐,这些孩子并没有历经多少社会上的动荡,所以初中生基本上都是在非常好的一个社会环境下成长起来。00后初中生很多都属于独生子女,所以他们的心智发展并不是很成熟,又因为其发展处于非常主要的人生阶段,对于自己人生观以及价值观的培养,和未来道路的挑选,还处于一个相对迷茫的发展阶段。在这一阶段中,中学生的思维阶段的发展对其日后发展产生的影响还是比较深远的,因此一定要给予其充分的重视。可是如果我们去从班主任的角度上进行分析,当前的中学生自身有着很多以往学生并不具备的灵动性以及发展性。因此也就不会被一些调调框框所束缚,当前的初中生的思维可以说十分的活跃,对于未知领域的探究能力以及探究精神也会非常的强烈。可是随着孩子们成长环境的不断发展,学生的价值观以及人生观的走向都不是一样的。班主任在教学管理的时候,需要强化对学生价值观的引导,使得学生能够养成一个非常积极的人生观,使得学生朝着非常合理的人生方向去发展,积极的令自己变成对当前社会非常有用的人才。

二、新时期初中班主任班级管理的对策分析

(一)创新班级管理理念

在信息化的时代背景下,学生可以通过网络等方式来获取各种信息,从而便于学生视野的开阔。但是,网络等科学技术的普及也促使学生开始呈现出多样的个性,并致使班主任在学生管理工作实施的过程中遇到了一定的阻碍。对于此,班主任应抓住学生个性特点鲜明的优势来营造一个具有特色的班级管理新理念,例如,在学生教育的过程中,定期的举办班级文化活动,然后促使学生在活动中可以充分的展现自我。其次,应注重以学生为主体的管理原则,在开展学生管理工作的过程中,积极引导出谋划策,进而增强学生自我管理的能力,达到高效的学生管理目标。

(二)紧抓德育教育工作

学生良好的思想品德和行为习惯影响着他们的一生,作为正在成长着的高中生,良好的行为习惯不仅有益于他们的健康发展,而且有利于班级凝聚力的培养,形成积极向上的集体。因此,班主任要结合目前高中管理的现状和学生们身心发展规律,在班级管理中关注高中生的个人需要,了解高中生的心理特点,分析他们内在需要的心理源泉,引导高中生树立积极向上的思想。同时,也要不断增进他们对社会规范及道德的了解,从而自觉地改善自己的德育行为。

(三)在班级实行民主制度

初中生还处在心智没有完全成熟的阶段,希望能够在众人面前表现自己的能

力,以期得到家长或者教师的表扬。班主任在班级管理过程中,可以安排更过的学生参与其中,给予学生管理的权力,培养优良的班级环境。在班级大环境下实行民主自治,对于班级中不正常道德现象,善于听取或者征求学生的意见,然后再根据实际的情况,展开具体的操作过程。教师尽量避免主导的控制地位,将更多权力分配给每一个学生,促进和谐的班级环境的建设。

(四)培养有些的班干部,帮助教师管理班级

在学生中适当的选出班干部,可以帮助班主任更好的展开班级管理任务。在班级管理过程中,如果总是班主任一个人说了算,很容易造成忽视学生的思维情态的局面产生。同时,也会加大班主任的工作量,增加其工作疲倦感。因此,在学生中选取一些学生代表帮助班主任展开具体的管理任务,不仅可以减轻班主任的工作量,而且还可以适当的加强对学生的培养。培养学生集体荣誉感,给予部分学生才华展示的机会。班干部的选择并不一定要要求成绩好的学生才能担任,而是那些具有强烈责任感和具有一定威信力的学生担任,才能帮助教师更好的展开工作。

(五)公平的对待每一名学生

中学生的心智还不够成熟,在面对困难的时候的表现还比较欠缺,不知道具体该怎么办。班主任在面对这些学生时,要给予足够的关爱,并且帮助孩子能够解决困难。不能因为某一个孩子非常调皮,或者成绩比较差,班主任总是对其冷嘲热讽,孩子即使面对了各种困难,也不给其足够的帮助,对于孩子的身心发展是非常不利的。教师在班级制度管理过程中,不应该总是把表扬的目光集中在学习成绩好的同学身上,而对于成绩差的同学总是给予批评和嘲讽,这样的管理模式将会严重影响初中生正常的身心发展。班主任对于班级所有的学生都应该一视同仁,像对待自己的孩子一样去保护他们,呵护他们,帮助他们健康成长。

结束语

初中生生涯阶段对于孩子整个人生的发展阶段都有着重要的影响。在这个阶段中,孩子的心智逐渐开始走向成熟,必须对其加以正确的指导性思想,帮助孩子向着积极正确的方向发展。

参考文献

- [1]郭颖.论学生良好学习习惯的培养[J].陕西教育(高教版),2007(11).
- [2]许益.好习惯终身受益[J].现代教育科学(小学校长),2008(5).
- [3]王石兰.学校德育最优化整合的实践与理论[M].北京:百家出版社,2008.
- [4]戴拓苏.基于以人为本的高中班级管理新模式研究[J].时代教育2016年02
- [5]康宏东.“以人为本”班级管理新模式初探——以班主任工作民主化为例[J].教师2016年16期
- [6]张志杰.浅析隐形德育思想在初中班主任专业化发展中的作用[J].中华少年,2016,35:20-21.