

# 浅谈小学班主任教育工作中的心理健康教育

陆熙英

(广西南宁市横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

**【摘要】**心理健康教育是小学班主任教育工作的重点,同时也是难点,当前许多班主任由于自身心理健康教育能力不足,影响了心理健康教育的执行效果。本文简单分析了当前小学班主任教育工作中心理健康教育存在的问题,结合实际工作经验,提出了有效落实心理健康教育的策略供参考。

**【关键词】**班级管理;心理健康;基础教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.032

## 一、当前小学班主任教育工作中心理健康教育存在的问题

### 1. 班主任对心理健康教育重视不足

在开展班主任教育工作时,班主任通常只是对学生学习方面进行监督和管理,以学校各项规章制度为基础,对学生错误的行为习惯进行纠正。这样的管理模式过于死板,学生与班主任之间的关系不够和谐,由于每位学生成长环境不同,在小学阶段的学习表现也就存在差异,一味地强调考试分数忽略了学生在学习过程中付出的努力,这样的班主任教育工作质量难以得到保障。班主任对学生心理健康状况重视不足,很容易导致部分学生在小学阶段的学习活动中迷失自我,因为某一次成绩方面不如人意而自怨自艾,长此以往,不仅无法实现提升学习成绩的目标,反而影响学生的身心健康发展。

### 2. 班主任缺乏心理健康教育能力

小学班主任通常是由科任教师兼任的,虽然许多班主任具备班级管理工作经验,但是在心理健康教育方面缺乏专门的锻炼,班主任心理健康教育能力普遍不足。小学班主任通常同时负责班级管理工作和学科教学工作,在沉重的工作任务面前,许多班主任对自身成长不够重视,没有结合班级教育工作需求强化自身心理健康教育能力。这就导致虽然部分班主任已经意识到心理健康教育的重要性,但是由于自身缺乏心理健康教育能力,在帮助学生解决心理健康问题时,只能通过谈话聊天的形式为学生提意见,无法系统性地开展心理健康教育工作,难以达到预防学生心理健康问题的效果。

## 二、在小学班主任教育工作中强化心理健康教育的策略

### 1. 提高小学班主任心理健康教育能力

为了在小学班主任教育工作中落实心理健康教育,学校必须重视班主任心理健康教育能力的培养,通过科学的培训机制帮助班主任掌握心理健康教育技能,强化对心理健康教育工作的重视。学校可以邀请心理健康教育行业专家到校进行专题讲座,通过座谈会等多种形式和班主任沟通学生心理健康教育问题,通过系统性的培训,增强班主任心理健康教育能力。此外,针对心理健康教育工作,还应组织专项的教研活动,以提升班主任心理健康教育能力为中心展开研究和讨论,探索出符合学生实际情况的心理健康教育工作路径。

### 2. 加强与家长之间的沟通,推行家校共育

在小学班主任教育工作中渗透心理健康教育班主任,还需要借助家庭教育的辅助作用,加强与家长之间的沟通和交流,针对学生心理健康情况进行互动,有效推进家校共育。目前大部分班主任在与家长沟通过程中,都是对学生在校期间学习成绩方面的表现进行对话,很少提及到学生心理健康的状况,家长同样如此,只关注学生的学习成绩和身体状况,没有考虑到学生潜在的心理问题。为此,班主任必须做好思想引导工作,在与家长交流的过程中,了解学生在家的表现,求家长和

班主任一起关注学生心理健康状况,当学生出现心理健康问题时,班主任与家长双方必须第一时间反馈信息,从而有效解决问题。在良好的家校共育机制下,小学班主任工作中的心理健康教育才能取得预期效果。

### 3. 营造和谐的班级心理氛围

良好的班级心理环境是班主任心理健康教育工作的基础,心理环境是一个无法直接衡量的概念,但是对学生心理健康状况能够产生巨大的影响。为此班主任必须在班级教育工作中转变思想观念,关注学生在学校的具体表现,除了对成绩方面进行教育和引导之外,还要重视学生在学习过程中的表现,以及在与其他同学相处中的。班主任必须发挥自身人格魅力,通过专业的学科知识解决学生学习中遇到的问题,在课外时间通过互动交流的方式,了解学生在生活中遇到的困惑,并帮助学生寻找解决问题的办法。此外,班主任还应重视组织趣味性的班级活动,在实践活动中帮助学生树立积极乐观的心态,为学生营造和谐的班级心理氛围。

### 4. 整合集体心理健康教育与个人心理咨询

为了进一步优化小学班主任教育工作中的心理健康教育活动,班主任必须将集体心理,健康教育和个人心理咨询结合在一起。对班级整体而言,班主任可以通过主题班会的形式,定期安排心理健康教育活动,以主题班会的形式帮助学生形成正确的价值观念。从个人咨询的角度来看,班主任应当引导学生正确看待心理问题,鼓励学生在遇到问题时,第一时间向班主任寻求帮助,除了学生被动求助之外,班主任还应通过观察了解每位学生的具体动态,主动对学生进行心理辅导。在集体教育和个体咨询的共同作用下,学生能够保持健康的心理状态,从而有效优化班主任教育工作中的心理健康教育。

### 总结

综上所述,心理健康教育是小学班主任教育工作的重要组成部分,作为新时代班级管理必须调整班级管理方式,重视学生心理健康问题,通过多样化的手段提升班主任心理健康教育能力,在家校共育的推动下发挥家庭在心理健康教育方面的作用,将集体心理健康教育和个人心理咨询有机结合,形成完善的心理健康教育机制。唯有如此,才能真正发挥小学班主任教育工作的心理健康教育价值,进而推动学生身心健康发展。

### 参考文献

- [1] 莫美福. 中小学心理健康教育信息化的应用探析[A]. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 2020
- [2] 丁琦. 关于小学心理健康教育面临的问题及对策探讨[A]. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 2019
- [3] 李敏, 李中桂. “精准疏心”心理健康教育模式的实践[A]. 2018年班主任教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018

# 小学德育教育生活化实践研究

孙荣梅<sup>1</sup> 袁玉猛<sup>2</sup>

(1. 泰安市泰山区省庄镇宦家峪小学; 2. 泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

**【摘要】**小学德育教育是小学教育的重要组成部分,“德”对于人的发展有着重要的作用。在小学德育教育中,必须要将其融入生活,没有生活的德育就像没有灵魂的生命。小学生的性格可塑性比较强,对于新事物接受比较快,还处在形成自己认知的人生阶段,所以广大教育工作者要抓住小学生这一阶段特点,用生活化的手段进行德育教育。本文章对目前小学生的德育教育现状进行了分析,指出了几点问题,并其提出几点将小学德育教育生活化的建议。

**【关键词】**小学生;德育;生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.033

## 一、小学德育教育目前的现状和存在的问题

随着我国经济的飞速发展和全球化的不断深入,科技创新不断涌现,信息化程度的不断提高都督促着精神文明建设的推进,但是目前看来,精神建设的速度远远跟不上社会的发展,这就导致了社会氛围的浮躁和变动。互联网的飞速使社会结构发生了很大的变化。信息的制造和传递成本大大降低,这就导致我们周围每天都充斥大量的信息,这些信息鱼龙混杂,对我们的思想和道德观念都产生潜移默化的影响。而且,这些信息对于小学生来说是没有任何隔离的,他们能直接接触的这些信息。这就对小学生产生了直接的影响。

其次,目前小学教育对于德育的重视性仍然不够,由于学生家长和教师固有的传统教育思想导致大家对小学生德育教育的重视程度不足,大家还是对学生的传统科目成绩比较重视,这也导致学校和父母对于孩子德育教育的投入还远远不够,所以小学德育教育收效甚微。

教师的德育教学方法不科学,目前的德育教学还是传统的居高临下的讲授道

理,学生通过这种方式接受的观念无法深入人心。并且讲授的道德观念是小学生这个年龄阶段无法理解的体会的,教师的讲授没有能够考虑到学生的年龄和接受能力。教师在德育教育的过程更加注重语言的教育,对于其行为的教育不够重视,应该引导学生从生活的小事做起,做到知行合一,不仅要懂得道德,更要践行道德。

## 二、提高小学德育教育实效的策略

通过上面对于小学德育教育现状的总结和分析,我们就可以明白,不能让德育教育脱离生活之外。只有紧密联系生活实际进行教育才有意义和作用,要用更加科学的方法来进行教学,而生活化的德育教育方法就完全符合这一要求。所谓小学德育教育生活化,就是将小学德育教育落实到生活教学中的一点一滴中,让学生将德育教育中学习到的运用到实际生活中,从实际生活总探知更多的德育观念。笔者通过一样的经验结合一些思考得出以下几点小学德育教育生活化的建议:

### 1. 以学生的生活为基础,从生活细节开始,把德育落到实处

对于小学德育教育而言,其实不需要太多的豪言和壮语,需要的更多的是将德