

小学语文教学中如何实施口语交际训练

胡江花

(重庆市酉阳县酉州小学 重庆 409800)

[摘要]统编版的小学语文教材中,口语交际内容所占比重逐渐增大,这便表明了口语交际的重要性。老师在小学语文教学中,需要改变传统的教学观念和教学重点,加强对口语交际教学内容的重视度,并以科学、合理的方法提高口语交际教学的效果。本文对小学语文口语交际训练的策略进行了具体分析,旨在全面提高小学语文口语交际训练的效果。

[关键词]小学语文;口语交际训练;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.548

传统的小学语文课堂教学中,老师总是注重读写等教学内容,忽视了对学生口语交际的重视度,导致学生的口语交际能力较差,这与新时期对学生综合能力培养的方向不相一致。因此老师要在革新教学理念及思路的基础上,设定科学的培养计划,对学生的口语交际能力进行有效培养,促使学生语文综合能力及素养的提高,让学生获得更全面的发展。那么究竟该如何在小学语文教学中实施口语交际训练呢?下面将进行针对性分析。

一、小学语文口语交际训练的策略

1. 课前趣味引导,激发学生口语交际的兴趣

传统的小学语文教学中,老师总是将教学的精力集中于学生成绩和读写能力的培养方面,教学中总是忽视对学生口语交际能力的培养,这便会导致课堂教学十分的枯燥、无趣,久而久之,学生很容易失去对语文课程的学习兴趣,这将会影响语文课程的发展。因此,在新课改背景下,小学语文老师要加强对学生口语交际训练的重视度,要根据小学生好奇心较强、想象力十分丰富等特点,通过趣味设问的方式,调动学生参与口语交际的兴趣。比如在教学《我爱故乡的杨梅》课时,老师可以先利用多媒体技术为学生展示几张关于杨梅的图片,以这样的方式吸引学生的注意力,让学生主动参与课堂学习中,此时老师可以再设计几个问题:课文从哪几方面介绍杨梅?“我”为什么爱杨梅?杨梅有哪些可爱之处?等等,学生在好奇心的驱使下,会主动参与到对课文的阅读中,并在阅读中发表自己对问题的看法,在互动交流中对学生的口语交际能力进行训练,并保持学生语文学习的兴趣。

2. 科学设计问题,开展小组合作

小学语文老师对学生的口语交际能力训练的过程中,小组合作学习方式的效果比较突出,首先,老师课前做好充分的准备,课中向学生提出适宜的话题,要注意此话题的设计难度必须要适中,太难会影响学生的思考,太简单难以调动学生参与口语交际的热情,都会影响口语交际活动的顺利开展。其次,当科学设计问题之后,老师还需要根据学生们的性格、表达基础等,对学生进行科学分组,确保各小组都具讨论、交际的能力。最后,各小组讨论完毕后,老师要对各小组的结果进行汇总,引导学生对课文进行有效的理解。比如在教学《乌鸦喝水》这篇课文时,老师可以设问:乌鸦想到了用什么方式喝到水?最终顺利喝到水了吗?让各小组的学生根据对文章的阅读,对其进行交流和讨论,既能够实现对学生口语交际能力的顺利培养,又能够让学生对课文蕴含的深层次内涵进行把握。

3. 设计口语情境,营造轻松活跃的教学氛围

小学语文老师对学生的口语交际能力训练的过程中,需要始终坚持“趣味性”这一基本原则,只有这样才能保障学生参与训练的热情,并让学生在不断的训练中,持续提高其口语交际的能力,为学生后续更好地学习和发展奠基。口语情境的创设,能给学生营造一个轻松活跃的人际氛围,能够快速调动学生的口语交际热

情,老师要对其活动精心设计,真正发挥其训练的功效。比如在教学《曹冲称象》课时,老师可以给学生们创设角色扮演的情境活动,要求学生以小组的方式进行角色扮演,小组中的成员分别扮演曹冲、商人等角色,在这样的角色扮演中,学生既能够对课文进行梳理,把握课文的思想内涵,又能够对学生的语言能力和逻辑思维能力进行锻炼,还能够在互动中拉近师生、生生之间的距离,构建和谐的师生关系,促使全体学生更加团结一致,能够为学生口语交际能力的持续提升提供有利基础。

4. 设计多元化的活动,强化口语交际训练效果

小学生口语交际能力的培养过程中,多样化实践活动的开展必不可少,这就要求老师把握好不同的教学时机,设计不同的实践活动,更好地保障口语交际的训练效果。比如设计户外活动,将学生带入校园观察“花儿、小草、大树、操场、图书馆”等,让学生先进行逼真的体验,课中设计“校园中一角”的口语交际主题,让学生轮流介绍最吸引自己的校园一角,让学生在交际中阐明理由,并要求其他学生不可以随便打断他人的发言,当别人发言完毕后,对他人发言中的不恰当之处,可以给出改正的意见,让学生讨论是否可以这样。在这样的口语交际活动中,每位学生都有了发言、倾听、讨论及完善的机会,能够极大程度提高学生的口语交际能力。再如老师可以在课堂增设“趣味故事会”实践活动,鼓励学生将自己知道的趣味故事告诉学生,此趣味故事没有局限,可以是日常生活中看到的、经历的,也可以是电视中看到的,还可以是阅读中感悟到的等等,但在讲述故事的过程中,要求学生要讲故事要具有技巧性,如语气、表情、手势等,要将故事讲述的完整,更吸引人,在学生们讲述完故事后,可以评选“故事小达人”,让学生在奖励的激励下,会更加主动的参与口语交际,提高口语交际教学的效果。

二、结束语

综上所述,小学语文教学中训练学生的口语交际能力,有助于学生语文综合能力及素养的提高,这将非常有助于学生终身的发展。因此,老师要把握好课前、课中及实践活动等多个时机,对学生的口语交际能力进行训练,促使学生语文教学质量和效率的不断提高。

参考文献

- [1]刘木英.小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].小学时代. 2019(30):15-16.
- [2]王利艳.论小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].新智慧. 2019(34):110.
- [3]颜俊华.小学语文口语交际训练的方法分析[J].山西青年. 2020(13):145.

初中信息技术学困生的成因及转化策略

朱燕

(酉阳土家族苗族自治县黑水初级中学 重庆 409803)

[摘要]初中生普遍对信息技术课程的学习感兴趣,但由于受到各种因素的局限,学生的学习效果有所不同,所以教学中总是存在一定比例的学困生。因此,初中信息技术老师必须要对学困生的形成成因进行分析,并提出有效的转化策略,真正让每一位学生都具有学好信息技术课程的能力,提高学生的信息技术课程学习效果。本文对初中信息技术学困生的成因及转化策略进行了探讨,旨在全面提升初中信息技术课程的教学效果。

[关键词]初中信息技术;学困生;成因;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.549

信息技术是初中教育体系中一门重要课程,科学开展这门课程的教学,有助于学生的综合性发展。但通过对当前学生信息技术学习的调查发现,学生学习中总是存在着各种困难,很容易让学生在学困生中有更多受挫感,影响了学生的学习积极性和自信,如果老师不及时干预,会让学生逐渐成为学困生。因此,初中信息技术老师必须要做到对学困生成因的分析工作,并提出有效的转化策略。

一、初中信息技术学困生形成的原因

初中信息技术教学中,老师要对教学任务进行全面的把握,除了让学生掌握基础知识,提高学生的学习能力外,还需要明确学困生转化工作的重要性,这样才能开展面向全体学生的教育活动,确保全体学生的共同发展。通过对当前初中信息技术学困生的分析,发现其成因主要体现在如下几方面:

1. 基础知识薄弱

信息技术课程与其他课程不同,此门课程中前后知识点的联系十分的紧密,如果学生在前期的学习中没有打好基础,直接会对后续的学习造成影响。就目前

信息技术课程中的学困生而言,他们普遍具有前期基础不扎实的问题,所以在后期学习新知识的过程中,会出现知识盲区,这将会影响学生新知识的接受情况,加大了学生的新知识学习难度。

2. 学习缺乏思考

会学习的学生,在学习任何一个知识点时,都会对其进行有效的思考,从中找出其学习的规律。而让学生在有效思考的过程中,需要学生有主动思考的意识,这样其思考能力才会不断提高,对于知识的学习才会更加透彻。但通过对初中信息技术课程学困生的分析,发现他们学习中会习惯性的运用被动记忆知识的方式,缺乏对知识的思考,学生对所学知识并不理解,并不用提对知识的灵活运用,所以这也是大多数学困生被动学习的重要原因。

3. 学习经验积累不足

初中信息技术课程具有知识性和操作性的特点,所以学生学习的过程中,需要学生有充足的学习经验,这样才能在逐渐在短时间里掌握新知识,加深对知识的理