

引导同学们进行知识的拓展延伸,充分让学生们将课本上的文字知识转变为实际生活中的实践知识,实现语文知识的灵活运用。^[2]

例如,在《日月明》这一课的教学,这一课的教学内容文章,语言朗朗上口,内容也比较简单,基本就是一些简单的构字。在最后的“一人不成众,独木不成林。众人一条心,黄土变成金”这四句话,告诉了学生们团结协作的道理。《日月明》背后的插图是三个小朋友在种树,所以老师们可以在花卉市场采购一些树苗,然后进行分组,让学生们走到室外去进行种植小树苗的活动。让学生们在这个植树活动中体会到这篇文章所讲述的团结协作的力量,让同学们真正理解集体的重要性。老师们要积极鼓励学生从课本到实践的这一跨越,培养学生们的语言沟通能力,社会实践能力以及观察能力和思维能力等。这要求小学老师们一定要有计划性的,让学生们进行社会实践。实践的方式可以有小组事件,邻班实践甚至是与其他学校进行一个友谊实践。通过各种各样的教学实践方式,让学生们参与社会中的具体实践活动,更好地将语文知识应用到实际生活中的方方面面。

三、完成生活作业

现在课程的教学模式都更加的灵活多变,老师们所布置作业的形式也是多种多样。小学语文是一种来源于生活和记录生活的学科,小学语文老师在教学的过程中,也要将课本的知识转化为具体实践生活当中,让学生们体会到语文在生活中无处不在。所以,语文老师布置作业的时候可以布置一些有想象力和要让学生们

展开联想的作业,这样不仅是将生活化的教学从课内延伸到了课后,更是培养了学生们的思维能力和动手能力,也有利于学生们对课内知识进行一个积累,并能够灵活地迁移到实际生活之中,在提高语文成绩的同时,也培养了学生们的语文素养。

例如,在《拔萝卜》这一课,老师们就可以布置一个让同学们回家帮助爷爷奶奶在地里干农活的作业。然后拍出自己认为有意义的照片,并将照片带到课堂上进行展示。再比如,《剪窗花》这一课,这一课里的窗花有梅花、雪花、喜鹊、鲤鱼、鲤鱼,这些样式对于学生们而言还是难度比较大了,所以老师们可以让同学们展开想象,自由地去设计一个图案,并在家长的协助下剪出一组窗花来。将剪好的窗花带到教室来,然后可以贴在教室的窗户上,让同学们一起去欣赏,这样的作用在回顾课堂内容的同时,也培养了学生们的动手操作能力。

小学语文学习的主要目的是要将知识灵活地迁移并运用到实际的生活之中,所以小学语文教师在教学过程中要积极地生活化的教学,在提高学生们的语文成绩的同时,让他们积累语文知识,提高语文素养。

参考文献

- [1] 陈义新.小学语文“生活化”课堂的构建[J].科教导刊,2015(01X):126-127.
[2] 尤著君.小学语文生活化思路探讨[J].课程教育研究,2014(29)

小学语文教学活动的应用探析

张惠婷

(江西省赣州市铁路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]语文课堂上的教学活动设计需要结合同学们现有的认知水平以及对同学们心理状态的研究,教师应该做出有意或无意的教学安排,让同学们能够把课堂上学到的知识进行必要的拓展和延伸,这样的教学才更有助于同学们兴趣爱好的发展,也能无意识的对同学们的个人潜能实现更好的激发,从而让同学们的综合素质得到更加全面的发展。

[关键词]小学语文;教学活动;设计;活动安排

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1420

在语文课程教学活动中的安排主要可以分为口头表达类的活动、书面表达类的活动、阅读类的活动、社会实践类的活动这四种基本的形式,各位教师可以结合具体的内容进行不同活动形式的选择,以此来促进同学们个人能力的发展,让小学语文的课堂效率得到更有效地提升。

一、口头表达类活动的应用

口头表达的能力是在小学语文教学中各位教师必须要重视的对学生的课堂能力的培养。具体的活动设计需要给同学们更多的空间,让同学们能够灵活的结合不同的内容进行口头的表达,在实际的教学当中我会选择以下2种基本的口头表达的活动的训练让同学们进行课堂练习:

1. 一句话的新闻

新闻是同学们在日常生活中根据自己的所见所闻或者是在电视节目中看到的内容进行表达的过程,同学们可以在第一天晚上进行新闻的收集,然后把新闻的内容运用更加简练、更加浓缩的方法,按照新闻的原本意思,第二天在课堂用自己的话来呈现出来与同学们分享,新闻的内容必须要新鲜,而且必须要尽可能地贴近同学们的生活,这样的新闻内容才会对同学们有更加强烈的吸引力。长期开展新闻的口头练习活动,对同学们语言的总结能力以及提炼的能力也会有非常重要的帮助,而且同学们在实际学习和训练当中积累到的新闻,也可以充分的运用到写作中,形成更加丰富的写作素材。

2. 故事会

运用故事的方法进行同学们口头表达活动的练习,对同学们个人的口头语言的总结和叙述能力也有非常重要的帮助。这些故事可以是教师有组织地带领同学们观看的故事,也可以是同学们在自己日常生活当中阅读导的优秀故事,这些故事同学们可以讲给自己的亲人听、讲给朋友和同学听,教师还可以安排同学们进行故事的讲述比赛,这种形式更能让同学们展现自己的能力,把课堂的活动视为是学习成果的展示,对同学们学习的自主性的培养会有帮助。

二、书面表达类活动的应用

在小学语文的课堂上,运用书面表达类的活动进行课堂教学的丰富形式,也是让同学们通过活动调动个人参与热情的一种重要途径。具体的教学中我会安排同学们进行书法比赛,还会让同学们尝试着写广播稿、演讲稿。汉语是进行书面表达的基础,学好汉语、写好汉字更是让同学们语文素养得到根本提升的一个重要的途径。所以语文的课堂活动一定离不开汉字的书写,各位教师在实际的教学组织当中注重汉字的书写可以通过课内课外相结合的方法,也可以组织同学们开展书法比赛,让同学们在比赛的过程中激励自己再接再厉。广播稿、演讲稿的写作对同学们个人写作能力的发展也有十分重要的作用。而且大部分的广播稿、演讲稿都会在学

校或班级的范围内进行传播,更有助于满足同学们自身的自豪感。同学们选择的演讲稿,广播稿的形式应该不拘一格,而且内容的选择也可以是丰富多样的虽然应该保持一定的原则,但是也可以结合同学们的实际生活情况进行灵活的变通,这样才会保证演讲稿、广播稿的高质量撰写,使得稿件的内容会更加贴近学生的生活。

三、阅读类活动的应用

阅读是同学们进行语文学习的一种重要途径。在组织同学们开展阅读类的语文教学活动时,各位教师必须要注重帮助同学们筛选更多有益的书籍,也要帮助同学们养成良好的阅读习惯。有益的书籍更会让同学们如饥似渴的求知欲得到满足,这些书籍的内容的选择应该尽可能地贴近学生的生活实际以及成长的过程,一定要发挥出帮助同学们开拓视野、积累知识的重要作用,阅读的内容不应该仅仅局限在课本当中,语文的教学中各位教师更是有责任帮助同学们筛选日常生活中的好书,让同学们能够更好地在日常生活当中进行自主阅读,从而让同学们在阅读的过程中产生更加深刻的读书体会,这样的阅读才会更有意义,也会让书中的内容带给同学们更多的感触。

四、社会实践类活动的应用

社会实践类的活动对同学们个人的能力有一定的要求,尽可能地教学应用应该选择高年级的小学语文教学来进行,此阶段的学生已经有了一定的自控能力和自我管理的能力,在参与社会实践类的课堂活动时能够更好地保持良好的纪律,更好地配合其他同学和教师的时间安排。社会实践类的活动安排并不一定非要带领同学们到课堂之外的时间进行活动学习,课堂上也可以是开展活动的有效时机。虽然课堂时间是短暂的,但是教师可以通过改变社会实践类活动的根本设计以及实践的要求和目标来适应课堂的发展,带领同学们在实践过程中有更加丰富的收获。

语文的教学活动的设计并没有明确的方向以及内容的要求,具体的活动选择还应该结合教学的实际内容,各位教师应该了解同学们的兴趣发展,尽可能的选择同学们喜欢的形式来开展语文的教学活动,从而让同学们的实际学习需求得到更好的满足。

参考文献

- [1] 朱绍文.教师在小学语文教学活动课中的角色[J].软件:教育现代化(电子版),2014:183-184.
[2] 王芳.浅析小学语文教学活动的有效开展[J].中国校外教育,2018:118.
[3] 马建英.让交互式电子白板技术助力小学语文教学活动[J].新校园(中旬刊),2018:164.