

文本是阅读教学的根本,任何阅读教学都不可能脱离文本而单独存在,所以在初中英语读写结合课语言点教学中,教师还需要引导学生深入文本进行探究和思考,将学生的思维能力调动起来,利用文本和语言学习来服务写作^[2]。教师可以先确定一个写作的主题,并且将这个主题当做主线,然后对教材资源进行整合,将文本中的有用信息挖掘出来,最后贯穿主线利用文本中的有用信息来组织语言点教学,依托于文本之上,引导学生进行阅读思考,通过这种方式,不但能够很好的锻炼学生阅读理解能力,还能有效锻炼和提升学生思维能力,提高语言点教学效果。

例如,在人教版八年级“I'm going to be a basketball player?”阅读教学中,教师在完成基本语言障碍教学之后,结合文本内容,让学生谈一谈自己对篮球运动的了解,同时还可以将学生熟悉的场景引入到课堂,为学生创设相应的教学情景,类似“Longlong likes playing basketball very much.His dream is to become a basketball player.One day...”通过这种方式,来贯穿文章的主线,同时也能利用叙述形式,帮助学生更好的理清文章的内涵,锻炼学生语言表达能力。

2.2 聚焦语言,保证有章可循

传统教学模式当中,教师的教学理念和教学方式比较单一,导致很多学生阅读能力和写作能力普遍不高。所以在初中英语教学中,教师开展读写结合课的时候,还需要更加关注语言学习,同时保证语言点教学建立在文本内容上,能够更好的完成写作任务与阅读需求,保证有章可循^[3]。所以教师在开展语言点教学活动的时候,还需要通过文本为学生搭建相应的支架,让学生更好的去理解文本中的知识点与语法句式,保证学生写出来的文章没有语法错误,并且条理清晰,同时也能很好的锻炼学生阅读能力。

例如,在人教版八年级“Can you come to my party?”阅读教学中,教师可以先给学生讲解文章中涉及的句式、语法、生词等,然后引入学生比较熟悉的生日

宴会内容,结合文本选择相应的目标词汇,让学生运用目标词汇来进行写作,目标词汇可以选择为“make a cake”“have a birthday party”“Perform magic tricks”等,更好的完成语言点学习。

2.3 兼顾形式和意义,实现读写结合

在语言点教学中,形式和意义属于两个基本属性,所以初中英语读写结合语言点巩固学中,教师还需要兼顾形式与意义,有意识地引导学生进行归纳总结,同时给学生提供更多语言运用的机会,让学生能够灵活运用自己掌握的知识点,久而久之也能很好的锻炼学生语言习惯与阅读、写作能力。

例如,在人教版八年级“give up”语言点教学中,教师可以先准备好一些志愿者的图片,然后在课堂上给学生展示图片,并且向学生提问“How do the volunteers spend their spare time?”学生回答之后,再继续展示图片,通过一个接一个的问题,调动学生思维,更好的保证教学效果。

3. 结语

综上所述,随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,因此初中英语读写结合课中,教师开展语言点教学的时候,还需要充分尊重学生在课堂中的主体地位,引导学生思考和学习,进一步保证语言点教学质量。

参考文献

- [1] 赖灵勇.论初中英语阅读课教学中读写结合的实践应用[J].读写算,2018,011(028):135-136.
- [2] 周亚芬.立足文本,以读促写——初中英语读写结合教学实践的研究和探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(006):63-65.
- [3] 徐晶.读写结合、以读促写教学模式初探——以一节初中英语阅读课第二课时公开课为例[J].文理导航(上旬),2018,026(012):31-32.

探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

刘朝茂

(云南省德宏傣族景颇族自治州德宏州民族第一中学 云南 德宏傣族景颇族自治州 678400)

[摘要] 伴随着社会经济的日益发展,新课程内容的不断改革,探究式的学习方法在高中教学中广泛应用。经过教学实践证明,在高中数学教学中应用探究式学习,可以很好地激发学生的数学学习兴趣,提高数学课堂的教学效率。但是,现阶段的探究性学习的运用尚存在一定的问题。基于此,本文针对探究性学习在高中数学教学中的渗透运用进行探讨分析,以供参考。

[关键词] 探究性学习;高中数学;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.928

引言

因为面临着高考和教学进度的双重压力,教师一般会忽略学生学习的主体地位,利用自身丰富的教学经验,采取单方面的理论灌输和强调突出学习重点的方法进行授课,帮助学生在过程中少走弯路,从而更快、更稳地达到教学目标。这种方法虽然短期内有效,但是时间一长,学生对于数学知识的记忆会慢慢消失,且没有良好的数学学习习惯和能力,对于学生的长期发展有着一定的限制。针对这种现状,合作探究式学习模式改变了传统的机械记忆学习模式,发挥了学生的主观能动性,从而提高了学生的数学综合水平。

1 探究性学习的内涵

1.1 设置探究问题阶段

在高中的数学课堂内,想要顺利开展合作探究式教学模式,需要教师根据学习内容精心设置探究问题,激发学生求知与合作的欲望,而不是盲目地进行小组探究。这就要求教师要为学生创造合作探究问题的情境,让学生带着探究目标阅读教材,查阅资料,进行分组讨论交流。同时教师还要将教学计划改变成为合作探究的具体问题,细化到每个小组成员,增加小组成员的责任意识,让每个小组成员具有一定的目的性。

1.2 合作探究阶段

根据教师设置的问题开展合作探究的计划,每个小组成员自行查找资料,对有用的内容进行独立总结与思考;在总结完毕之后,小组成员将自己的成果与小组内的其他成员进行分享和整合,最后得出一份小组完整的探究报告。在这个过程中,一定要注意必须让每个小组成员都要完成自身负责的探究任务,然后整合到一起才算完成了小组的整体任务。

1.3 实践应用阶段

学生在这个阶段能够根据已有理论知识,合理地解决实际的数学问题,对习题训练中出现的问进行举一反三,总结做题的方法与步骤,最后与其他学生进行分享,弥补自身的缺陷,从而完成合作探究任务。在这一系列的过程中,完全由学生自主进行查找资料、发现问题和解决问题,将学生的主观能动性进行充分体现,同时学生根据自身的探究成果还能够激发内心的自豪感与自信心,进而提高学生的数学综合素质。

2 渗透运用策略

2.1 广泛应用探究式学习

探究式学习在运用范围上,极其广阔,没有局限于某一细分领域,因此在高中数学教学过程中,我们可以充分发挥探究式学习的教学优势,把它应用于数学教学的全过程,以此更好地提升数学教学效果。比如,在线性规划的知识学习时,我们都知道,建立线性关系,需要先去挖掘各个变量之间的关系。在我们的日常生活中,有着线性关系的实际问题非常多,如方案的运用下项目成本是否可控,是否能保证最大化收益,在计算此类问题时,我们就可以充分探究与收益相关的各个变量,通过建立线性关系模型,并且画出直角坐标系图,方便比较,得到问题的最优解。高中数学的知识点,通常都是相互关联的,在学习各个知识点时,要利用好探究式学习的优势,把握好各个数学知识之间的关系,做到融会贯通,提高学生的学

习效率。在学习圆锥曲线的相关知识时,就可以通过其与参数方程之间的关系,把复杂的圆锥曲线函数转化为较为简单直观的参数方程,方便学生求解,提升解题效率。此类互化的解题方法在探究性学习法的指引下,得到了很好地运用,在高中数学学习中,是一种很常见的解题方法,此外,数形结合这种极其重要的数学思想,也可以通过探究性学习得到更好地应用,可以让学生通过自主探究,画出更加适合的数学图形,使得抽象的数学问题,转化为直观明朗的数学图形,帮助学生更好地解题,同时还可以通过推理验证,得到多元化的解题方法,以此得到数学问题的最优解^[1]。因此,在高中数学教学的过程中,教师在各个知识点的教学时,都可以广泛地运用探究性学习法,提升数学课堂教学效率。

2.2 创设探究式教学情境

为了提升探究性学习的教学效果,更加贴合教学实际状况,教师要在教学过程中,注重探究式教学情境的创设。让学生可以在具体的教学情境下,深度理解数学知识,自主探索数学问题,达到更好的学习效果。比如,在立体几何的知识学习时,因为这个知识点脱离了简单的二维平面,需要学生具备空间思维的能力,去思考三维层面的数学问题,这方面的学习就具备一定的难度。因此,在这个知识点的教学过程中,教师要给学生创设一个三维立体的教学情境,帮助学生更好地理解三维层面的东西,然后再通过具体事物的展示,让学生可以从生活层面去加深对知识点的认识,达到活学活用的目的。相反,如果教师只是侃侃而谈,脱离实际,学生就不能很好地理解这些抽象的概念,自然也不利于数学学习能力的提升,影响到教学效果^[2]。

2.3 引导学生的自主思考

学生的自主思考能力,也可以在探究性学习的引导下,得到很好的锻炼,因为探究式学习本身都是处在一个动态思考的过程,学生在这个过程中,不断学习,自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中,数学教师要注重向学生发问,引导学生去自主思考。比如,在函数知识的学习时,教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等,如果学生不知道这些问题的答案,教师就要引导学生自己去求解,以强化学生的自主思考能力,加深对知识点的认识,从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此,自主思考能力的培养,高中数学教师一定要重视,发挥其优势,提升数学课堂的教学质量,帮助学生更好地成长^[3]。

结束语

探究性学习在各个学科中都得到很好的应用,实践证明,这种教学方法有利于提升教学效果。在高中数学的教学过程中,数学教师要注重探究性学习的融入,发挥其教学优势,培养学生的数理逻辑能力,促进学生去自主思考,从而更好地解决数学问题,提升自身的数学水平。

参考文献

- [1] 焦德生.高中数学课堂中探究性学习思考[J].才智,2019(04):73.
- [2] 覃勇超.数学教学中培养学生探究性学习[J].教育现代化,2018,5(45):390-392.
- [3] 王海露.高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考[J].才智,2018(28):173.