

# 九年一贯制学校推进“德育一体化”建设有效途径初探

丁家宝

(白城市洮北区林海镇学校 吉林 白城 137000)

**【摘要】**对于九年一贯制学校而言,其学生的成长年龄时间相对较长,跨度相对较大,因此,在推行“德育一体化”建设的过程中,不但要对层次性进行突出,还要保证针对性和实效性。基于此,本篇文章主要对九年一贯制学校推进“德育一体化”建设的有效途径进行深入的探讨和分析。

**【关键词】**九年一贯制;德育一体化;有效途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1157

所谓九年一贯制学校,其不但将小学与初中教育全面贯穿了进来,还将学生从最初的孩童时期到后来的青少年发展时期全面贯穿了进来,不但会严重影响到学生的人格养成,还会对学生未来的发展有着直接的关联。

## 一、九年一贯制学校“德育一体化”目标的设计与制定

学校在对德育一体化目标进行制定的过程中,必须要以学生在学校连续生活九年的实际特点作为主要的依据,进而进行总目标、学段目标以及年级目标的分层次制定,首先第一点,就是以纵向层次的角度去分析,其分为三个层次,即高、中、低层次。其次,就是以横向的层次角度进行分析。对于高层次的教育而言,其德育的总目标,就是对马列主义保持坚信,将共产主义理想树立进来,对社会主义信念坚定,毫不动摇,将共产主义的价值观和人生观建立进来;对于小学阶段而言,其具体的教育内容不但要围绕着对党的教育和祖国的教育热爱展开教育,还要进一步热爱社会主义教育;对于初中的教育内容而言,其主要就是将马克思主义常识教育初步深入进来,对爱国主义和国际主义教育进行深入。对于中层次的教育而言,其德育的总目标,就是将良好的道德品质形成,将健康的道德情感培养出来,使道德品行均得到塑造和完善;对于小学阶段的教育内容而言,其必须要对人民和集体进行热爱,做到文明守法;对于中学阶段的教育内容而言,其必须要对社会实践和劳动进行教育,对社会主义的民主法制进行教育。对于低层次的教育而言,其就是指对学生的心理健康进行全面的培养,具体的德育总目标,就是对学生自我认识能力进行培养,使学生具备基本的人格协调能力,对自己的情感进行控制,使自身的社会交往能力得到培养;对于小学阶段的教育内容而言,要将学生的个性心理素质培养好,将良好的行为习惯培养出来,对不良的心理行为进行矫正,对学习兴趣的激发进行注重;对于初中阶段的教育内容而言,不但要指导学生的学习方法,还要对青春期学生的性教育进行普及,此外,还要对学生的适应社会进行教育,对学生可能会出现心理障碍进行及时的预防并矫正。

## 二、九年一贯制学校推进“德育一体化”建设有效途径

### (一)整合学校德育目标和要求,使“序”成为一种动力

学校在实际教育和发展的过程中,要将“立品树德、好学向上”的校训全面利用进来,将学生的心理和生理特点全面结合在一起,以每一位学生在学校连续学习九年时间的特点作为主要依据,进而将德育总目标分层次的制定出来,对“序”的教育教学进行着重推行,进而保证“序”可以进一步成为一种动力。

### (二)创新德育活动载体,使“序”成为一种行为

对于中小学生的道德品质发展而言,其不仅会受到义务教育的影响,还会受到道德意识与道德行为矛盾的进一步作用,进而得到逐步的发展。基于此,只有对学生积极全面的引导,才能使学生对各种活动情境进行充分的感受,进而在实际实践活动中,使学生的感受和体验更加深刻。所以,学校必须要对德育活动的载体

进行积极的创新,以学生的实际情况作为主要的出发点,对学生的主体积极参与性进行激发,对学生的活动体验进行重视,在对训练进行设计的过程中,保证梯度,并且对内化进行逐步的加强,使九年一贯制学生德育活动的序列得以全面形成。

举例来讲,学校在开展一些重大节日和纪念日活动的过程中,不但可以将绘画、朗诵的活动形式应用进来,还可以将表演和一些小制作小发明的形式应用进来,进而对学生开展相关的热爱教育、热爱学习等方面的教育。在每年的三月份,可以将“雷锋与我同行”的主题教育活动开展进来;在每年的五月份,将“成长足迹、热爱劳动”的主题教育活动开展进来;在每年的七月,将“党在我心中”的主题教育活动开展进来等。

### (三)重建德育课程体系,使“序”成为一种素质

学校在实际发展的过程中,必须要将基础教育课程改革的契机牢牢抓住,以课堂教学作为实际的立足点,进而对教职员工的全员德育意识进行强化,进而保证在教育中的任何一个环节都能将德育全面渗透进来,使教育教学的全过程被贯穿进来。学校可以将中小学的思政等学科教材全面整合进来,进而将“序列化的德育课程”制订进来,并且通过不同年级教师的综合研究,将学科育人方案全面制定出来,并且达到层次性的目的。举例来讲,教师在开展思政教育之前,要将三分钟时间利用进来,进而对学生进行德育的熏陶,对于小学低年级的学生而言,在上课之前可以训练学生说一句感谢他人的话语;对于小学高年级的学生而言,可以在上课之前将一段助人为乐的小故事讲述进来;对于中学低年级的学生而言,可以在上课之前将一段赞美生活的名人警句讲出来;对于中学高年级的学生而言,在上课之前可以将一种权利名称说出来,并且对其含义进行解释。基于此,不但能使学生的思想情感和道德情操得到培养,还能使学生的表达能力和观察能力全面提升上来,进而使学生的德育素养提升上来的同时,还能使学生的综合素养得到全面的提升。

## 结语

总而言之,对于九年一贯制学校推进德育一体化的建设属于一项非常复杂的工程,其实际影响的因素有很多,因此,在对其进行实际建设的过程中,就要以一种全局性的思维,先将德育一体化的总目标制定进来,进而将德育一体化的建设工作全面落实进来,最终使德育一体化建设的全面性和系统性得到根本性的保证,最终促进学校发展的同时,使学生得到更程度的发展。

## 参考文献

[1]魏宁东,赖常宜.以现代治理推进九年一贯制高品质学校建设——成都市铁中府河学校的实践[J].教育科学论坛,2020(23):27-31.

[2]刘明成.动静相宜:对一贯制学校教师评价的基本思考[J].中小学管理,2020(07):55-57.

# 高中全员育人导师制中德育教育的有效开展策略

多杰扎巴

(日喀则市第一高级中学 西藏 日喀则 857000)

**【摘要】**全员育人导师制的开展让学生教育从不同的层面开展,能够保证教育的精准性,并建立良好的教育环境。在高中德育教育的开展中,全员育人导师制的开展能够让有自主发展,使教师有专业能力的提升,学校有特色发展,从而让德育教育全面落实。本文分析了高中德育开展全员育人导师制的必要性,并提出了有效开展的策略,希望改善学生的学习和成长环境。

**【关键词】**高中;全员育人导师制;德育教育;开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1158

全员育人导师制是将学生做单位分组,学校全体教师都参与育人,学校和教师都是学生成长的导师。这种模式的开展能够让教育教学关注到学生的成长特点,让育人思想渗透到学生的整个学习生活中,同时也能让学生、教师、学校都有发展,可以提高教育教学的有效性。

## 一、高中德育教育开展全员育人导师制的必要性

高中生通过学习和生活感受已经有了自己的认识,同时德育一直以来都是教学的重点,学生在心理上已经有健康的思想,所以高中生对于传统的德育教育较为抵触,造成德育开展效果得不到保障。全员育人导师制开展德育可以从学生的行为、认识、环境中做励志教育,在方式上注重学生的成长特点,可以让高中阶段紧张的知识学习中个人品质和思想意识的成长,这与传统的德育有较大的不同,能够增加教育的有效性。所以,高中德育开展全员育人导师制是必要的策略,符合学生的

成长特点和高中教育的现状<sup>[1]</sup>。

## 二、高中全员育人导师制德育教育开展的策略

### (一)树立全员育人导师制德育理念

全员育人导师制中德育的有效开展需要树立正确的理解,让全员育人有实施的良好环境,并保证学生在其中的地位,促进学校、教师、学生整体上的提升,保证德育教育开展的效果。首先要将全员育人导师制和德育教育做内涵统一,保证学生品德成长、教师专业发展、学校特色建设的和谐统一,为德育开展树立正确的形式和方向。其次要在内涵统一的基础上建立德育理念,其中要注重教师对学生的正确评价和管理,将素质教育与文化学习做统一,注重时代环境下德育的内容,保证理念符合当前教育的需求。最后针对全员育人导师制确立德育开展的方向,以支持学生自我管理、引导自我发展为导向,让德育开展有具体的落实。

### (二) 构建全员育人导师制德育结构

高中德育教育的有效开展需要保证学生有个人意识上的认识,所以要构建全员育人导师制德育结构,加强校园德育、教师管理、学生成长的结合,从综合的角度实现素质教育。第一要建立导师制的结构,学生方面以班级为单位,从班级中的学习和活动出发做德育教育;教师方面以全员参与、建立专业研讨会、行为管理为方法,使德育的开展成为教学的一部分,让学生在生活和生活中得到感受,消除传统管理下的抵触;学校方面以特色建设为主,树立校风,为德育的开展提供便利。第二要针对全员育人导师制结构育人模式的优化,其中要注意教师专业发展、学校特色发展与育人的结合,对学生以励志教育为主,让学生面对成长和学习,对教师以管理为主,促使其发挥导师的作用,保证德育的开展,对学校以活动开展和教育支持为主,确保德育工作的全员参与。全员育人导师制德育结构的构建,让德育开展能够从整体出发,做精细化的落实<sup>[2]</sup>。

### (三) 优化全员育人导师制德育方法

全员育人导师制德育方法以“三大步”为主,从学生、教师、学校不同层面做德育落实,能够提高教育的效果。对于学生的德育教育开展以励志为主,利用高中阶段的自习时间,组织励志文章的阅读,以读的方式让学生有个人认识的提升。在晚自习结束前组织学生反思一天的行为,填写成长记录,其中要发展信息技术的应用,便于教师对学生成长情况的理解。还要注重学生的言行管理,让成长中的个人素质的进步,由理论变成个人行为素质。教师在其中的德育开展则是要求在教学中和管理中注重对德育的落实<sup>[3]</sup>。要参加公开课了解学生的学习情况,需要建立德

育主题活动,还要针对典型学生做德育沟通,使德育教育有具体地落实,而教师的德育工作能力也能在此过程中得到提升。学校的德育开展应注重德育活动的开展,每年组织优秀大学生作演讲,开展对教师德育工作的培训,建立校本德育书籍,为德育开展提供良好的环境。学生、教师、学校三个层面全员育人的方法优化,可以保证德育开展的效果,实现文化教学与德育教育的结性开展。

### 结论

总而言之,高中阶段德育工作开展全员育人导师制能够保证学生的综合性素质成长,对自己的学习和成长有深刻地理解,同时在学习和生活中可以得到教师和学校的管理指导,建立优秀的思想认识和道德品质。但是,全员育人导师制中德育工作的开展要做平台的建设,使教师与学生有所沟通,也让全员育人的理论可以得到更好的落实,让德育的开展从学生的成长特点上做优化,保证德育与人的有效开展。

### 参考文献

- [1]李贞.“三育人”大德育观下全员育人导师制探析[J].青年与社会,2020(24):99-100.
- [2]张志勤.全员导师助力学生全面发展[J].新课程(中学),2019(11):210-211.
- [3]山东:全员育人导师制促进高中德育创新[J].中小学德育,2018(03):78.

## 初中道德与法治教学中生活化思维模式探讨

黄林华

(瑞金市第三中学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**作为初中教学体系中的核心学科,道德与法治不仅肩负着引导学生构建科学的道德法律体系与完善人格的重任,同时该门课程也肩负着神圣的法律教育任务。因此在实际的初中道德与法治教学过程中,每一名从业教师都应结合实际教学经验,站在生活化教学模式的角度来引导学生展开学习,并为其后续的发展和认知奠定坚实基础。结合多年教学工作案例展开相关的探索与研究,希望能够为广大同行业教育工作者带来一定的帮助与参考。

**[关键词]**初中;道德与法治;生活化思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1159

道德与法治是初中德育的重要阵地,也是基础教育的不可或缺的一门课程。经过教材改版,新版的道德与法治教材图文并茂,很能吸引学生。在教学内容上也减少了死记硬背的知识,增加了一些与生活经验紧密相关的探究活动。

### 一、生活化教学概述

“生活化教学”是将广大群众丰富多彩的社会生活作为教学活动的施展平台,学生以主体的身份投入各项实践活动情景,并把教学要求内化为自身发展目的,从生活细节学习技能,又以之指导生活,让自身的发展在生活中获得源源不断的动力,最终使自己的情操得以升华。新的《道德与法治》教材以初中学生生活为基础,以引导和促进初中生道德与法治发展为根本目的。教师要时刻关注学生的成长需求和生活经历,以学生的现有知识和实践为基础,通过生动活泼、丰富多样的方式组织和表述教学内容。教师应该合理使用教材,活用教材,对教材内容整合优化,积极引导自主学习、认识、体验与践行。教师应该让学生在丰富多样的活动中学习、体验和收获,使教育与生活紧密联系在一起。

### 二、初中道德与法治生活化教学的探索与实践

#### (一) 通过贴近生活的素材导入新课,激发学生学习的热情

新课导入是教学过程中重要的一环。有些教师在新课导入时只采用苍白的语言,很难提起学生学习的兴趣。初中学生正处于对事物有着强烈的好奇心的阶段,我们教师要抓住这一点,努力将教学与学生的现实生活结合起来。通过贴近生活的问题或者事件激发学生学习的兴趣。《友谊与成长同行》是2016年人教版七年级上册第四课内容。教师在上这一课时可以让学生按照成长顺序,准备一些自己与朋友的合影照片,做成PPT展示出来。PPT配上怀旧的音乐给学生带来了许多儿时的回忆。这种导入贴近学生的生活,对于教学内容学生有很多感悟。这样,学生就会主动参与到课堂教学中来,学生的注意力也会集中在学习上,同时学生不再觉得课堂乏味了。现在有很多家长打着关心孩子的旗号,偷偷看学生的日记,这是初中生经常遇到的烦恼。在讲到个人隐私权的时候,教师可以引发对这个问题的讨论。因为这是会遇到的问题,所以在讨论的时候学生争先恐后地发言,课堂气氛空前高涨。

#### (二) 巧用表演创设生活化情景,加强学生的情感体验

初中生虽然自制力比较差,课堂上容易走神,但是这个年龄的学生表现欲强,所以,利用这个特点,教师可以在道德与法治课上安排学生表演生活情景剧。初中道德与法治教材中的很多内容来源于生活,主要是想让学生通过生活中的案例得到启示。教师也可以编一个贴近学生生活的情景剧营造生活化教学情景。学生通过表演情景剧会加深对教学内容的理解,同时也增强生的情感体验。比如,在教学《让友谊之树长青》时,教师可以让组织学生根据自身交友经历编一个交友情景剧,情景剧反映出交友遇到的典型问题。学生演绎着和自身情况相关的情景剧,兴趣极高。通过表演情景剧,很多有矛盾同学冰释前嫌又成了好朋友。生动活泼的表演实现了道德与法治教学的生活化,也提高了学生学习这门课的热情。

#### (三) 让道德与法治教学与时事热点紧密联系起来

关注时事热点可以开阔学生的视野。所以,教师要引导学生关注时事热点问题。法治教育是《道德与法治》这门课的重点教学内容。法治教育不仅要传授学生法律知识,更要培养其法律意识,使其成为遵纪守法的公民。在教学这部分内容时,可以联系十九大报告,十九大报告重申了全面依法治国的总目标是建设具有中国特色的法治体系和社会主义法治国家,从而让学生明白中国是个法治国家,不管我们做什么始终不能脱离法律的轨道。再比如,在教学《爱在家人间》时,我们可以联系最近网上曝出的一个八十多岁的老太太几百万的拆迁费被儿子分光,老人却无人赡养,无奈之下,老人只好将子女告上法庭。教师提问:面对如此破裂的家庭关系,你有什么看法,如何缓和家庭关系?这些问题引起了学生对孝道和家庭关系处理的讨论。

#### (四) 通过课外实践活动,促进学生道德与法治的理解

众所周知,“纸上得来终觉浅”,实践活动才是对所学知识检验和巩固的最好方法。课外实践活动是初中道德与法治教学不可缺少的一环。通过课外实践活动不仅能够加深学生对书本知识的理解,还能够促进学生的社会化。在教学《消费者权益》的时候,教师让学生先上网搜索关于消费者权益法的相关内容。教师陈述:一个人在超市购买了假酒,当他得知是假酒以后,又迅速去超市买了很多假酒,然后向超市索要天价赔偿,超市却声称遭到了诈骗,为此双方打起了官司。然后组织学生开展模拟法庭。在模拟法庭上,有的学生扮演消费者,有的扮演商家,还有法官。通过开展模拟法庭,学生不仅对消费者权益法认识加深了,更重要的是作为消费者的学生,他们权益保护意识更加强烈了。

### 三、结语

道德与法治课是一门德育课程,这也决定了我们无法置身于生活之外,去开展那种无视现实生活变化、漠视人们生活需要的道德与法治教育活动,那样的教育忽略了人的生活意义,必将遭到生活的抛弃。因此,我们应当摒弃“知识本位”“教师本位”的传统观念,摒弃教师向学生单向灌输的教学方式,结合学生的生活实际和思想实际,采取生活化教学的方式,彰显道德与法治课在生活中教学应有的魅力,更好地发挥其德育课程的魅力。

### 参考文献

- [1]廖雨敏.浅谈生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].中学课程资源,2019(08).
- [2]宋森.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2018(06).
- [3]杨伦峰.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].才智,2017(31).