

主学习空间的教学方式，有利于学生更好的去提高阅读能力。

## 二、让学生们养成一个良好的学习习惯

很多学生在阅读时习惯把每一个词的意思都翻译出来在进行连接，理解句子意思，把整篇文章的单词意思都理解之后才能进行整篇文章的了解。这些阅读习惯非常不利于学生的阅读速度的提高，所以教师要在日常的英语阅读教学中注重培养学生正确的阅读习惯，促进学生阅读能力的发展。

例如：在学习人教版新目标八年级下册中的“*What's the matter?*”时，教师在引导学生阅读时，要注重教给学生正确的阅读方法，有哪些地方需要重点理解，有哪些地方可以简单阅读，既可以提高阅读速度又能够很好的理解文章的主要意思。比如，文章的第一句一般会介绍整体的状况，让读者有一个大范围的理解。在介绍“*matter*”的原因时要重点阅读等等。另外，教师要培养学生揣摩词意的习惯，遇到生词时，不要让急着去查字典或资料，可以先让学生联系上下文进行词意的猜测，不需要猜测的很准确，只要大概方向对能够帮助理解就可以，这样又可以减少很多的阅读时间，促进阅读效率的提高。经过一段时间的练习之后，学生们会养成一个良好的学习习惯，阅读水平可以有一个很好的提高，当面对生词更多，内容更多的文章时也能够很好的进行理解。

## 三、让学生们进行更多的课外阅读

除了课本中的文章阅读之外，教师要给学生去创造更多的英文阅读机会，在课上给学生更多的时间去阅读课外文章。因为大量的阅读可以丰富学生的词汇量，促进学生的语感的提高，让学生们阅读更加的容易。教师可以让学生们没人准备一个

自己感兴趣的英文报刊或文章，在自己阅读之后拿到课堂上来，之后，让同学们之间互相阅读彼此的文章。这样每个人都可以阅读不同的英文文章，扩大学生的阅读量。同时，教师可以让学生们之间进行阅读分享，对自己阅读的文章进行巩固。这样，学生们就很好的获得了广泛阅读的机会，开阔视野，能够了解更多课堂之外的知识，逐渐提高阅读能力。在这种课堂阅读环境下，学生的阅读积极性可以得到一个很好的提高，学生们愿意去探索英文阅读中的奥秘，有利于营造一个良好的阅读学习环境，也在无形中提高了阅读思想和阅读能力。

## 结束语

综上所述，初中英语阅读学习需要教师和学生的共同努力才能促进阅读能力的真正提高。教师用心去探索丰富的教学模式，给学生们大量学习阅读的机会，创造一个良好的学习氛围，让学生们更好的进行阅读学习。学生也要紧跟教师的教学思路，认真学习，不断去探索知识。遇到困难及时去找老师和同学的帮助，促进更好的学习。教师与老师之间要进行更多的交流，分享自己对英语阅读学习的看法，不断寻找经验，促进初中阅读教学效率的整体提高。

## 参考文献

- [1]梁贵瑞.基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略研究[J].教育界.2020(06)
- [2]阮海燕.核心素养下初中英语阅读教学策略研究[J].校园英语.2020(17)
- [3]徐媛.初中英语阅读教学策略研究[J].校园英语.2020(02)

# “互联网+”背景下农村小学中高年级阅读教学探究

李晓晗

(宁夏回族自治区银川市西夏区镇北堡镇华西希望小学 宁夏 银川 750021)

**【摘要】**随着“互联网+”趋势的进一步增强，小学语文中高年级的阅读教学与互联网技术的结合也越来越强。“互联网+”不仅改变教师阅读教学的方式和评价手段，也将改变教师阅读教学的思考方式。因此，教师要顺应“互联网+”的时代背景，巧用互联网技术，提升阅读教学的有效性，从而培养学生阅读的兴趣和能力，使他们形成良好的阅读素养和思维能力。

**【关键词】**“互联网+”背景；农村小学中高年级；阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.853

## 引言

“互联网+”背景下，农村小学中高年级阅读教学也面临着考验。广泛地开展结合互联网技术的阅读教学活动，能优化阅读教学模式，提升课堂阅读效果，健全阅读评价模式，激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力。

## 一、充分发挥网络平台作用，优化读前导入

(一)任何形式的语文教学都是以学生为认知主体的主动性知识感知活动，整本书阅读也不例外。要想顺利推进整本书阅读活动，教师需要吸引小学生对整本书内容的自主阅读兴趣。而小学生对以语言文字为载体的整本书阅读却是需要引领的，教师需要利用网络教学优势，筛选新奇、有趣的整本书作为导入素材，以优化读前导入，吸引学生认知兴趣。例如，为了保证学习的有效性，可以将学生带到机房，让他们用自己的学习通账号，登录页面，输入“classics”，关注刘教授对《毛毛》的经典导读。这是为后续的导读、交流和推进课做好准备。在该整本书阅读活动导读课过程中，先提出几个有趣的问题，激发学生的兴趣，并给学生介绍有效阅读的方法。然后，让学生带着疑问阅读文本，学生在好奇心的驱使下产生了强烈的整本书阅读欲望，这也促进了学生自主阅读行为的强化和学生个性化阅读体验的获得。

(二)教师应充分利用网络平台的便利性，在学生阅读之前，将与该书的阅读重点、要点以及生动形象的视频影像等上传到相关的网络平台，使学生能够带着问题阅读或借助视频影像初步了解书本内容。这可以为学生的阅读做好铺垫和导入，最大限度地激发学生的阅读兴趣和热情。比如，在学生阅读和父爱、母爱相关的书籍时，教师可以结合书本内容在网络共享平台上传一些和父爱、母爱相关的文字、视频等资料，并提出明确的阅读要求，理清思路。学生先对整本书进行通读，大致了解和熟悉书本当中的核心内容，并用自己的话语进行简略的概括。然后可以发现和详细品读书本内容中的亮点，体会作者的写作意图、想要表达的情感、优秀的写作方法和手段等。因此，教师利用互联网平台，为学生明确整体的阅读要求，能够起到很好的导入作用，提升阅读的效率和质量。

## 二、利用“互联网+”，提升阅读教学效果

(一)利用互联网教学资源，不是对文本细致而全面的分析代替了学生的思考，而是让教学内容具备与不同文本相应的针对性，将阅读教学的文本内容以文字、声音、图像等形式展现出来，用动态的、有声的内容代替静态的、无声的内容，让阅读教学内容更加形象、直观，有效提升阅读教学的吸引力。例如，在阅读鲁迅先生的作品时，教师可以利用互联网资源，让学生通过微课了解阅读材料的社会背景，再结合文本进行阅读；在阅读说明类文本时，教师还可以利用多媒体资源进行全面、动态、立体的介绍，让学生更加了解阅读内容，教师还可以设计人机交互的阅读闯关游戏等。总之，将互联网技术与丰富多彩的教学内容相结合，使学生的感官受到多重刺激，能够营造充满活力和吸引力的阅读教学课堂。

(二)新媒体的发展让教师的阅读教学发生了极大的变化。互联网技术能帮助教师获取阅读教学设计、教学参考资料、多媒体课件等，为教师的备课提供了便

利，也使平面化的阅读课变得立体化，变得更有吸引力。但是，有些教师的教学观念仍然较为传统，容易忽视学生的主观能动性，对课堂教学有效性的认识不足；有些教师不善于运用互联网资源，也不善于运用多媒体技术进行教学，加之学生对多媒体教学的需求越来越高，这样的矛盾使课堂教学效果难以得到保障。

## 三、顺应“互联网+”，优化阅读教学模式

(一)在互联网技术日新月异的今天，学生能接触比以往更加丰富的阅读资源，阅读过程的交互性也更强，信息查询更为便捷，阅读呈现方式也更加多样。但是，在拓宽阅读渠道的同时，很多学生出现缺乏阅读积极性、对课堂阅读教学态度消极的情况，课外阅读出现了浅层化、图表化、消遣化、网络化的特点。很多教师面对“互联网+”的新环境，并没有意识到这些困境，在阅读教学中仍然采用传统的阅读教学模式，主要表现为教学模式陈旧、多媒体教学运用能力较弱、排斥网络阅读，直接导致了阅读教学的有效性不能达到预期效果。因此，在互联网技术与教育教学不断融合的今天，农村小学语文教师应该顺应“互联网+”的发展趋势，优化阅读教学模式。

(二)首先，教师可以利用手机和电脑上容易操作的教育平台，通过布置预习、阅读、闯关游戏等多种形式的作业，实现课堂教学与课外训练的有机结合，帮助学生掌握科学的阅读方法。另外，也可以通过学习教育平台，满足更多学生个性化的阅读需求，让学生了解自己在本节课上知识的掌握程度，去选择相应难度的作品进行阅读，帮助学生实现有针对性的阅读，培养学生的语文阅读习惯，锻炼其阅读能力。其次，教师应该在以学生发展为主的观念下，不排斥让学生进行网络阅读，不禁学生使用电子产品进行阅读。在了解当前社会环境的基础上，以及学生对待课内外阅读的态度、对待不同类型阅读作品的喜好、对课堂阅读教学的期待等阅读心理后，教师有效结合教学方法和学生阅读心理特点，如学生普遍喜好像像结合、人机交互，在课堂上便可以利用互联网技术激发学生的学习兴趣。有针对性地去创新课堂教学方法，能更好地激发学生的阅读兴趣。

## 结束语

综上所述，阅读教学作为小学语文课堂重要的教学内容之一，能培养学生的语文学科核心素养，发展学生的思维能力。当下，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享，已经成为教育者争相议论的热点问题，大数据和人工智能在阅读教学中的应用实践也广泛开展。因此，农村小学语文教师必须要摒弃传统的教学思想，利用互联网技术，提升阅读教学效果，进而为学生拥有浓厚的阅读兴趣、广泛的阅读面、良好的阅读能力打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]张敏杰.移动互联网环境下小学语文教师信息化教学能力提升策略的个案研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [2]吴静.信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(05):187.