

新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践探究

余敏青

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

【摘要】写作是综合能力的一种体现,学生写作能力的高低可以衡量学生语文学科素养,看出学生的基础知识理论、生活实际经验和学生思想认识的各方面的能力。因此,小学阶段培养学生的写作能力对学生的基础教育有着重要的作用。尽管在当前阶段学生的写作能力不容乐观,但是教师的教学过程也存在一系列的问题。基于此,本文对新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】新课改;小学语文;作文指导;方法创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1001

引言

当前小学语文写作训练中,多数教师只是相应地给出作文题目,并对习作题目进行简单的讲解和思路的梳理,紧接着就让学生自行查找资料、搜集素材、翻阅作文集,进行作文书写。但是这样一来,学生所写作文大多都是内容空洞、毫无逻辑可言的“拼接”式作文,缺乏与实际生活相关的内容,没有深层次的情感表达。因此,教师应该合理指导学生,运用相应的方法措施,逐步引导学生细致观察生活中的人和事,提升表达力和写作创新能力。

一、小学语文写作教学存在的问题

(一) 学生缺乏写作的兴趣

瑞士著名的心理学家奥夫利曾经说过,要让学生的学习过程产生一种刺激,那就是要使学生对所学的内容产生兴趣。因为在心理学中认为一切活动的展开若能产生一种持续、强烈的内在动力,学生就能对此产生兴趣,写作教学也是如此。但在实际教学中,很多学生认为作文课很难,学生在写作时无话可写,甚至学生对教师限定的题目无法产生兴趣。这就导致学生上课的过程没有趣味,课堂会变得枯燥无趣,缺乏效率。

(二) 教师缺乏指导

在当下小学语文作文教学的过程中,教师是课堂教学的主体,而学生只是一味地被动学习。在学生写作训练的过程中,教师也全程干预,没有充分发挥学生的主观能动性。学生仅仅是按照教师的思维模式进行写作,这样的写作缺乏自我意识,最终的写作效果也差强人意。与此同时,一些教师过于关注学生最终的成绩,在学生的写作分数,而忽略了对于学生的有效指导,从而影响到学生写作能力的提升。

二、新课改下小学语文作文指导方法的创新实践

(一) 充分激发学生的学习兴趣

教师们必须改变长此以往的传统式教学,不再作为一个填鸭者,把课堂的重点从知识灌输转化为学习兴趣激发。古人有云:兴趣是一个人最好的教师,学生如果能对没有学习的知识产生极大兴趣的话,往往就可以在后来的作文学习活动中起到事半功倍的作用,教师只需要简单地提醒一下,学生学习就会更加主动,因此,教师要在学生兴趣激发的层面入手,使学生对学习知识产生一定的好奇心与求知欲,教师针对学生的特点制订与之相匹配的学习计划,并且给予学生足够的空间,让学生自主学习。另外,由于小学生对游戏活动会表现出较高的参与兴趣,教师可以有效地将一些趣味游戏活动与生本课堂进行相互融合,在游戏活动当中导入作文知识,使学生快乐学习,直观地感知到语文作文知识学习的乐趣,从而驱使学生主动地去进行作文知识的学习,凸显出生本课堂的特征。

(二) 通过阅读积累语言材料

学生写作文难,拿到作文题目之后难以下笔,最关键的原因就是学生脑中空空如也,对语言的积累还不够。学生只有对语言有了较为丰富的积累之后,才能够在写作时下笔如有神,各种好词佳句信手拈来。阅读应该是快乐的,让学生沉浸在阅读中,感受书香中的美好世界,在课堂教学中,教师应做到激发学生对阅读的兴趣,让学生学会享受阅读,在阅读的过程中积累大量的语言材料,在写作的过程中自然会用上。

(三) 解学生写作认知能力特征

在小学语文写作教学中学生应当掌握写作方法,并且根据已经掌握的知识进行探究,了解事物背后的道理。语文教师在写作教学的过程中,应当根据学生的写作认知能力发展情况创设新的教学方式,例如教师可以在应用多媒体技术进行教学时,放映有关建筑工人、环保工人工作的纪录片,观察建筑工人以及环卫工人在工作过程中的细节情况,从而启发学生了解各个事物背后的一面。在对写作话题进行探讨的过程中,也可以及时转变学生的思考角度,从侧面思考写作话题存在的亮点,并且将视频中的写作素材应用于文章之中,提高写作水平。

(四) 多元化评价,完善评价标准

学习是学生学和教师教的过程的结合,语文写作教学同样也是学生和教师相互协作才能完成的工作。作文写作除了需要教师评阅之外,还需要学生的自我评价和同学间的互评,通过自评和互评相结合的评价方式,让学生从作文选材、语言表达和情感表达等方面进行深入思考,在评阅他人作文的同时,思考自己文章中的不足和不妥之处。在教师的评阅过程中,一定更要给学生明确评价的具体细节和指导意见,以便于学生课后进行修改。对于习作完成较好的同学,应给予鼓励和肯定,从心理上刺激学生的写作热情和积极努力。

结束语

综上所述,小学语文写作教学需在教学引导方法的辅助下才能克服教育短板,科学应用指导教学方式激发学生的自主学习意识和能力,从而进一步提升教学成效。所以,小学语文写作教师应当基于人本教学理念深入分析教学引导方法的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学方式,让学生能在指导教学方法的引导下快乐学习。

参考文献

- [1] 田柳. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 散文百家(新语文天地), 2019(07): 54.
- [2] 章霞. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 散文百家(新语文天地), 2019(07): 76.
- [3] 杨新明. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 中华辞赋, 2019(06): 159-160.

提高小学数学教学的实效性探究

俞燕英

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

【摘要】在小学阶段,数学教学工作想要获得效果全面提升,就要高度重视课堂教学,学会充分利用课堂教学时间,掌控并综合使用课堂教学原则,保证教学内容能够全面有效开展,确保课堂教学实效性有效提升。从这一点来看,小学阶段数学教育应从课堂教学入手,重点研究如何提高小学数学课堂教学实效性。基于此,本文对提高小学数学教学的实效性进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】小学数学;教学实效性;提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1002

引言

如果想要提高小学生的课堂学习效果,首先要对数学这门学科给予高度的重视,老师除了要充分运用上课时间还要有一套合理的教学方法,确保教学能够有效地进行,从而实现数学课堂学习效率的提高。因此,我们要把切入点放在课堂中,做好教学工作,从不同的方面入手,实现教学目标。

一、小学数学课堂教学的现状分析

(一) 教育形式缺乏多样化

大部分授课教师在进行数学科目教学的时候,主要采用的是以讲授为主的传统教学方法,照搬照套往届的教学经验,在这种教学模式下,教师所构建的课堂只是以数学知识为基础的。不仅不能使学生们对核心素养的培养有所进展,甚至还会失去对数学学习的兴趣和感悟的信心。我们必须从小学生还处于青少年阶段时,就培养他们的核心素养,使其成为全面发展的综合素质人才。

(二) 学生学习技巧不足

小学阶段的学生受年龄限制,找不到自己学习的方法,对知识的获取很依赖课堂。举例而言,教师在课堂通过多媒体设备播放视频课程时,很多学生会很认真地听讲、做笔记。但是到了课后,一旦没有了上课这种“仪式感”,学生就很难想到通过视频课去自己学习知识了。智能手机、平板电脑更多情况下就成了娱乐设备。教材配套的练习册也是很重要的学习工具,现在的很多练习册、教辅材料都会有很详细的讲解,其内容的编排也是一个由易到难的引导。但是很多学生没有意识到工具书这一属性,只有教师布置了课后作业时才会被动地去做题。教师应该正确引导学生利用起这些工具,将学习的主动权牢牢地掌握在自己的手中。

二、小学数学教学实效性的提高策略

(一) 搞好三“备”,做好课前准备工作

数学课堂教学一直强调“备学生、备教材、备教法”的课前准备。“备学生”

是指教师首先对所教的学生有充分了解,教学设计必须建立在对每个学生都有充分了解的基础上,包括他们的个性特点、生活经验、学习习惯和知识水平等。“备内容”就是主动科学地分析教材的重难点,看透教材的编写特征,把握教材的实质意义,让教材服务于教学。“备教法”就是教师应当清楚地掌握课堂上的每一分钟,合理地安排时间,充分利用多媒体技术,引入悬念式课堂教学方式,把将要教授的知识更好地传达给每个学生。只有这样,教师才能在课堂教学中表现出更好的教学理念和教学艺术,活跃课堂气氛,激发和培养学生的学习兴趣和创新意识。

(二) 善用信息技术,突破教学重点与难点

要想强化小学数学教学,我们就要善于应用信息技术攻克小学数学的教学重点与难点。在传统的小学数学教学中,由于没有信息技术的辅助,教师必须要花费更多的时间和精力准备各种教学道具,进行教学重点与难点的反复讲解。因为小学阶段的数学教学重点与难点以抽象性的数学概念或者数学定理为主,所以学生理解起来始终比较吃力。而信息技术就可以将这些抽象的数学知识转化成直观的事物,进而帮助学生进行理解。

(三) 创设教学情境,激发学生学习的兴趣

创设教学情境的方法被教师广泛地运用到小学数学教学中,给学生创设情境能够使数学课堂融入学生的实际生活中,将知识与生活紧密结合起来,激发学生学习的兴趣,激发学生积极探索知识的欲望,让学生积极主动地参与到数学学习过程中。因此,教师要运用多样化的教学方式,给学生提供一个生动的、具有探究精神的数学课堂。在教学中教师为了更好地激发学生的学习兴趣,可以采取小组合作的学习形式,这样能够充分发挥学生的主观能动性和积极性,可以更好地培养学生的数学核心素养。在学习关于分数的意义与性质时,学生初次接触时会有一些困难,

教师可以给学生提供一定的情境设计,比如设计分蛋糕问题,小明把一个蛋糕平均切成3块,吃去其中的一块,但是小华把同样的蛋糕平均分成12块,吃掉其中的4块,问:他们两个谁吃得更多?学生在自主探究的同时不仅学到了知识,而且还锻炼了动手能力,从而获得较好的教学效果。

(四) 小组合作探究,培养学生实践探究能力

小学数学教学中小组合作学习的质量会直接影响学生的学习质量,所以培养和提升小学生合作学习能力十分重要。由于小学生的年龄还比较小,有着强烈的好奇心,在小组合作学习时,会出现注意力不集中的现象,对数学知识不能全部掌握。所以,数学教师在开展教学时,应该采取多种教学方式,吸引学生的目光,提高学生在小组合作中的学习效率,不断提高小学生小组合作学习的能力,提高小学数学探究教学质量。

结束语

综上所述,小学数学对于学生的发展十分重要。要提高小学课堂教学的实效性,就要讲究方法,充分运用教学情境,促使学生自主学习,运用现代科技并与学生建立良好师生关系,如此才能让课堂变得丰富多彩,切实提高课堂教学实效性。

参考文献

- [1]王立庆.如何提高小学数学教学的实效性[J].课程教育研究,2019(34):2-3.
- [2]侯金玲.如何提高小学数学课堂教学的实效性[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):113.
- [3]王国栋.如何提高小学数学课堂教学的实效性[J].试题与研究,2019(24):96.

浅谈初中数学教学中培养学生思维能力的有效路径

张颖

(贵州省安顺市关岭自治县思源实验学校 贵州 安顺 561300)

[摘要]数学在初中教学体系中具有重要地位,数学教学的目的在于培养学生直观想象、数据分析、逻辑推理等数学核心素养。但就初中数学教学现状来说,无论是教材内容还是教师教学方式,都只重视学生数学实践操作能力的培养,能够重视学生逻辑思维能力培养的数学教学活动逐渐减少。逻辑思维作为数学核心素养中的重要内容,初中数学教师应转变教学方式,实施可以锻炼学生逻辑思维能力的有效策略。

[关键词]初中数学;培养学生;思维能力;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1003

引言

数学科目作为初中生的必修课程之一,对学生的学习生活乃至人生发展都有着不可替代的作用。在新课改不断深化的背景下,对初中数学教学提出了更高的要求,需要教师在实际教学中既要注重基础知识的传授,又要加强对培养学生思维能力的培养,使学生成为有主见、有思想的人。

一、培养学生数学思维能力的重要意义

随着社会经济的发展,教育部门和学校逐渐意识到培养学生思维能力对学生发展的重要性。在学生的不同发展阶段中,都应该根据学生身心发展规律对学生进行针对性引导学习,提升其探究学习能力,促进其数学思维能力的发展。在初中阶段,学生对于未知事物的好奇心最为强烈,有着极强的探索欲望,正是培养学生思维能力和实践能力的最佳时期。同时,这也是培养学生数学思维能力的关键时期。基于此,初中数学教师在教学中可以对学生进行正确引导,帮助其形成正确思维模式,促进学生思维更加活跃。

二、初中数学教学中培养学生思维能力策略

(一) 注重自主探究,提升学生创新思维能力

在我们的教学过程中,课堂时间是教师进行理论教学的主要时间,也是学生掌握和学习知识的主要时间。所以,我们在教学过程中,一定要加强对课堂时间的充分利用,要在有限的课堂时间内,尽可能的实现学生创新思维能力的发挥,从而促进我们数学课程教学的教学目标与课堂教学效率与质量的提高,同时促进学生化学知识与实验能力的提高。

(二) 让同学们巧做、多做练习题培养同学们逻辑思维能力

“数学”教学是一个漫长的教育过程,初中数学老师要想在班级中较好地开展教学活动,就需要在实际工作中不断探究教学内容,积累教学经验,紧跟新课改的发展脚步,为同学们设计科学合理的教学方案。据实践教学证明,数学老师在教学中为同学们挑选一些经典的习题,让同学们进行解答题练习,会更好地促进同学们掌握知识点。因为数学中的习题都有一定的定律,只要在学习中多做、巧做不同形式的数学题,就会寻找相关解答题的规律。老师通过在练习题中挑选一些具有针对性和探究性的题目,让同学们在解题中更好地拓宽自身的脑力思维。练习解答数学习题,本身就是初中数学教学的一部分,同时也是考验同学们逻辑能力的重要方法。老师在班级授课中,若是能为同学们挑选一些较为合适的数学习题,就可以更好地培养同学们的逻辑思维能力。例如,同学们在解题过程中,老师可以让同学们在解题时融入解法和推理等方法,由此来强化同学们的逻辑思维能力,通过在解题中加入同学们自己的推理和解释,可以很好地让同学们掌握解答题的方法和技巧,故此可以提高同学们进行逻辑思维的能力。另外,在练习过程中,老师要了解同学们的基础学习情况,以及对数学知识的掌握情况,因人施教,为同学们选择适合自己的数

学练习题,这样才能达到最终的教学效果。

(三) 善于联系实际数学来源于生活

生活中处处都有数学,所以初中数学教师在教学中要善于联系实际生活,引导学生根据实际生活思考数学问题,进而增强教学的趣味性,激发学生学习数学知识的兴趣,培养学生的思维能力。以“随机事件”为例,教师可以从学生的实际生活出发,鼓励学生思考或例举生活中存在的随机事件,如:随意翻开某本书,左边页码是奇数还是偶数?抛掷一枚硬币,落地的硬币是正面朝上还是反面朝上?等等,这样有助于学生对所学知识的深入理解,调动学生思考的积极性和学习的主动性,促进学生思维能力的发展。另外,教师可以从学生的认知出发,列举真正的例子来阐述随机事件、不可能事件、必然事件发生的特点,如:投掷一枚质地均匀的正方体骰子,骰子的六个面分别刻有1到6的点数,思考问题:骰子向上一面的点数一定大于0吗?骰子向上一面的点数有可能是7吗?骰子向上一面的点数有可能是3吗?让学生通过操作进行回答和验证,感知数学活动的探索性和趣味性,从而加强对知识的理解和运用,提高数学思维能力。

(四) 注重课前预习,提升学生创新思维能力

在课前我们首先可以进行一些演示性的数学实验,来向学生展示出教材中的数学现象,通过这些直观的数学现象,来激发学生的兴趣和探索欲望。同时教师可以引导学生,让学生认识到数学的趣味性,以及进行预习的重要性。例如:要求学生课前通过预习所讲数学知识的原理,能解决什么问题,归纳了那些概念和规律等。同时要求学生通过预习了解数学在日常生活中有哪些应用。

结束语

简而言之,初中阶段是培养学生各方面能力的关键时期,其重要程度不言而喻;而培养学生的数学思维能力不但是提高学生综合能力的有效途径,而且是新课改发展的主流趋势。作为教师,一定要对此重视起来,加强对中学生数学思维能力的培养,为其今后的学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]徐欢,马奇.初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策[J].科学咨询(教育科研),2020(09):286.
- [2]吕磊.初中数学教学中学生思维能力的培养策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:315.
- [3]石婷.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教育在线.:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:18-19.