

效保障学生的听课质量。

比如关于《桂林山水》课文的学习,教师可以寻找桂林山水的相关视频,利用多媒体技术进行播放,在学生在学习课文之前,对桂林山水有一个初步的认识,对于学生后续的文章学习具有积极促进作用,能够提高课堂的教育质量和效率。

### (二) 进行理性分析

关于情景教学法在小学阶段语文教学中的应用,教师需要正确引导学生在阅读文章的时候,需要对文章进行理性分析,其中针对文章的中心思想和启示进行深入研究和理解,能够有效提高学生的学习和文化素养,从而提升学校的教学质量<sup>[2]</sup>。

### (三) 激发学生的情感

关于情景教学法在小学阶段语文教学中的应用,教师在制定情境教学过程中,能够有效激发学生的情感,促使学生的语文实力得到有效的提升。语文能力根据社会教育发展情况的调查得出,主要是通过大量语文实践活动中培养形成的,因此教师需要根据学生的个性特点,制定吸引学生注意力的教学氛围,同时带领学生如理解和认识文章中的“世界”,注重提升学生的综合实力合格文化素养,促使学生的语文成绩得到提升。比如《春晓》课文主要描写了春天的景象,教师需要带领学生对文章进行深入的探究和感受,有利于学生情感的培养。

## 三、创设情境教学法在语文学科中的主要应用策略

### (一) 需要围绕现实生活进行构建情境

情景教学法在语文教学中的应用,需要围绕现实生活进行构建情境,不仅能够提高情境的真实性,同时能够带动学生的学习积极性,有助于培养学生的文化素养

和情感,促进国内教育的顺利发展<sup>[3]</sup>。

### (二) 需要明确教师的引导和辅助作用

情景教学法在语文教学中的应用,不仅要明确学生在教学过程中的主体地位,还要教师发挥自身的引导和辅助作用,能够正确引导在语文学科中的学习和情感的培养,制定针对性的教学模式,促使情境教学法在教育行业的顺利发展。

### 结语

综上所述,在社会经济快速发展的影响下,国家教育部门注重对学生的教育和培养,注重提升学生的学习能力和综合实力,提升学生的社会价值,为学生的未来发展奠定坚实的基础。关于创设情境教学法在小学阶段语文教学过程中的应用,能够有效提高学生的文字鉴赏能力、学习积极性以及自主合作精神,通过结合现实生活构建情境,教师能够正确引导学生进行理性分析和激发学生的情感,能够有效提升学生的语文成绩和文化素养,因此需要加强完善和创新教学模式,从而实现情景教学法的真正意义。

### 参考文献

- [1]艾玖.刍议创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课外语文,2019(21):56-57.
- [2]马国元.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2018(12):69.
- [3]田甜.创设情境激发兴趣——浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程(小学),2018(10):143.

# 让学引思,学生主体 ——浅议小学英语的让学引思

刘国荣

(河北省保定市徐水区高林村镇中庄小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**“让学引思”顾名思义为让学生成为学习的主体,引导学生进行自主思考和探究,从而实现新课程改革的目标要求,为学生营造一个更为开放和宽松的学习空间平台,着重探讨了基于“让学引思”的小学英语课堂,以期更好地构建更为高效的英语课堂,实现学生主体的全面发展。

**[关键词]**让学引思;小学英语;课堂教学;自主探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.198

“让学引思”的教育理念旨在让学生最大程度地获取学习过程中的便利与收益,通过教师的点拨、启发、唤醒、激励等教学策略让学生真正地成为学习的主人。在小学英语的教学过程中贯彻“让学引思”的理念需要教师在陈旧的教学模式以及教育理念上进行创新及突破,引导学习在英语学习过程中自己订立学习目标、提出问题、寻找方法,从而实现思维力、创造力以及独立思考能力的全面提升,保证学生从教育过程中获取的利益最大化。小学阶段的学生由于思维还处于有待开发的阶段,再加上英语与母语中文之间的巨大差异,使得在英语教学过程中实践“让学引思”的理念显得更具挑战,因此需要教师通过不断的尝试,完善英语教学的方法与策略。

## 一、“让学引思”的教育内涵

随着新课改进程的持续推进,对于小学英语课堂的教学实效性也提出了更高的要求。“让学引思”作为新型教学模式,逐渐运用到教育领域中,让课堂教学呈现出更为多样化的效果。“让学引思”的教育内涵包含多层含义,其中“让学”是指让学生成为学习活动中的主体,教师需要为学生让时间、让机会、让活动,让学生在自主探究学习活动中真正地完成任务,培养良好的学习习惯,促进学生综合素养的全面提升;“引思”则主要体现在教师的巧妙引领和科学导入层面上,通过有效的问题导入及情景构建等教学方式引导学生展开思考,合理设问,开放思考,促使学生能逐步建立自主探究的意识和科学学习英语的思维方法,从而有效促进新课标素质教育要求的实现。

## 二、在课前准备阶段帮助学生养成课前预习的习惯

不同于课堂教学,学生是课前预习环节中的绝对主体。学生通过对新课内容的自主化解读,能在学习上获得多方面的收益:一是学生会梳理新知的过程中建立对课本内容的初步印象,便于在后续课堂阶段实现知识点的二次强化;二是在预习的过程中学生会不可避免地会对新知识产生一些疑问,而疑问是个人思考的开端,因此学生的独立思考能力也能在预习中获得锻炼;另外,一旦学生带着求解问题的的心态去听课,在听讲的时候往往会更加专注,思维也会更加活跃,也更能跟上课堂教学的节奏。因此预习是在课前阶段实践“让学引思”教学理念的重要途径。对于自主学习能力尚在发展过程中的小学生来说,教师的科学引导也是不可或缺的,教师可以采用布置课前预习任务的形式帮助逐步形成课前预习的学习习惯,同时教授给学生科学的预习方法,让学生感受到课前预习并非难事,从而更加积极地完成预习任务或自主预习。

## 三、在课堂教学阶段采取灵活多变的教学方式

“让学引思”中的关键词“让”与“引”都要求教师所运用的教学方式要尽可能灵活多变,这对教师的执教水平提出了很高的要求。在教学导入阶段教师可以采取情境教学的方法引入教学主题,通过设置问题情境、生活情境或多媒体情境的方式牢牢地抓住学生的注意力,再通过富有技巧的教学语言的引导,让学生自然而

然地产生学习的主动性。在教学活动的实施阶段教师则应当尽可能多地采用合作学习的方式,带领学生针对教学内容或某一问题展开讨论,实现教师与学生、学生与学生间的全方位合作,一方面能让学生领会到合作的重要性,另一方面还能为学生提供自主思考、交流观点的平台,学生在充分地表达自我观点的同时也能汲取他人的优点,在此过程中能逐步实现独立思考能力及综合能力的有效提升。例如,在进行“Thesasons”这一节内容的课堂讲解时,教师可以在课堂引入阶段向学生提出这样的问题:“Which season do you like best?”,小学阶段的学生普遍对抽象事物的理解力不强,但由于季节这一话题与日常生活息息相关,学生们往往会表现出极高的兴趣。教师应当抓住学生的这一心理特点,引导学生针对问题进行简要回答,描述自己喜欢这个季节的原因,通过对问题答案的反思思考与整理,学生对英语课文的认识以及理解也随之加深,思维能力也获得了有效的锻炼。

## 四、在课后阶段重视学生自主研究能力的培养

课后阶段的总结和拓展在教学过程中占有相当重要的地位,但课后阶段的教育引导常常仅局限于与课本内容相关的课后作业上,长此以往学生会将课后学习视作一项被迫完成的任务,逐渐地丧失学习的自主性,这恰恰与“让学引思”的教育理念背道而驰。因此在课后阶段教师应当着重培养学生的自主研究能力,将“让学引思”的教育理念贯穿于教学过程的每个阶段。在课后阶段教师可以通过课题研究或撰写小论文的形式让学生进行自主实践活动,而课题或论文的方向应与课本内容相互关联且不失趣味性,这样学生才能产生较高的参与热情。课后的自主研究活动不仅能实现课堂内容的有效拓展,扩大学生的视野,还能引导学生自主深化所学的内容,培养学生的自学能力及思维能力。

## 五、总结

总之,在新课改进程不断推进的形势背景下,为了更好地构建高效的小学英语课堂,可以基于“让学引思”新兴教学模式,将更多参与到教学活动中的机会让给学生,给予学生充分展现自我、开发创新思维、进一步积累英语基础知识和应用能力的空间,这样能够更好地促进学生综合素质的全面提升。

### 参考文献

- [1]陈勤.基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索[J].英语教师,2016,16(24):143-145.
- [2]杨任凡.从体验中教学 在课堂上提高:探究体验式教学在小学英语教学中的开展[J].教育观察(下半月),2017(14):61-62.
- [3]邱中祥,崔晓程,吕宏婷,等.践行“让学引思”,构建高效英语课堂[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)[C],2017:7.
- [4]钱源.小学英语课堂互动教学模式探究[J].英语教师,2015,15(24):143-144.