

# 提升小学数学教学质量的有效策略

蔡家阳 万涛

(江西省南昌市红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330008)

**摘要**在今天推行素质教育的大潮中,小学要实施素质教育,就要以教学为中心,即通过改革课堂教学来实施。改革课堂教学,教师就要勇于探究、大胆实践,特别是要为学生创设有效的课堂教学情境,发挥学生在教学过程中的主体作用,使他们由不爱学到爱学、不会学到会学,使学习成为他们内心的迫切需要。基于此,本文章对提升小学数学教学质量的有效策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**关键词**小学数学;教学质量;有效策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.581

## 引言

身为基层教师,我们最大的目标便在于在有限的课堂时间内让学生们学习与掌握更多的知识,这是我们理想中有质量的课堂教学。为了更好地达成与实现这一目标,诸多基层教育工作者们立足自身实际活动进行了大量的探索、尝试,众多科学的、先进的教育教学方式及其方法应运而生,为我们的学科教育教学活动带来了崭新的生机与活力,也使得其呈现出来了优质、高效的新面貌。

## 一、优化小学数学课堂教学的意义

在新课程标准下,传统的教学观念已经不再适用于现有的教学,为此小学数学教师要积极改变教学模式,提高教学水平。小学数学教师需要铲除传统教学模式中存在的弊端,从多个角度激发学生的学习热情,为学生营造良好的数学课堂学习氛围,提高小学数学课堂教学质量和教学效率。为此,小学数学教师要使用新型的方式引导学生积极参与到课堂学习中,使学生更加积极主动地学习数学知识,增强学生的创新意识,促进学生全面发展。

## 二、小学数学教学质量提升的有效策略

### (一)引入趣味教学理念,提高小学数学教学质量

小学阶段的学生年龄小,若只是机械化地带领他们学习数学知识,他们很容易产生枯燥、乏味的感觉,从而影响数学学习的热情与积极性,最终的数学学习效果也不理想。小学阶段学生年龄小,喜欢各种有趣的事物,我认为小学数学教师可以适当在数学教学中引入趣味化的活动,以此为学生营造一种轻松、愉悦的学习氛围,促使他们在该氛围中焕发数学学习热情,深化对所学数学知识的认知与理解,这也是我们小学数学教学质量得以显著优化的重要表现。

### (二)在实际生活情境中加深学生数学认知,提升小学数学教学质量

越是熟悉事物中所蕴含的自己所未曾了解与掌握的内容,人们越有探究的兴趣与了解的积极性,且整个过程能做到全身心地融入。小学五六年级学生虽然年龄较小,但是他们也同样遵循这一客观规律。针对这一情况,我认为我们小学数学教师有必要践行“生活化”的教育观点,即积极挖掘与寻找小学阶段学生们已有的社会生活经历,以此为他们营造一种熟悉的氛围,促使他们在该氛围中形成浓厚、积极的学习热情,并在最大程度上发挥自身主观能动性的基础上更加轻松、简单地突破认知上的重点与难点。可以说,在实际生活情境中加深学生数学认知也是我们小学数学教师提升数学学科教学质量的重要切入点之一。

例如,笔者在引导学生学习《吨的认识》这一节时,首先对学生说:“大家在日常生活中跟着父母去过动物园吧?请大家交流自己喜欢的动物。”接着,笔者通过课件展示,引导学生认识了不同动物的质量,进而引出了“吨”的概念。

然后,笔者借助现实生活中的具体物体——大米,带领学生体验了吨的认识过程,使学生知道了1吨=1000千克。之后,笔者结合实际生活检验了学生对本节课的知识的学习成果,由此使学生充分感受到数学与现实生活之间的联系。最后,笔者引导学生回顾了形成吨的质量观念的过程,帮助学生做知识整理,组织学生相互交流这节课的学习收获。

### (三)借用现代信息技术,提高小学数学教学质量

小学阶段学生的思维尚未完全发展成熟,因此,他们在学习与理解外界事物时更多的时候倾向于依赖直观化思维思考方式,为此,小学数学教师在自身的数学教学实践活动中便可尽量采取一些直观化、形象化的教学方式及手段,以此在迎合小学阶段学生学习思维特点的基础上,大大提高其学习的效率。这也是我们提升小学数学学科教学质量的重要切入点之一。

例如,笔者在引导学生学习《四边形》这一节时,首先,笔者利用多媒体技术播放了校园的美丽景色,让学生仔细观察,交流从视频中看到的图形,从而重点引出了四边形。然后,笔者以多媒体技术引导学生直观感知了四边形,帮助学生分析了长方形和正方形的特点,又带领学生亲身经历数学操作的过程,旨在培养学生的动手能力,增强学生对长方形和正方形的认识。之后,笔者利用多媒体技术检查了学生对长方形和正方形特点的理解程度,有针对性地做了知识反馈。最后,笔者做了课堂小结,组织学生对这节课学习的收获做了交流活动。这样,笔者通过利用多媒体技术创设直观情境,充分吸引了学生的注意,从而使学生对四边形有了从感性到理性的认识,实现了提升小学数学课堂教学质量的目标。

## 结束语

数学是小学阶段学生学习的一门重要课程,提高小学数学学科教学效率、优化该学科教学效益是众多小学数学教师所致力于实现的一项教育目标。在日后的小学数学教学中我将进一步探索更多符合实际的有效教学策略与方式方法,以显著提升数学学科的教学质量,推动学生数学素养的发展。

## 参考文献

- [1]杨文华,田玉红.探究小学数学教学质量提高措施[J].课程教育研究,2019(52):158.
- [2]钟宏玉.如何提升小学数学教学质量[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]陈翠云.优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量[J].试题与研究,2019(36):49.

# 浅谈如何在小学语文教学中渗透情感教育

曹桂芳

(石家庄赵县北王里镇河庄学校 河北 石家庄 051530)

**摘要**情感是小学语文课堂教学的灵魂,应贯穿于语文教学的始终。情感教育有利于学生的身心愉悦,健全学生的品格,提高学生的道德修养。小学语文教师应深入挖掘教材中的情感因素,陶冶学生情操,净化学生心灵,动之以情,晓之以理,全面增强语文情感教育的魅力。

**关键词**激发情感;丰富情感;挖掘教材;增强情感;朗读教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.582

## 引言

从一定意义上讲,语文教学本身具有极强的综合性和工具性,其是学生未来开展多元化课程教学的基础和前提,也是帮助学生养成良好行为习惯的主要途径。对于小学语文教学而言,教师应当充分立足于学生的情感需求,深入分析学生的基本情况、学习能力及个性特征,有针对性地开展情感教学,通过这样的方式加强学生的情感体验,从而全身心投入到实践教学过程中。由此可见,如果教师忽略小学生的的情感教学,很容易导致其出现理念认知的偏差。为了培养出社会所需的综合性人才,实现学生的未来持续发展,小学语文应当着重开展情感教育,对学生系统进行客观的培养。

### 1 小学语文情感教育的基本特征

#### 1.1 情感性

语文教学不同于其他数学、美术等等课程内容,其从本质上来讲注重学生情感的引导和体验,教师的教注重情感的表达,而学生的学也应当立足于情感体验。换言之,在实践教学开展的过程中,教师应当以情动人,通过对周边事物的深入分析,激发学生的共鸣,从而产生一定的积极的情感,以此实现教学目标任务。与此同时,情感性也体现在教师与学生之间的互动交流过程中,使学生寓教于乐。

#### 1.2 形象性

通过教师的教学引导,学生能够充分发挥自身的想象力、形象思维,通过进一步的情感体验积极参与到实际教学开展过程中。与此同时,教师可以丰富自身语言,尽可能多使用形象的、描绘性的语言,以此引导学生在脑海中描绘相应的画面。要充分实现情感教育的渗透发展,小学语文教师可以运用现代信息技术、多媒体技术、游戏模式等等方式方法,切实激发学生的形象性思维。

### 2 情感教育渗透小学语文教学的重要现实意义及必要性

#### 2.1 迎合素质教育及创新教育的需求

随着新课程改革的进一步发展和有效推进,素质教育、创新教育逐渐成为教学的主流发展趋势及目标任务。国家相关教育部门明确对情感教育进行了明确,即在小学语文实践教学开展的过程中,教师必须有针对性地激发学生的爱国主义精神,帮助其树立正确的价值理念、高尚的道德品质,并且养成良好的三观,切实提高自身的文化素养和综合能力,最终为社会发展做出相应的贡献。而针对情感教育,教师应当尊重学生的个性化发展需求,明确其情感体验,从真正意义上深刻分析教学内容及教学目标任务,帮助学生产生积极向上的思想情感,以此高效完成目标任务,同时升华情感。

#### 2.2 帮助学生树立正确的价值观念

情感是每一个人实现成长发展的前提和基础,也是帮助学生开展学习和生活的