

概括。

第一,教师可以通过举例子让学生寻找概念的共同属性的方式,帮助学生辨析概念的本质属性。例如,教师给出图1,并根据图形回答问题:

问题1:图中的图形中包含了哪些属性?有哪些共同元素?

问题2:在这些属性中,哪些是关键属性?

问题3:请大家尝试一下是不是所有的矩形都满足这样的属性。

问题4:尝试总结矩形的定义。

给学生列举两个例子,学生进行观察、分析,体验概念的形成过程。让学生总结它们的共同属性:四个角且都是直角、四条边、对边平行且相等、平面四边形……然后,学生通过检验这些共同属性寻找关键属性:平面四边形、四个直角、对边平行且相等;最后,学生总结矩形的定义:两组对边平行且相等,四个角均为直角的平面四边形为矩形。教师进一步帮助学生分析矩形的定义,将其转化为:有一个角为直角的平行四边形为矩形。

第二,初中数学很多陈述性概念并不是独立存在的,它们之间密切联系,形成了整个陈述性概念网络。在教学中要引导学生进行概念对比,确定概念的内涵和外延,这样不仅有助于学生对相关陈述性概念的理解,还能够帮助学生形成概念知识体系。例如,对比矩形、菱形和平行四边形,分析它们之间有什么相同点和不同点。通过这几个几何图形的对比,学生能够了解矩形、菱形和平行四边形这三个陈述性概念之间的差异,明确矩形的本质属性,也密切了三种图形概念之间的联系。

(三)强化概念的应用,促进知识迁移

通过对概念的应用,能够帮助学生加深对相关概念的理解,促进学生知识的迁移。在教学中,教师可以借助相应的练习题达到这一目的。需要注意的是,解题时要给出一般的解题过程,让学生明白概念的应用不仅是为了解题,还要兼顾概念的巩固。

(四)扩展概念外延,形成概念体系

初中数学陈述性概念不是独立存在的,它们之间存在一定的联系,每一单元的陈述性概念都会形成一定的知识体系,通过这一知识体系的构建,能够帮助学生厘清概念之间的联系。尤其是新概念的学习,可以借助与已有旧知识的对比进行。在教学实践中,教师可以借助思维导图,通过扩展概念的外延,帮助学生形成概念体系,提高学生对陈述性概念的理解和认识。例如,以四边形陈述性概念为中心,扩展概念的外延,划分平行四边形和梯形的陈述性概念,然后将它们进一步扩展,帮助学生形成该类图形陈述性概念的知识体系,方便学生对知识的检索和记忆。

结束语

数学概念是区别于其他数学知识最本质的概括,是学生进行数学学习的基础,数学教学中的一些公式、定理都是要在学习了数学概念的基础上展开的。同时,数学概念之间密切相关,借助这种关系,数学概念的学习有助于学生抽象思维能力的培养,是初中数学教学中重要的教学环节。陈述性概念作为数学概念的一种,是直接通过语言对某一事物进行本质性的描述,学生不需要对它进行什么复杂的认知操作,是初中数学概念教学中一个重要的组成部分。

参考文献

- [1]王树伦;信息技术在初中数学教学中的应用思路研究[J],科技资讯,2019(29)。
- [2]朱伟;初中数学教学中培养学生多角度创新思维的策略[J],天津教育,2019(05)。
- [3]李宏文;初中数学教学中数学游戏的价值及实施策略[J],新智慧,2019(33)。
- [4]余琰;基于陈述性知识学习的设计与思考[J],中学化学教学参考,2018(12)。

语言交流学习法在小学英语教学中应用探究

王芳

(保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学 河北 保定 071100)

[摘要]所谓语言交流学习法,概括来讲就是:以提高学生第一外语水平为教学目标,以不同场景下的英语口语交流为教学和学习方式,以学生母语和第一外语间进行熟练切换以及灵活运用第一外语进行日常交流和沟通的能力作为教学评价标准的一种教学和学习方法。在实际应用中,教师应注意1.打破传统教育思维定势,强调师生双向交流;2.打破沉闷学习氛围,营造愉悦、轻松的教学氛围;3.打破书本限制,强调联系实际、灵活运用。

[关键词]语言交流学习法;小学英语;实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.991

1.打破传统教育思维定势,强调师生双向交流

英语教育最根本的目的,就在于为国家培养出一批适应现代化发展和国际潮流、能熟练运用英语与外国友人进行无障碍沟通交流的综合性人才。要实现这样的目标,就必须更加重视口语学习在英语教育中的地位和作用。而对于口语的训练和学习来说,语言交流学习法无疑是最直接最有效的教学方法。

但是,从过去相当一段时间的小学英语教学反馈中,我们发现:在传统的教育模式下,学生对英语知识的吸收和理解存在着进展缓慢成效不显著的问题,尤其是“听”和“说”的能力,明显滞后于“读”和“写”的发展。不少学生把本该经常用于实际应用的英语学成了“聋子英语”“哑巴英语”。

这种状况的出现,显然与相当一部分仍然固守传统教学理念和教学模式是分不开的。为此,我们提倡:教师应该及时更新自己的教学方法方式,注重和学生之间的双向交流与沟通,主动创造口语交际的场景和氛围,加强课堂上的师生互动的同时,鼓励课后同学之间使用英语进行日常交流。通过这种方式,促进学生英语会话能力的提高与进步。

除此之外,在教学过程中,教师也应注意引导和鼓励学生,树立正确的英语学习观念和态度,积极参与互动,主动锻炼自己的口语表达能力。

教师可以尝试在正式上课之前多与学生进行一些简单的英语口语会话,比如相互问好,谈论一下当天的天气还有学校发生的趣事等。通过这种互动方式,既锻炼了学生的英语会话能力,又增进了师生感情,一举两得,为英语学习营造了一个良好的学习氛围。

2.打破沉闷学习氛围,营造愉悦、轻松的教学氛围

要想提高学生的英语口语能力,就必须先激发他们的口语表达意愿。“会说”的前提是“愿意说”“敢说”。由于中国人天生的含蓄性格,很多学生不愿意开口,怯于表达自己,更不用说使用一门自己并不熟悉的语言。

在这种时候,教师就要善于引导和鼓励学生,激发他们的表达热情,消除学生对英语表达的陌生与恐惧心理,引导他们大胆表达,积极沟通与交流。只有鼓励学生“多说”,语言交流学习法才能落到实处,学生的口语会话能力才能真正提高。

因此,教师必须注意在日常的课堂中营造出愉悦、轻松的教学氛围。通过这种无形的教学感染,让学生感受到英语课堂的乐趣,并逐渐放下对英语口语表达的羞怯和恐惧,积极参与到教师设计的教学互动中来。具体来说,教师应该:

2.1在讲课时保持情绪上的积极和饱满,用自身的热情和快乐感染学生,带动学生融入课堂中来。良好放松的氛围,能有效提升学生的学习意愿与热情,也有利于后续鼓励学生参与口语教学互动;

2.2不断提高自身的专业水平和素养,注重正式教学之前的课堂导入部分。正式课前的三到五分钟,是捕捉学生注意力,引导其融入课堂的重要时机,也是良好的教学氛围的开端。例如,在学习“At the zoo”一课,教师就可以通过用愉快的语气询问学生Do you like small animals? Have you ever been to the zoo? What animals are there in the zoo? Where do they live?等一连串问题,带

动起学生的学习兴趣和热情,从而快速地引导学生进入英语学习状态。

需要注意的是,在学生使用英语进行口语表达和交流时,不要随意干涉和打断学生表达,应用眼神和肢体动作对其进行温和的鼓励,引导学生大胆地用英语把自己的想法完整地说出来,哪怕说得并不流利或是出现了语法上的错误,也应该待其表达完,并给予适当表扬和鼓励后,再温和地予以纠正。切记不要打击学生信心,破坏已经营造好的轻松愉悦的学习氛围。

3.打破书本限制,强调联系实际、灵活运用

如前所述,英语口语的学习最终是要为流畅无障碍的日常会话交流服务的。因此,注意联系实际,把课本上学到的英语知识与现实生活相结合,启发引导学生灵活运用所学到的知识,就成为语言交流学习法在英语实际教学中的一个重要应用。

教师要明确一点:英语教材所能传授的知识终究是固化的、有限的,随着学习的不断深入,如果不能将已掌握的知识结合生活实际进行运用,不仅不利于学生口语能力的进一步提高,也会打击学生的学习热情,让学生看不到英语在日常生活里的作用。

因此,教师应当尝试——

3.1在课堂上构建出多样化的、贴合学生生活实际的情景模式,引导学生围绕这些场景模拟现实中的实际对话进行交流和表达,以此深化学生对英语口语在实际生活中运用的认识与理解;

3.2课堂之外,教师还可以通过开设英语角等非正式的教学方式,帮助学生体会和熟悉英语语言环境,在友好轻松的交流里提升自己的口语会话水平。

小结

作为一种被广泛运用到实际教学中的学习方法,语言交流学习法在培养学生“开口说”的意愿和能力上有着显著的效果,有效避免了学生把第一外语学成“聋哑外语”。教师应当适当在教学中增加对语言交流学习法的运用,通过强调师生交流,营造良好学习氛围、联系实际运用口语进行交流等方式,切实提升学生的英语口语交流能力和会话水平,促进学生英语综合素质的良性协调发展。

参考文献

- [1]吕双娜.沟通式教学法在小学英语课程中的应用研究[J].中外企业家,2019(27):119-120。
 - [2]钱丽娟.情境教学在小学英语教学中的应用研究[D].苏州大学,2018。
 - [3]李燕.儿童语言习得与小学英语教学[D].西南大学,2007。
- 作者简介:王芳(1984.06.08-),女,汉族,大学本科学历,现就职于河北省保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学,中小学二级教师,曾经多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,成绩优异。独立制作的教学课件和发表的学术论文多次获得省、市级奖励,有很强的教研经验,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学英语教育。