

小学语文作文教学中微课资源的开发与应用

姜玲玲

(山东聊城开发区实验小学东校 山东 聊城 252005)

[摘要]随着我国教育改革的深入推进,我国小学语文的教学模式也得到了极大的调整,写作能培养同学们的思考和组织能力,能锻炼同学们的阅读和分析能力,能开拓同学们的想象力,还能培养同学们的语言表达能力。但是在小学阶段,写作成为学生语文学习道路上最害怕的一个模块。因此,在小学语文作文课上引入微课教学模式能够激发学生对于写作的兴趣,提高学生的探索精神。基于此,本文主要对小学语文作文教学中微课资源的开发与应用做论述。

[关键词]小学语文; 作文教学; 微课资源; 开发与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.169

引言

微课是一种即将进入课堂的新形式的教课方式,以视频教课资源作为知识传输的重要载体,在科学技术发展的推动下,其正不断渗透到教育的各个层面。微课包含的教学资源较为丰富且具有针对性,将微课应用到课程教学中,有利于提高教学效果和改革教育模式。

1 在小学语文作文教学中开发微课资源应用的必要性

传统的小学语文作文教学,往往是由教师引导,给学生一个固定的模板,让学生借鉴范文进行写作。这种教学模式使得小学生写出的作文千篇一律,缺乏特点,阻碍了学生抒发真情实感,导致学生写出的作文假、大、空。微课资源的出现为小学语文作文教学改革带来了新的契机。微课对作文教学中的重要知识点进行总结,将精彩内容制作成视频,并用以点带面的方式将写作知识串联起来传达给学生,以此来点拨学生,提高学生的写作能力。微课教学模式的重点是资源的丰富性和内容的高度概括性,既可发散学生思维,又能起到“画龙点睛”的作用,有利于增强语文作文教学的效果。

2 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用

2.1 利用小学生生活视频制作微课资料,为写作提供素材

在小学阶段的学生更喜欢将精力投入到体育课以及课间休息活动中。在这个过程中,学生们会感觉到无忧无虑和自在的快乐。通常情况下,小学内部也会根据实际情况去举办一些丰富的校园活动来促进小学生的身心发展,帮助小学生更好地体验生活。而针对这些活动,教师可以将其录制下来,然后作为小学生后期写作的素材,尤其是在参与活动过程中的一些美好、精彩的瞬间,将其剪辑成一个丰富的作文视频素材。当学生们在课堂中看到自身参加运动会的场景时,就会在内心油然而生一种感想、情绪。例如是自身参与运动会时紧张激动兴奋等等情绪。例如在一次小学拔河比赛中,教师可以将学生们拔河比赛时的场景录制成一个视频,然后后期经过剪辑,制作成语文作文的微课视频资料,在课堂中将其播放。在微课中学生可以看到双方在拔河时的动作、神情、激动的嗓音,让学生们去细致的观察来进行写作。因为这是学生们积极参与的一项比赛,所以小学生们会更有感触,同时在动笔时也会更有兴趣。

2.2 增加课外阅读和实践

小学生在写作的过程中,经常会遇到缺乏写作素材的问题,这是因为小学生的社会阅历较少,积累生活经验和课外知识也较少,他们的写作素材往往来自他们最熟悉的课本,这样狭窄的认知范围不利于小学生积累写作素材。因此,为学生提供更多课外阅读和课外活动的机会,有助于为学生的写作积累素材,也有利于增加学生作文的趣味性和个性。教师在制作微课视频时,可以在其中增添一些指导和建议,以鼓励学生学会在生活中寻找和积累素材。

2.3 通过视频展示的方法开展微课教学

通过视频展示的方法开展微课教学主要是因小学生往往对于动态性的画面有着强烈的好奇心,而学生也更喜欢有趣味性的教学模式。而通过微课之中视频教学手段,能够与小学生当前的兴趣和行为习惯相符,从而进一步强化微课教学的质量。

教师可以录制与学生实际生活切实相关的场景,比如,学生课间活动的场景、校园文化活动开展场景,将这些场景直观的展现在学生面前,全面吸引学生的注意力,然后教师要通过引导的方式使其能够用相应的语句来表达场景,从而使学生的写作能力得到不断提升。这种教学模式能够使学生的实际生活与教学过程产生紧密的联系,学生会通过微课中的视频加强自己的感官刺激,进而激发学生的写作灵感和写作兴趣。教师也可以在视频之中加入相应的文字和音乐,提升微课教学模式的开放性,让学生能够从多个角度来构建作文写作体系,进一步培养学生的想象力和创造力。视频展示的微课教学模式,能够让学生养成观察生活并总结生活的能力,同时也有助于激发学生的创造力和提升教学过程的趣味性。教师也要在教学视频制作时,注意为学生创造更加真实的情境。比如,在进行季节题材写作教学时,教师可以对冬季校园或者夏季校园的景色加以展示,并引导学生挖掘和分析视频之中的细节,引导学生将自己对每个季节的看法写成文字,从而使学生内心的真实看法得到抒发,强化小学语文作文教学微课资源的利用质量。

2.4 着眼于习作个性化体验的效能

写作最具独创性,最能体现学生的个人价值观和情感魅力。微课设计要问题引导,任务驱动,更好地满足学生个性化学习、按需选择学习的要求,进行差异性选择性设计。微课出示不同心理描写方式,留给学生进行辨析的时间,打破了微课讲解为主的通常做法,为学生设置审美、鉴赏的环节,随后出示答案和解析,学生可以对比思考,体味描写的精妙。设计问题前写授课前置设计,使得作文课堂基于学生的问题出发,更能培养学生创新思维。如《我喜欢这样的结尾》微课设计,先并列出示多个作文结尾写法:凸显主旨、首尾呼应、升华主题、妙引巧联、镜头剪辑式和自然收束等。学生可以通过微课查看每个结尾方法的定义和具体事例。学生自主选择练习,活化写作内容和情境,让学生对同一结果,用不同文字呈现结尾,不同表达方式呈现结尾。教师出示预设,比较分析,加强学生内心思维碰撞的力度,使学生的有效写作和能力发展成为必然。

结语

总而言之,微课资源的开发与利用,往往决定了小学语文作文教学的质量和教学的效率。这也要求了小学语文教师能够从这方面出发,科学合理的选择微课资源,并通过合理的形式利用微课资源,使其能够满足小学语文作文学习的基本需求,促进小学生语文核心素养的不断提升,进而达到推动我国小学语文教学事业全面发展的最终目的。

参考文献

- [1] 吴菲菲. 小学语文识字教学中微课的应用探讨[J]. 求知导刊, 2017(08).
- [2] 余彩辉. 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J]. 学周刊, 2020(05): 128.
- [3] 何敬凤. 新课改背景下小学语文作文指导方法创新研究[J]. 中国校外教育, 2020(02): 46.
- [4] 尤琪. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 185.

小学数学课有效提问之我见

李秋

(吉林省长春市榆树市黑林镇谢家中心小学校 吉林 长春 130400)

[摘要]小学数学是锻炼学生思维以及计算能力非常重要的一门学科,而且在整个学习成绩中也是占据很大比重的,所以对于小学数学来讲,各个学校一直都是非常重视的。但是当前采取的教育形式中,虽然教师讲解费时费力,但是学生上完课之后掌握的知识点却并不多,整个课堂效率并不是很高,这样对于学生的长期发展是不利的,而且也会影响到教师授课的积极性。而且小学阶段学生的自主学习能力比较差,更需要教师找到提升学习效率的方法,让更多的学生可以提高数学学习效率。

[关键词]小学数学; 课堂; 提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.170

一、引言

当前国家强调的是为学生减负,所以教师在教学的过程中,要让课堂效率变得更高,这样才能够减少课业负担,让学生能够有更多的时间来自由支配,全面发展。因此教师要能够针对小学生这一群体的特殊性,来更好地研究教学方法,让自己的课堂效率有所提高,学生能够掌握更多知识点,才能够促进学生的综合能力得到提升。

二、当前我国数学课堂存在的问题

受到传统观念的影响,当前很多的课堂教学中,教师占据着主体地位,采取灌输式的教学方式来进行教学,很多教师在给出学生一道数学题之后,没有给学生足够的时间来自思,所以学生无法提出自己的疑问,然后由教师直接进行讲解,这样学生的自主思考能力以及提问能力就会减弱,导致课堂之中师生互动频率比较低,而且学生对数学学习兴趣减弱。

三、小学数学课堂有效提问的措施

1. 系统掌握教材,合理提出问题

首先,作为教师来讲必须要能够深入地理解教材,要能够知道每一章节哪些问题是比较基础的,哪些问题是需要学生重点掌握的。平时教师在提问的过程中可能提出来的问题不适应学生知识掌握的水平,要么太难,或者太简单,这些都会抑制学生上课互动的积极性的。教师要知道哪些问题是值得学生来进行探索的,这样学生才会有研究的意义和提问的意义。并且教师要能够掌握重点和难点,透彻地在课上进行讲解。而且教师要能够从学生的角度出发,感受学生在哪些方面会存在疑问?给学生足够的时间去思考,先让学生对内容进行自主思考,再提出疑问,让课堂效率更高。教师提出来的问题要更有针对性,泛泛的问题会让学生抓不到重点,对于学生的思考来讲也是会有很大难度的,学生没有切入点来进行思考,会降低学生想要探索的欲望。因此教师在提问的过程中不要太过随意,要能够针对某一个难

点或重点来进行提问,更有效的让学生对于知识有所掌握。

2. 层层深入,加大提问难度

在传统的教学过程中,教师提出来的问题可能仅仅针对某一个知识点,所以学生在回答完之后,教师继续讲解自己的知识,学生对于后面的知识连贯性比较差。如果教师能够从难易程度上分层进行提问,那么学生会更好地对问题进行思考,加深学生对知识之间的联系,让学生可以更好的去掌握知识。尤其是有一些难点和重点问题,教师要能够层层递进。如果一下就提出比较深奥的问题,学生可能不知所措,如果提出的问题特别肤浅,学生对于后续的知识理解也会不到位,都不利于学生掌握知识点,要能够让学生形成一种思维联系,层层提问。

比如说,在学习三角形的种类这部分内容的时候,如果教师只提问三角形的类型有哪些,学生会轻易回答出来,不用学生思考的问题很难让学生的探索欲望被激发出来,起到的效果也是不明显的。而如果教师借助图片展示的方式,给出学生一些不同类型的图片让学生进行划分,这时候,学生首先会先思考三角形的分类有哪些,各自有哪些的特点,这样使学生通过思考来进行学习,会让课堂效果更加活跃,学生对于知识掌握的也更清晰牢固。

3. 找准提问时机,增加提问效率

教师提问,不是在任何时候都可以进行的,而是应该要找准提问的时机,这样会让提问更加有效果,能够增强学生的记忆,而且可以让学生对于知识点有更深刻的思考,要能够找到提出问题的切入点。通常教师可以从几处来出发:首先,在课堂开始之前对学生进行提问,这样学生的注意力就会被集中起来,更深入的去听教师在这节课讲述的内容。其次就是在知识点的关键处来进行提问,当某一个知识

点提问到讲到最重要的时候,教师应该要提出问题,让学生进行深入的思考,这样会让学习记忆更加牢固。再次就是在知识易混处再进行提问,很多知识点是相互联系的,而且很容易被学生记混,如果教师在讲到易混知识点的时候,对学生提问,让学生进行区分,学生就可以记忆的更加清楚。最后就是在知识衔接处进行提问,很多知识点其实都是具有先后关系的,联系是十分紧密的,在讲解新知识之前,借助一些旧的知识来进行衔接和提问,会让学生的积极性被调动起来,更好地融入课堂中去。

四、结语

课堂提问其实是一门学问,它不仅关心的是学生掌握知识的情况,还关系到教师讲课的课堂效率,所以是值得教师去探索的。尤其是对于数学学科来讲更是如此,更需要学生养成数学思维,加深对数学学习的兴趣,才可以更好地把数学学好。加深课堂提问的效率,能够让整个课堂氛围变得活跃起来,会让学生有更多自主思考的时间,建立一个更加高效的课堂,增加学生对学习的兴趣,提高数学素养。

参考文献

- [1]王建敏.谈谈小学数学课堂教学语言艺术[J].成功(教育).2010(10)
- [2]韩晓丰,杨春英.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究[J].数学学习与研究.2019(04)
- [3]李春丽.寓教于乐,实现生动有趣小学数学课堂的构建[J].新课程(小学).2015(05)

善用互动导学,构建小学数学高效课堂

苏晓燕

(山东省泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

[摘要]小学数学,是小学教育中的主要组成部分之一,其对学生更高阶段的数学学习也起着基础的作用。但与此同时,由于处于小学阶段的学生未能更好地激发起对数学学习的积极性,加之小学生的学习思维还未能正式建立,因此导致了小学数学的课程教学效果欠佳,教学质量亟待提升。因此,积极引进导学教学模式,积极利用信息化的发展优势,将小学数学与导学课程相结合,不仅有利于提升小学生对于数学学习的积极性,还在很大程度上增加了教学的方式,让小学数学教学的质量与效果都能呈同比增长的态势。

[关键词]导学模式;小学数学教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.171

一、构建小学数学高效课堂的教学意义分析

就目前来说,基于我国教育事业的不断改革发展,传统的小学教学方法已经不能满足于学生的学习需求。因此,为了更好地保障小学数学的教学质量,积极实现小学数学教学资源的优化整合,在教学和学生们学习过程中,教师必须改变传统的教育方式,积极引进先进教学技术,最终提高数学课堂的教学质量。与此同时,要改变传统的教学方法,就必须在各个方面进行创新,从根本上激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,提高课堂教学质量。最后,优化小学数学课堂,创建高效的小学数学课堂,不仅是提高了学生对数学的兴趣重要途径,也是帮助学生们建立数学思维与自我思维能力的重要手段,更是提高数学教学效率,提升学生数学成绩的重要举措。

二、现阶段小学数学课堂教学中存在的问题

(一) 教学过程没有以学生为主体

现代教育的主要目标便是将知识以更好的方式、更轻松的课堂传递给给学生,但其教学过程中的一些问题往往被忽视。现阶段,我国小学数学的整个教学过程是既定不变的,且教学的内容过于呆板,学生们对于数学学习也提不起精神。但是,老师作为学生只是掌握的传递者与引路人,应该在教学中以学生为主体,针对学生的不同特点制定不同的教学任务。

(二) 教师缺乏对教学理念的正确认识

就目前来说,我国小学数学教学的实际情况也在很大程度上反映了小学的教学质量。由于一些数学教师在进行数学知识的传递时,没有见先进的教学理念加入教学计划中,加之不能够开展行之有效的数学课堂创新实践,甚至有些老师对于教科书的一些内容没有充分理解。因此导致在为学授课时,由于整体教学质量较低,教学计划尚待完善,解决教学问题的可能性较小,无法及时应用先进理念与教学模式,最终导致传统小学教学过程的问题一直存在,无法解决,教学效果无法提升。

三、互动导学在小学数学高效课堂中的应用

(一) 导学教学模式的内涵

从字面意义来看,“导学”一词的应用,既注重引导,也注重学习。将其引入小学阶段的数学教学中,不仅实现了对重点数学学习目标、重难点知识以及问题设置、应用反馈、学习反思等多方面内容的集合,还从根本上实现了对学生自主学习数学的引导^[1]。具体来说,导学教学模式的应用,其主要是学生在数学老师的引导下,进行自主的数学学习。在课堂中,数学老师可以通过设置数学问题情景,从而激发学生对该数学问题的自主学习欲望,并以此来帮助学生产生更多的联想,积极运用曾经学过的数学知识来解决现在的数学问题,最终达到自主学习,自主观察与自主思考的目的。

(二) 导学教学模式的应用

1、重视新课的导入

首先来说,导学模式的应用可以在新课导入时出现。具体来说,由于数学知识具有一定的逻辑性,因此,一些学生都反映出在学习数学时具有一定的困难。为此,数学老师可以在下一节新课的开设前对学生数学情景的导入,进而让学生对下一节课的数学内容有了初步的了解。对于数学情景的导入方法,其主要需要根据新课的内容、教材的标准以及特点、学生的学习接收情况以及教学条件等其他方面进行选择,其主要可以涵盖为故事导入、实验导入、活动导入以及综合导入等。

2、引导学生探究新的知识点

对于数学学科来说,其知识点之间具有一定的联系性,因此导学教学模式的应用,不仅注重老师对学生的引导,还包括实现导学之间的相互联系。举例来说,在进行“圆的认识”章节的学习时,老师可以让学生亲自来动手操作,从而更好的了解圆、认识圆^[2]。与此同时,对于动手操作的方法也可以提供多种方式进行,从而使得学生在动手操作的过程中更加顺利。

3、展示反馈点,点拨要点

为了更好的掌握学生的学习情况,老师可以通过在学生预习后布置练习的方式,从而及时发现学生对新课内容掌握方面存在的漏洞,并在对这一先内容进行着重讲解。与此同时,导学模式的应用更加注重对数学内容的精讲,其主要对学生还未掌握的部分进行讲解,从而提升数学教学的效率,提高数学课堂的教学水平。

4、自我检测,巩固新知

在导学教学模式中,除了要注重老师对学生的自主性引导,还要注重对学生的自我检测。在这一过程中,数学老师要主动的对学生进行引导,帮助学生从现实情景中认识数学与理解数学,并将其为我所用。另外,如上文所述,数学知识之间都存在一定的关联性。因此,在学习到后面的数学知识时,老师可以着重对之前的数学知识进行重复提及,最终帮助学生建立不同知识点之间的关联,实现数学思维的建立,从而在数学学习中更好的应用数学。

总而言之,导学教学模式作为一种新兴的教学模式,其在数学课堂中的应用效果与影响也是有目共睹的。与此同时,基于新课改的教育背景,积极地应用导学教学模式,不仅帮助学生有针对性的学习了数学知识,建立了数学思维,还在一定程度上打破了传统的教学模式,将课堂换给了学生,让学生在课堂中更好地表现自己,表达自己,最终在提高数学成绩的同时,也提高了自己的独立思考能力与动手操作能力。

参考文献

- [1]黄晓霞.以计划为先导以学生为核心以效率为追求——论“四步导学”模式在小学中年级数学教学中的妙用[J].华夏教师,2018(6):44-45.
- [2]修焕然.以图导教以图导学——浅谈思维导图在小学数学教学中的尝试[J].西藏教育,2018(10):23-25.