

羽毛球可以增进学生的健康,有利于学生在安全运动过程中提高综合素质。由于羽毛球的结构简单,许多学生能够很好地学习和锻炼,但是由于对羽毛球缺乏深刻的了解,他们认为羽毛球训练的过程很无聊,因此他们不愿意参加。在羽毛球训练过程中,教师应结合学生的心理特点,运用有趣的教学指导,激发小学生的学习热情,提高他们对羽毛球运动的积极性,使小学生更好地提高综合素质,通过羽毛球锻炼身体。

二、游戏教学法在小学羽毛球教学中的应用实践

(一) 准备环节

在开始教学之前,体育教师应在上课前做好准备。首先,应选出羽毛球训练场,以符合标准教学规范。在正式教学之初,老师应带领学生做好准备活动,准备活动主要是为了做好身心准备,让学生活动每个关节,以防止运动中受伤。关节的活动主要涉及扩胸运动、振臂运动、腕关节以及踝关节运动等。在准备阶段,如果学生的参与度不高,老师可以准备一些游戏活动。热身运动是准备阶段的主要运动,目的是唤起课堂气氛并舒展身体的关节,因此可以采用“粘膏药”“托球接力”一类游戏。

(二) 练习环节

练习环节是整个体育课教学的重要组成部分,其中主要讲羽毛球技能。通过准备阶段的热身运动,调动了学生的热情,因此在这一环节中,教师主要使用一些羽毛球游戏,使学生掌握相对稳定的羽毛球技能。练习环节中常见的游戏有“投掷游戏”,“发球游戏”,“控球挑球游戏”等。该游戏可用于有目的的训练,以提高学生的身体素质。

(三) 结束环节

训练课程结束后,为了减轻整个课程的疲劳感,教师应设置一些轻松有趣的游戏以减轻学生的疲劳感和紧张感。游戏的这一部分可以舒展和放松为主,因此游戏可以小一点,例如做放松操,捞球和其他简单的游戏。放松操是指老师可以教给学生一些最简单的太极拳运动,以通过缓慢的运动减轻学生的疲劳。捞球是教师组织学生迅速将球捡起并放在球拍上,然后将其运到相应的盒子中。课程结束环节的游戏不是比赛为主,而是让学生放松,以免给下一堂课带来疲劳感。

三、结束语

综上所述,在羽毛球教学过程中,教师可以通过有趣的游戏教学方法来提高学生的学习热情,使学生感受到羽毛球的乐趣,致力于羽毛球运动。教师应与学生更多地交流,放弃传统的教学观念。以学生为主体,尊重学生的性格特征,进行创造性的教学,使羽毛球更好地为学生所接受,有效增强学生的运动积极性,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]赵冬青.关于小学羽毛球训练教学的实践与思考[J].考试周刊.2017.42(42):108.
- [2]呼延青.浅谈小学羽毛球教学和校本课程的开发[J].新校园.2017.3(3):129.
- [3]魏金城,范德举.羽毛球多球练习对发展学生体能的实验分析[J].体育科技文献通报.2018.4(4):71.

创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学

赵晶晶

(辽宁省锦州市黑山县胡家镇中心小学 辽宁 锦州 121400)

[摘要]小学数学是综合简单数学运算、基础图形变化的学科,也是学生后期开展有效性数学学习的重要阶段。数学作为理科主要学科,在九年义务教育中占据重要位置,主要是培养学生熟练运用数学知识解决实际生活问题的能力。因此,为了打造小学数学高效课堂,教师要在教学中创设有趣的教学情境来吸引孩子们的注意力,锻炼学生养成独立自主思考问题的能力,从而实现情境教学的教学目的。本文将浅谈如何更好地创设情境教学,以适应不断改革变化的现代化教育体系目标要求。

[关键词]情境教学;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1429

良好情境的创设对学生更加高效地展开相关知识点的学习有着举足轻重的作用,它直接影响到学生对数学整体课堂氛围的感受,对知识点的消理解,以及后期的复习巩固。小学生正处于素质启蒙教育的初级阶段,对世界的认知还处于懵懂状态,比较容易对新有趣的事物吸引,教师要抓住小学生的性格特点创设数学情境教学模式,以易于学生的掌握知识点,激发学生的学习兴趣,从而积极配合教师的课堂教学,同时加强与教师的互动性,维持轻松愉悦的课堂氛围。另外,小学数学知识与实际生活有着非常紧密的联系,教师还要抓住教材内容与现实例子之间的联系,依托实际创设情境,让学生对知识有更加深刻的印象,在想起某个情境时就能想起某些知识点,促进联想记忆的学习方法不断普及。

一、创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学的意义

一是适应新课程改革标准要求。新课标强调:“数学教学,要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有的知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流的活动。”小学许多知识的引入和问题的提出、解决都需要在不同的场景中展开讨论、验证,这是北师大版新教材课前提导设计环节的一大亮点。培养学生的数学思维是整个数学教学工作需要长期贯彻落实的一项工作,小学生作为教学的起步年龄阶段,教师不能直接告诉他们什么事数学思维,孩子们不能够理解是什么意思,教师需要在不断的创设具体情境中教授学生运用数学思维思考问题的方法,培养学生养成良好的数学学习习惯。可见情境教学重视的是学生在学习新知识过程中的学习体验,让学生从感性上真正体会到数学课堂的趣味性,才能爱上数学学习。

二是能够激发学生的学习兴趣。情境教学的最大优点是创设趣味场景,把抽象的数学知识化解置于具体情境中,依托于现实例子进行理解学习,在学习体验上就比传统的教学模式有很多优点。根据教材内容进行情境创设,能让学生在直观情境中运用已有的知识进行分析和探究,构建新旧知识的联系,完善他们的知识体系。小学生易于接受新鲜事物,但平时上课也容易开小差,教师需要把课堂内容融入情境创设中,让学生有身临其境的沉浸式学习体验,才能真正激发学生的学习兴趣,激发学生未知知识的探索欲望,确保数学教学工作的长期有效开展,达到优质教学目标。

二、创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学的策略

一是把教材内容与实际例子相结合,用于创设情境的素材。“实践出真知”是亘古不变的真理,尤其是在重实践、求真相的理科学习中。要想学好数学,仅凭反复做题是不够的,那样只会固化学生的数学思维。在课程学习渐入佳境后,教师组织学生开展“玩一玩,做一做”游戏,让学生先观察某个物体的形状组成,再用纸张进行裁剪组合、涂色,可借助一些简易的工具进行制作,把图形知识点渗透进

动手实践环节,便于学生后期复习时能有具体的物象进行回忆想象,大脑在触及及有关图形的知识点时不会出现一片空白的情况,帮助学生将抽闲的知识进行具体化记忆。

题型进行变通思考,对知识缺乏灵活运用能力。二是创设游戏化情境,为学生营造轻松愉快的课堂氛围,让学生从被动学习转变为乐于学习。例如四年级上册《方向与位置》中,教师可以对班级学生进行分组,开展“速度比赛”,在操场的跑道上放置道具,做一些标签,例如“家”“学校”“超市”等,划定起始距离,让同学们回忆自己平时从家出发到学校要经过哪些标志性建筑,从家到超市买东西要怎么走等,同组伙伴根据同学说出的路线挪动道具,其他同学就能看到自己平时上学的路线。教师可以让学生们把自己看到的路线在纸上画出来,标清楚东西南北,再对路线图复述一遍,锻炼学生对方向的把握感和流畅度。有些对方向不明确的学生会说前后左右,教师就可以在玩游戏时发现这些问题,及时纠正学生的错误,教会他们在平面图上如何辨别方向,进而再联系生活中的例子,像坐公交车时的路线,步行外出踏青的路线等,教会学生在生活中辨别东西南北,锻炼自己的方向感。游戏化情境设置能够让学生在非常愉快的环境中学习到数学知识,并且印象深刻,学生感受到数学在生活中的普遍应用,体会学习数学能够为自己的生活带来诸多便利,转变自己的生活方式,就会激发学生的学习兴趣,培养学生用数学思维思考现实问题的能力,促进学生在数学方面的综合素质的提升。

值得一提的是,教师要抓住情境教学后学生对新知识印象最深的最佳时间,趁热打铁布置练习题,与家长共同督促学生的课后复习进度,遇到问题时鼓励学生主动询问教师,保持教师与学生在校后的学习交流;教师与家长之间随时保持联系,让学生在上学、在家时都能感受到最真实的关心与呵护,为他们创造一个美好的童年成长环境,他们会更喜欢学习新知识,接受新事物。

三、总结

在创设情境教学时,教师要尊重学生的个体差异性,让学生成为课堂角色的主体,引导学生对数学学科进行深入地分析和思考,体验自主式学习的乐趣,最大限度发挥情境教学的实效性和趣味性,打造数学高效课堂,不断深入实现教学目标。

参考文献

- [1]陈英红.创设教学情境 实现有效教学——在小学数学课堂教学中实施情境教学的做法[J].新课程(上),2018(09):139.
- [2]李彩萍.创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学[J].启迪与智慧(教育),2016(04):50.
- [3]孙丽花.小学数学课堂如何构建情境教学实现高效课堂[J].学苑教育,2014(17):48.