

如果教师仍然运用传统的教学方式,按照教材照本宣科的教学生,学生的理解能力不但不会得以提升,反而会受限。因此,在面对这些自读课文时,教师应引导学生自己在网络中寻找课文相关的知识,包括时代背景、作者背景等等。如此做法好处有二:一是能够提高学生学习的自主性,随着信息技术的不断发展,学生能够在绝大部分地区对课文进行资料查阅,这能够极大程度的降低学生的学科学习压力;二是能够让学生脱离课本掌握更多知识,现代社会对人才需求较高,复合型人才已经成为时代的名词,在网络中寻找资料能够丰富学生的知识积累。

二、网络教学模式在初中语文学科中的优势

在现代教学中将网络教学应用到教学中已经不是一件新鲜的事,其难点就在于应用方法。网络为教师和学生提供了大量的教学学习资源,尤其事语文学科,汉语学习对我们的学生来说具有先天优势,因此网络查阅也变得极为简单。针对初中语文教学来说,网络教学之于语文优势有以下几点:一是学生在超越资料过程中能够积累大量的好词好句;二是网络学习中学生能够接触到更加先进的学科知识与解题方法;三是网络中能够提供给学生更多的有益读物。另外更加重要的一点是,在网络中每一个人都是信息的接收者与发布者,人人平等的环境不存在有优、中、差之别,学生能够在其中尊重自我、展示自我,这能够极大程度的提升学生对学科学习的热情。

例如,初中八年级的古诗中出现一题“八年级语文课外描写爱情的优美诗句”,此题主要考验学生的诗词理解与归纳总结的能力。教师可以借助这一题目要求学生对本课中的古诗进行分类,要求学生课后自主的查阅资料,对古诗进行划分。这样不但能够节省教师的教学时间,还能够引导学生主动去理解古诗。在不断的分析、归纳、总结的过程中,教学的思维能力、思考能力、解题能力均得到提升。除此之外,学生在网络的学习过程中能够在讨论中与人交流探讨,能够直抒胸臆、互相学习。

三、培养学生独立自主的学习习惯

在网络教学的环境下,教师应该为学生营造一个轻松愉快的课堂环境,让学生在课堂中能够充分发挥自我、自由发言。教师还应该与学生建立良好的师生关系,

让学生可以与教师交谈自己内心的真正想法。这样一来,教师不但可以掌握学生的心理想法,还能够不断激励学生努力学习,渐渐让学生对学习产生欲望,进而激发学生对于语文学科浓厚的学习兴趣。

在网络教学环境下,教师能够帮助学生营造一个欢愉的课堂环境。网络教学为教师开展情境教学提供更多有利条件,教学中教师围绕教学目标的设计情景教学方案,这里需要注意两点内容:一是教学中教师与学生必须要有一个良好的沟通环境;二是所创设的环境应该是学生知识水平能够理解的环境。

如教师进行《长城谣》这一课的教学中,教师为了营造一个阅读情境,利用网络教学为学生背景音乐,但是教师采用的是节奏性很强的音乐,教师没有充分的考虑到现代诗朗读与古诗朗读的差异,古诗有“律”性所以节奏型强的音乐更好,而现代诗对“韵”的要求相对放宽,因此散排子的音乐更加理想。这样,不但能够让生身临其境的感受作者的心情,还可以让学生加深对课文的理解与认知。

结语

总之,教师面对新的快速发展的社会,必须学习新的网络教学模式,使学生跟上时代的步伐。因此,这就意味着教师需要摒弃老旧的教学方法,学习新时代的教学方法,并能很好地应用到课堂上。让学生不仅在良好的课堂氛围中努力学习,更要让学生用新的方法在最短的时间内学到更多的知识,不断充实自己。

参考文献

- [1]刘嵘.疫情期间提高初中语文在线教学有效性的策略[J].家长,2020, No.333(11):41-42.
- [2]魏志宇,李菊芳.初中语文在线教学的任务驱动与深度对话[J].实验教学与仪器,2020(21):112.
- [3]王黎.初中语文多媒体的教学[J].网络导报·在线教育,2012(2):112.
- [4]陈静.初中语文网络教学平台的利用现状与改进[J].教育教学论坛,2014,000(053):245-247.
- [5]王秀枫.初中语文网络教学平台的利用及改进策略[J].中国教育技术装备,2015,000(007):47-48.

“互联网+”背景下的小学英语教学探究

刘洪洁

(广东省阳江市阳春市春城街道第一小学 广东 阳江 529600)

[摘要]我国互联网资源的飞速发展,给小学英语教学带来了全新的变革,有效扭转了传统英语教学的弊端。互联网与多媒体技术作为课堂教学的重要辅助工具,不仅能够提升课堂教学效率与教学质量,还能提升学生综合学习能力。“互联网+”背景下的英语教学,对同样对英语教师教学提出了更高要求,为了顺应新时代发展潮流,教师不仅要增强自身知识储备量,还要掌握多种教学技能,将小学英语教学与现代信息技术有机结合到一起。从而构建良好课堂教学氛围,给予学生全新的英语学习体验。

[关键词]互联网+; 小学英语; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.486

引言

作为小学英语教师,应当积极开展多元化、科学化、高效化的英语教学活动,不断提升学生课堂参与度,构建良好的语言学习氛围。本篇文章基于“互联网+”背景,对小学英语教学展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

一、“互联网+”背景下小学英语教学特点

“互联网+”背景下小学英语课堂教学,为学生提供了更为广阔的学习空间,教师可以通过网络获取丰富的教学资源,学生能够参与到更为多元化的英语学习活动当中,通过“互联网+”创设生动的语言学习环境,学生能够更为快捷高效的获取英语知识,在良好的班级氛围中不断提升自身语言表达能力。随着互联网的广泛应用,小学生已经普遍掌握基本的计算机应用方法,可以更好地开展自主学习。教师也可以针对学生的学情指导学生自主选择学习内容和学习策略。因此,在互联网+教育的大背景下,小学英语教学呈现出学习资源丰富化、学习过程便利化、学习行为自主化等特点,开展更为高效的小学英语课堂教学。

二、“互联网+”背景下的小学英语教学策略

(一)运用互联网提升学生语言运用能力

小学英语作为一门语言性学科,应当更多的关注学生语言运用能力,由于小学阶段学生接触英语时间较短,英语理解能力较弱,再加上受传统教学理念的影响,学生英语语言运用能力较弱。基于“互联网+”背景下的小学英语教学,教师要创设丰富的教学情境,不断提升学生英语理解与语言运用能力。

例如,带领学生学习“Where is my car?”这篇文章相关知识内容时,通过这一章节内容学习,学生能够掌握一系列方位词,并且能够将其熟练运用于实际当中。首先对于课程词汇的学习,教师可以借助多媒体向学生展示物品图片,在照片中标注英语词汇。如desk、boat、car、under等词语,对于物品类词汇,就可以展示真实的物品照片,对于方位名词,就可以运用动态图进行展示。通过此种方式,学生能够快速的理解掌握本章节英语词汇,并且拥有强烈的学习兴趣。除此之外学生还需要掌握询问物体方位的话语,并且能够进行回答。教师可以在网络中寻找一些动画,如小明想要借小红的笔记本,小红正在写作业让小明自己寻找,并指出了其位置。学生通过观看动画,根据动画内容设计对话语言,如何询问问题,如何进行回答。回到家庭中学生也可以从网络中寻找一些视频动画,运用此种方式设计计划内容,从而不断丰富学生语言知识。

(二)开展英语微课教学

“互联网+”背景下的小学英语教学应当更具艺术化,小学阶段学生充满灵性,不应该被传统教学思想所束缚,教师课堂教学活动应当更具灵活化。微课教学借助微视频,通过音频、画面、视觉等元素,充分调动学生学习兴趣,在最短的时间内引导学生理解掌握英语知识。

例如,带领学生“At the Farm”这篇文章相关内容时,通过学习学生能够了

解到蔬菜与动物的表述方式。这一课程内容与日常生活有着十分密切的关注,为了最大限度的调动学生学习兴趣,教师可以选用微课教学。教师可以利用信息技术制作微视频,课堂中为学生播放,只见视频中带领学生来到了郊外的农场,农场主带着小客人们进行参观,并且介绍农场中的物品。首先映入眼帘的是一片菜地,种植着carrot、tomato、green beans,穿过菜地,农场后面有一群可爱的小动物,小朋友们十分喜欢这些小动物,迫不及待的想要让农场主介绍一下。通过视觉听觉元素带领学生领略农场全貌,同学们学习热情十分高涨,此时教师还可以布置一些自主探究任务。如视频中一共出现了哪些蔬菜和动物,分别有哪些特点,学生可以自由结成讨论小组,如此不仅仅提升了学生知识理解能力,同时还增强了学生自主学习能力。

(三)全面实现英语资源共享

互联网具有传播速度快、资源共享程度高、方便快捷等特点,在小学英语教学中,教师要善于运用互联网所具有的独特特点,以此提升英语课堂教学质量。同时教师要根据课堂教学内容,设计多元化的教学方案,最终全面实现英语资源共享。

例如,带领学生学习“What dose he do”这一课程相关知识内容时,通过这一章节知识内容学习,学生能够了解到许多职业,教师可以根据这一章节内容,组织学生开展拓展英语主题课程。课程主题为“Dream”,教师可以问一问同学们的梦想,日后最想做职业是什么,绝大多数学生梦想都想成为:doctor、police、businessman、teacher。小学阶段学生思想是简单的,学生并不知道这些职业所承担的责任,教师就可以借助互联网搜寻相关资料,在网络中有许多关于这些职业工作的视频,带领学生深入了解这些职业,除此之外教师还可以为学生布置一下学习任务,学生可以从网络中查询一些自己想要从事职业的英语故事,从故事中找出对自己印象深刻的语句,在课堂中与其他同学进行分享,从而实现英语教学资源的高度共享。

结束语

总而言之,“互联网+”背景下的小学英语教学,信息技术成为课堂教学的重要辅助工为了适应现代信息社会的挑战,教师要不断努力优化教学过程,寻找互联网教学技术与小学英语的结合点,更好地完成教育教学工作。

参考文献

- [1]姜玉萍.“互联网+”背景下小学英语教学研究[J].现代商贸工业,2020,41(20):190-191.
- [2]周晶.“互联网+”理念下的小学英语教学方式探究[J].科技资讯,2020,18(09):99+101.
- [3]王廷福.“互联网+”视野下小学英语教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):103.