

初中英语写作教学中思辨能力的培养

宋慧

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

摘要在初中英语写作教学中,写作能够有效培养学生的思辨能力。因此,教师就需要结合实际情况,对原有的教学模式不断调整,促使学生们更好地投入到写作练习之中,不断增强个人能力,同时提升自身思辨水平。本篇文章主要描述了英语写作思辨能力缺失的主要原因,并对于提升学生思辨能力的方法方面发表一些个人的观点和看法。

关键词初中教育;英语写作;教学活动;思辨能力;培养工作

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.506

引言

对于写作教学而言,早期由于教师采取的教学方法存在缺陷,导致教学效果未能达到预期,影响了学生能力的提升。为此,教师就要转变自己的个人想法,注重对学生思辨能力的深入培养,进而使得学生的综合水平达到更高层次。

一、英语写作思辨能力缺失的主要原因

(一)教学模式存在缺陷

早期在进行英语教学的时候,教师在进行写作教学的时候,通常会将注意力放在单词、语法和知识方面,几乎没有人文方面的内容。同时,为了提升整体水平,往往会安排学生反复练习。显然,这种教学模式极为死板,对学生思辨能力的培养没有任何帮助。长此以往,学生们的个人发展就会受到诸多限制^[1]。

(二)课程设置不够合理

在初中英语写作活动中,写作并非独立课程,不利于学生思辨能力的培养。相比于听评课,写作课的时间非常少,甚至有时就完全没有。显然,由于教学时间的限制,导致教学质量不高,无法满足学生思辨能力提高的需求。

(三)教学理念存在缺陷

当前很多英语教师的思维理念存在非常大的缺陷,教学活动基本上都以独白式为主,使得学生几乎没有任何时间进行思考,自然也没有机会进行提问,不但会影响其思辨能力的提升,而且会限制主观能力的发挥。长此以往,学生的思考方式就会受到诸多限制。

二、英语写作中提升学生思辨能力的方法

(一)转变教师的理念

英语教师理应具备较强的思辨意识,这样才能起到引导效果。毕竟,当教师自己的思维模式有着较高深度和广度的时候,自然也会对学生思辨能力的发展带来影响。因此,明确的思辨意识是所有教师都要具备的基础能力。如此一来,教师才能在日常教学活动中,将自身想法渗透进来,让学生们逐步转变个人态度,养成良好的个人习惯。不仅如此,教师还可以在设置写作题目时,尝试选择一些具有较大争议的话题,但同时学生们又感到非常熟悉,如此就能使得学生们在写作时不会出现畏惧的情况,基于自己的想法,自由创作^[2]。

例如,教师可以将明星“肖战”作为讨论的题目,对其近期情况予以评价。由于普遍学生对于这一题目都十分了解,因此就能按照自己的想法,自由描述。在完成练习之后,教师再选择一些描述较好,且观点完全不同的作文,让相关学生念出来,彼此发表意见。通过深入分享之后,学生们的理解能力就会有所增强,思辨水

平也会达到更高层次。

(二)改进教学方式

早期在进行写作的时候,普遍教师的注意力都在作文的语言表达和语言应用,而对行为逻辑性关注度不高。而学生则更多关注的是最好的成绩,对写作思维没有关注。显然,这种写作教学模式对学生的能力提高没有任何帮助。为此,教师就要转变教学方式,将过程教学和反思教学全部融合在一起。

例如,在前期准备的时候,教师就可以让学生自主思考,将自己的观点写下来,列出大纲。之后,教师再在班级中开展头脑风暴,以此对学生的思维予以启发,让其从整体角度出发进行内容思考,并选择一个方向切入,完成内容描述。在进入后期反馈的时候,教师除了要关注学生的语法使用和单词拼写外,还要把握其内容的逻辑性,并思考其表达。如此一来,整篇文章的质量就会大幅度提升,学生的思维水平也会有所提高。

(三)调整评估标准

早期在进行作文评估的时候,教师通常都会将注意力放在用词和语法部分,以此为核心,对学生的作文打分。而为了取得好成绩,一些学生甚至会提前背诵写作模板,按照规定要求,将特定的语句和词语填写进去,完成整个写作任务。在整个过程之中,几乎没有任何思考和分析,甚至有时连自己写了什么都不知道。时间一长,自身思辨能力的发展就会受到限制。因此,教师就要转变评估标准。除了注重语言形式外,还要注重思维过程。只有从整体角度进行把握,才能提升学生的思辨能力^[3]。

三、结束语

综上所述,早期在初中英语教学时,由于采取的教学方法存在问题,导致教学效果不佳,影响了学生的个人发展。为此,教师就要转变个人想法。结合早期教学活动的不足,及时采取措施进行调整。如此一来,学生们的写作水平便会有所提升,思辨能力也会达到更高层次,从而为其未来的个人发展创设了良好条件。

参考文献

- [1] 黄珊.论英语写作与中学生思辨能力的培养[J].英语广场(学术研究),2013,000(010):122-124.
- [2] 余唯贵.在中学英语写作教学中培养学生的批判性思维能力[J].基础教育外语教学研究,2013(6):32-35.
- [3] 盛艳华.中学英语写作教学中批判性思维能力的培养途径浅析[J].中学生英语,2019,000(032):P.48-48.

“阅读写作一体化”在初中英语教学中的应用

唐巧

(四川省广安市肖溪镇竹山小学校 四川 广安 638010)

摘要听说读写是现今学生必备的学习能力,此能力最直观的呈现则是阅读与写作。初中阶段是学生学习英语的第二个重要阶段,作为大语言环境非英语的情形下学习英语,影响学习效率的因素是多方面的。其中,影响学生学习的最重要内容体现在写作方面和阅读方面,据调查显示,这两种方面也是学生们经常出现问题的地方。本文根据相关内容对目前的初中英语教学进行探究,同时结合阅读写作一体化教学方式,对教学中存在的问题进行阐述和分析。

关键词英语教学;初中教育;阅读写作

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.507

在初中英语教学过程当中,已经开始实施阅读写作一体化教学模式。该是一种教学模式的内在含义,就是让学生在读和写方面能够实现相互结合,共同发展。该种教学模式下,学生可以在阅读学习的同时帮助自身写作水平增长,同时还可以在写作过程中辅助自身阅读水平提高。在英语学习的过程中,存在很多阅读水平和写作水平都较低的学生。而一体化教学模式可以更好的激发这些学生的学习动力,从而调动他们的学习积极性,让他们在学习过程中掌握英语学习的技巧,从而提升自身的英语水平。而对于一些阅读和写作能力较好的学生,该种教学模式可以让他们在语法和词汇使用上变得更加精准,对他们的阅读和写作水平进行更高的提升。由此可见,该种教学模式的实施可以全面促进学生的英语学习素质提升。

一、初中英语听说读写教学的现状

1.1传统模式主导,听说读写培养欠缺

纵观我国目前的教育情况来看,农村地区受传统教育影响情况较为严重,这些地区对考试制度十分看重。在这些地区中,大多数的初中英语教师都将教学重点放在学生语言结构和功能的掌握上,对语言的应用和沟通属性没有给予绝对重视,让英语教学处在读写教育的状态,让作为语言学科的英语丧失了沟通和交际的本质。

这样的传统教学模式在课堂上应用,不但会浪费大量的课堂教学时间,同时还会让学生一直处于被动学习的状态,忽视了学生学习主体地位,还有可能让学生产生厌学的状态,不但导致其讨厌学习英语,同时还会使学生的英语水平下降。而当地的英语教师在对学生进行听力教学时,还完全秉承着为考试服务的理念,将各个单元听力训练进行整合,在考试之前对学生进行听力冲刺训练,该种方式虽然可以帮助学生在考试上得到助力,但对于学生听说方面的能力培养完全没有作用,甚至还会适得其反。

1.2听说读写培养没有确定的评价模式

随着新课改的逐渐深入和落实,我国的教育方式已经有了新的转机,在目前的初中英语课堂上,更多的教师开始意识到读写能力培养的重要性,但即便如此,现实生活中表现出的状态依旧不容乐观。首先在英语教学史读写能力的培养覆盖面还是不全;其次,在培养学生读写能力上没有成立一个完整合格的评价模式,教师在教学过程中更多的将读写能力培养流于表面,根本起不到实际应用作用。随着课改的不断深入,我国的不少地区已经开始进行了教育改革,而初中教师们也更多地

文资料、组织班级学生进行英文歌唱比赛等等,这些都可以更好地促进学生读写能力的提升,教师也更好的实现了教育质量的提升。

二、教学模式的具体应用

2.1 写作教学和阅读教学基础内容

对于英语学习来说,其最基础的学习内容就是单词、句型以及词组。无论是阅读还是写作,单词和词组的储备量若是不足,就无法支撑阅读和写作的实现。因此,在实际的教学过程当中,教师经常会看到学生因为词组和单词的词量不足而导致阅读卡壳,大量的陌生单词,让学生无法进行正常的阅读。在写作过程中学生们很容易因不懂主题词而导致作文写跑题。因此,无论对阅读教学还是写作教学来说,最重要的是让学生提升基础英语学习,让他们对单词和词组等基础内容进行掌握,并能够让他们将单词和词组灵活的运用在写作和阅读过程中。为此,教师可以指导学生对句子中的单词和句型以及词组等内容进行分析,让学生们在牢记其内容时灵活的对其进行运用。当学生们能够对单词、词组以及句型进行掌握,那么他们也能够充分实现阅读和写作的结合。

2.2 阅读与写作的联系

教师在教导学生进英语学时,可以让阅读写作互为素材。其一,阅读内容可以作为写作的素材。学生们在阅读过程中会积累一些写作的内容,其中包括单词语法,还有一些表达方式等等,这些都可以作为学生写作的素材使用。除此之外,教师也可以让学生在课后进行一些名著的阅读,让学生形成良好语感可以让他们更好实现英语应用能力的提升。除此之外,写作也是阅读的重要教学方法。学生们在进行英语阅读时,很容易在一些涌长且难度较大的句子处卡壳,为此,教师可以加强学生在写作过程中相关内容的训练,从而让他们在。进行阅读时,面对该种句式可以进行快速理解,这样就体现出了学生写作对阅读方面的促进。由此可见,教师在实际的教学中要注重阅读和写作教学的相互融合,从而让写作和阅读能够达到互促互进,互为素材,并实现最终的共同提升。在这过程,中学生的英语写作效率会逐

渐提升,而且英语学习效果也会变好。

2.3 作文仿写的意义

若想帮助学生提升写作能力,也可以让学生在阅读后养成善于思考,归纳的良好习惯。当教师安排学生进行作文仿写是学生们会充分的利用自己所学习的知识,并且将其在作文中展现出来。实际上,这个过程可以充分的展示学生阅读和作文水平的共同发展,学生可以将阅读中的内容在写作当中展现出来,而这个过程也是学生在阅读像作文过渡的关键,所以教师要给予其足够的重视。举例说明,教师在向学生们讲解世界名著的景点时,可以先安排学生们写一些类似的文章。在撰写文章的过程中学生们会因为各自的兴趣爱好不同仿写的景点也不同。有的人可能比较喜欢外国的一些著名景点,而有的人更喜欢自己家乡的景物,学生们在这个过程中就实现了从阅读向写作的过度,并在不知不觉中实现了自身英语写作能力的锻炼和提升。

小结

总结全文来看,在初中英语教学过程当中,教师可以运用阅读写作一体化教学模式来加强学生的阅读水平和写作水平,让两种教学内容在互促互进的同时实现共同提升,进而帮助学生们提升自身的英语水平能力。另外,英语教师在进行教学时也要勇于对课程内容进行创新,从而更好的促进学生语言组织能力的发展,帮助他们提升语言应用能力。

参考文献

- [1] 杨江华. 阅读写作一体化教学策略在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(18): 84.
- [2] 张凌志. 阅读与写作一体化在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(44): 198.
- [3] 苏淑娇. 阅读写作一体化教学模式在初中语文教学中的应用[J]. 新课程(下), 2017(10): 166.

核心素养背景下小学英语写作教学探究

向凤

(江西省萍乡市湘东区实验小学 江西 萍乡 337016)

[摘要]新时代和新教育环境下,学科教育强调培养学生的综合能力,对于小学英语课程教育而言,亦是如此,要强调学生英语综合能力的发展。写作是英语教学中强调的一个核心技能,也是我国学生英语学习的弱项,因此写作教学研究成为教学和科研工作者的重要议题之一。基于此,本文章对核心素养背景下小学英语写作教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.508

引言

在高中生英语学习中,写作是一项重点能力,对于学生英语综合水平的提升具有十分积极意义。在传统英语写作当中,学生在写作兴趣上存在不足,并因此影响到了实际学习效果。对此,教师可以做好多元化教学方式的应用,以此实现学生英语写作学习的兴趣以及效果提升。

一、核心素养

自2014年我国教育部颁布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》起,“核心素养”这一概念立刻成了教育界关注的焦点,越来越多的学校开始围绕这一概念进行教育教学改革工作。核心素养指的是学生应当具备的符合自身发展和社会进步需求的优秀品格与各种能力,强调个人素养、社会关爱与国家情怀三个层次,而学生核心素养的培养工作则更加注重学生的自主发展、合作参与以及创新实践。一方面,教育教学工作的顺利开展离不开教师的引导,教师必须明确核心素养培养的重要性从而不断提高自身核心素养才能更好的以身作则;另一方面,核心素养的培养工作是建立在时代背景的基础之上,以学生身心发展现有水平和预期可达到水平为参考依据,从而解决培养什么样的学生以及怎样培养这种学生的现实问题。

二、核心素养背景下小学英语写作教学建议

(一) 拓展课堂内容, 培养文化意识

文化意识是英语核心素养的重要内容,能加强学生对中外文化差异的认识,理解英语文化内涵,形成尊重多元文化差异的品质。基于核心素养的小学英语信息化教学不能将资源局限在课本中,要利用信息技术拓展英语课堂,构建出丰富的英语知识体系,使学生接受多元文化的熏陶,促进学生对于英语文化的吸收,培养学生的英语文化意识。

(二) 丰富写作形式

传统的写作题目都是由教师确定的,写作设计的单一导致了学生写作形式的固定化,学生写出的作文看起来千篇一律,缺乏一定的创造性和学生独特的风格。核心素养下的小学英语写作必须摒弃这个现象,要以多样的形式整合写作环节。以《In the library》为例,这个章节围绕图书馆进行,教师可以针对图书馆与书籍进行教学,以学生最喜爱的书为题开展写作练习。学生最喜爱的书作为写作内容,既没有固定内容,又充分保障了内容的多样化和学生的自主创造化,学生写作的内容可以为最喜欢某本书的原因,包括情节、人物、人物性格的等。

(三) 在词汇教学中指导学生开展造句练习活动

农村小学英语教师在组织词汇教学工作时,可以在其中穿插一个造句环节,以此有效培养学生的遣词造句能力,进而为其写作水平的提升打下良好的基础。如英语教师可以要求学生以所学单词为例,通过查阅词典了解其读音以及与其有关的各种短语,然后在此基础上结合学过的语法进行造句练习活动,并根据学生的造句情

况引导他们围绕相关话题写出几个简单的句子组合成一段简短的文字,由此在反复训练和强化中不断提高学生的写作水平。

(四) 发挥网络的桥梁作用, 加强家校合作教学

学生的学习并非教师单方面的事情,而是要家长和教师协力解决好学生在校和在家中的一些具体问题,使得学生可以专注于学习,从而不断攻克学习中的难点问题,进而实现在学习领域中的成长目标。因此,为了提高学生的英语写作能力,家校合作是十分有必要的。而长期以来,教师和家长本身工作任务繁重,无法抽取大量时间进行有效交流,使得学生的一些情况无法让家长和老师及时了解,这种情况会对学生的学习产生较为严重的不利影响。但是在网络的应用支持下,师生、家校的合作教学变得有了可能。同时,在网络的支持下,师生、家校沟通变得更加便捷,原因在于在网络的支持下,微信、QQ等家校联系平台迅速发展成为人们比较喜爱的一种交流工具,并在教育教学实践中发挥出了重要作用。

(五) 鼓励学生参评, 搭建交流平台完善其写作思路

在写作练习活动结束以后,农村小学英语教师还要为学生提供参评的机会,以便促使他们在评价他人作品的过程中不断反思个人的写作方法,并通过吸收和借鉴他人的优秀写作经验来完善自身的写作构思过程,进而不断提升其写作能力。在指导学生参与评价作文的过程中,教师可以先为其分组,然后为每个小组分发数量均等的作品,要求其在组内逐一朗读,然后给出各自不同的观点,并经过商讨之后将文章的优点与缺陷分别罗列出来,最后以文字形式体现在作文结尾处,以便其他同学可以根据评语更加客观、全面地了解自身在写作过程中存在的问题以及值得发扬的优点,同时还能使学生在评价他人作品的过程中及时借鉴一些用得比较好的句型和词汇等,继而不断增强其写作水平。

结束语

写作是英语学习的重要组成部分,基于核心素养开展写作教学能有效帮助学生建立一定的写作能力和写作素养,从而保障整体学习中写作环节的有效进行。教师应采取多种策略,将核心素养的理念与教学做到完美融合,从而保障学生的进步和教学的顺利开展。

参考文献

- [1] 李潇. 新课程下小学英语写作教学活动探析[J]. 华夏教师, 2019(24): 65.
 - [2] 魏亚锋. 新课标下小学英语写作教学活动探析[J]. 华夏教师, 2019(12): 43-44.
 - [3] 彭冬妮. 浅谈小学英语写作教学策略[J]. 英语广场, 2019(01): 140-141.
- 本文系江西省基础教育研究课题《基于核心素养的小学英语创新课堂教学的研究》(编号: PXY2019-197)