

《ERP项目实施实战》课程的线上教学模式探索

高爽

(大连东软信息学院 辽宁 大连 116032)

[摘要]近年来,我国教育信息化发展步伐不断加快,并取得显著成效。“互联网+教育”这一模式逐渐得到社会认可,并越来越显现出其优越性。这种新模式能够充分发挥互联网在高校教育资源配置中的优化和集成作用,突破时间和空间的限制,为智能化的教学探索提供了更多可能性。本文就《ERP项目实施实战》这门课程如何开展线上教学,从而保证实践类课程的顺利进行,并且实现良好的教学效果进行了初步探索,并得以顺利实施。

[关键词]ERP项目实施;教育信息化;线上教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.484

一、课程概况

《ERP项目实施实战》是信息管理与信息系统专业的二级项目,是ERP系列课程的后续专业能力实训项目。通过项目实践强化ERP项目实施相关理论知识,启发学生应用ERP系统实现企业经营管理的思路,培养学生分析中小型企业信息化需求,按照ERP实施方法论进行ERP项目实施的能力。

2019-2020学年第三学期的授课对象是信息管理与信息系统专业的18级学生,共5个教学班,包含282名学生。每个教学班在线教学学时为40学时。

项目基于企业真实案例,依据ASAP实施方法论的思想,通过模拟ERP项目实施顾问的角色,引导学生构思、设计、实施、运行,教学内容包含项目准备、业务蓝图设计和系统实现等环节,利用SAP Business One平台对企业ERP系统进行构建、分析和实施。

二、《ERP项目实施实战》线上教学设计

近年来,ERP项目实施实战课程教学组基于TOPCARES-CDIO教育教学改革理念,以学生个性化学习和发展为中心,以OBE教学成果、学生学习产出为导向,把线下面授教学与线上学习有机结合,对该项目教学开展了混合式教学改革初步尝试,并从中受益。在进行线上教学模式改革中,需要把传统的线下面授的教学活动重新设计,探索有效的线上教学与学习方法,并提高教师网络教学工作的执行力。

(一)在线教学方案的总体设计

线上授课需要有全面丰富的在线学习资源作为支撑,《ERP项目实施实战》在实践教学不断探索与积累,构建了较为丰富、体系化的课程资源,结合线上授课的需要,梳理课程资源,包括项目标准、教学日历、项目指导书、教案、PPT、案例库、微课、线上测试题库、课前学习资源、自主学习资源等并明确各种资源的教学用途。

项目教学以学生为中心,基于TOPCARES-CDIO、OBE和混合式教育教学的教育教学理念,按照课前/课中/课后一体化设计学习任务与活动。对于以前线下进行的相关教学活动,基于构建的资源,分析线上教学的可行性和操作方案,并积极调研、研讨和创新教法,重新梳理和改写教案。通过学校提供的学习平台和钉钉群、QQ群等方式,使学生及时获取学习资源、进行答疑。课程采取线上直播、视频会议等形式,保证课程内容的教授、与学生的互动。需要在开课前制定在线课堂教学应急预案,有准备的应对网络不畅等突发事件。

本项目实践依托于SAP Business One平台,在学校相关部门的大力支持下,通过多次测试,学生和教师通过vpn服务远程访问服务器,软件操作可行。这对于项目实践的顺利开展提供了重要保障。

(二)课前准备

课程组在开课前完善了相关课程资源,包括课程标准、教学日历、教案、课件、案例、项目(实验)指导书等,并把教学单元层面的课程资源上传至教学资源管理系统或混合式教学管理系统中。

课程组确定网络授课软件,各教师加强软件操作技能,并做好授课测试,讨论并解决授课软件的存在问题。充分考虑各种网络环境问题,并制定出相应的预案。

(三)线上授课

通过钉钉直播进行线上课程教学与互动。使用雨课堂&课堂派&作业测试系统等在线测试工具及时考查学生的学习效果。项目采取分组、角色模拟等多种形式,为学生创设积极的、协作的学习体验,帮助学生通过主动地参与学习,积极建构自己对ERP项目实施内容的理解。为了更好地提升学生的参与度和专注度,引导学生自主完成学习任务,本次各小组讨论环节使用钉钉小组群、教师加入到各小组群、各小组都使用文档在线编辑功能等方式,既能够保证项目教学的顺利开展,也能够辅助教师指导和监督学生学习过程,保证项目实践教学的质量。

教师之间、教师与学生之间、学生之间互相交流、及时反馈,共同学习分享软件的操作技巧、在线教学和学习效果、在线学习方法等。

(四)课程考核

本次课程考核包括平时考核和期末考试,为了让学生重视项目实践过程,平时考核成绩占比比较高。

平时考核成绩包括考勤、课堂表现、小组单元答辩以及个人抽签答辩等形式。课程将平时实践过程按项目特点分为主要的三大单元阶段。三次项目单元结束后都要进行单元工作内容的答辩汇报,学生利用视频制作工具,将小组展示由线下搬到线上,这种方式,学生有更多可创新的空间,使得展示的效果更好、质量更高。之后由教师和学生共同参与评分,评出各组平均成绩,这样的评价方式,促使学生了解项目考核的重点,能够激励他们主动关注本组实践的内容的质量。教师能够及时掌握和反馈学生的学习情况,更及时地指导学生解决项目实施过程中出现的问题,学生们通过答辩环节互相交流思想和见解,更有效地提高学生的实践能力和创新能力。

期末考试主要考查各小组项目报告,包含了所有项目内容的结论。通过设置贡献权重,区分各小组成员的工作量,评定个人成绩。

三、结束语

通过本轮对《ERP项目实施实战》课程的线上教学的设计与实施,初步探索了项目实践类课程的线上实施模式,并取得一定成效。对于如何提高线上互动性、加强学生学习自律性,充分提高学生的积极性和能动性方面还需要深入思考,在实践总结总结经验教训,创新教法,从而真正实现教学效果和教学质量的螺旋式上升。

参考文献

- [1]温涛.探索构建一体化TOPCARES-CDIO人才培养模式[J].中国高等教育,2011(7):41-43.
 - [2]顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(1):27-37.
 - [3]房林.浅谈高校“线上教学”的现状、问题及嵌入路径[J].市场研究,2018,476(12):17-19.
 - [4]杨家兴.线上教学相关理论基础和制度规划的考量[J].天津大学学报,2006,10(002):7-11.
- 作者简介:高爽,女,大连,1981年6月,副教授,专业教师,大连东软信息学院,企业信息化。

论网络教学模式在初中语文学科中的有效开展

于淑芳

(哈尔滨市木兰县吉兴乡中学 黑龙江 哈尔滨 151900)

[摘要]随着现代教育观念的不断发展,发散性思维不断受到教育者的重视,语文课程也因培养学生发散性思维的功能而被重视。初中语文是学生学科提升的核心阶段,一方面它是对小学语文基础知识的巩固与提升,另一方面它是衔接高中语文的基础模块。但目前初中语文教学对学生发散性能力的提升却并不理想,本文则从网络教学模式入手,分析初中语文课程的有效开展。

[关键词]初中语文;阅读教学;良好基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.485

作为一名初中语文教学者,在教学之前往往需要为同学们设计一些创新性的内容,以便于吸引学生注意力,进而提高教学效率。但在实际教学中受到资源因素的影响,很多创新的想法却并不能得以运用,网络教学模式的到来为初中语文教学打开了新世界的大门,以下则展开探讨网络教学模式在初中语文学科中的有效开展。

一、网络教学模式在初中语文学科中的良好运用

在长期的初中语文实践教学中发现,尽管大部分初中语文教师已经有新的教学意识,既语文教学不再是“一言堂”式的教学,而式要求学生去探索语文、分析语文、研究语文,但是在实际的教学中却并没有得到全面实施,一方面源于应试教

育的需要,语文教师不得不采取“题海战术”“快速结课、快速复习”的教学方法,另一方面即便教师有了新的教育方法,在初中语文的教学中却并不适用,往往适得其反,甚至导致课堂秩序混乱,就更谈不上培养发散性思维。从实践教学的角度来看,发散性思维在学生身上主要体现在举一反三的能力,学生能够通过思考一个问题,解答更多问题。有鉴于此,教师有必要利用网络教学的手段,来帮助学生进行拓展教学。

例如,初中八年级课本中加入大量的自读课文,《奥斯威辛没有什么新闻》《猫》《心中的鹰》等等,显然这对学生自主阅读能力提出了更高的要求。但是,