

新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践探究

余敏青

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

【摘要】写作是综合能力的一种体现,学生写作能力的高低可以衡量学生语文学科素养,看出学生的基础知识理论、生活实际经验和学生思想认识的各方面的能力。因此,小学阶段培养学生的写作能力对学生的基础教育有着重要的作用。尽管在当前阶段学生的写作能力不容乐观,但是教师的教学过程也存在一系列的问题。基于此,本文对新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】新课改;小学语文;作文指导;方法创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1001

引言

当前小学语文写作训练中,多数教师只是相应地给出作文题目,并对习作题目进行简单的讲解和思路的梳理,紧接着就让学生自行查找资料、搜集素材、翻阅作文集,进行作文书写。但是这样一来,学生所写作文大多都是内容空洞、毫无逻辑可言的“拼接”式作文,缺乏与实际生活相关的内容,没有深层次的情感表达。因此,教师应该合理指导学生,运用相应的方法措施,逐步引导学生细致观察生活中的人和事,提升表达力和写作创新能力。

一、小学语文写作教学存在的问题

(一) 学生缺乏写作的兴趣

瑞士著名的心理学家奥夫利曾经说过,要让学生的学习过程产生一种刺激,那就是要使学生对所学的内容产生兴趣。因为在心理学中认为一切活动的展开若能产生一种持续、强烈的内在动力,学生就能对此产生兴趣,写作教学也是如此。但在实际教学中,很多学生认为作文课很难,学生在写作时无话可写,甚至学生对教师限定的题目无法产生兴趣。这就导致学生上课的过程没有趣味,课堂会变得枯燥无趣,缺乏效率。

(二) 教师缺乏指导

在当下小学语文作文教学的过程中,教师是课堂教学的主体,而学生只是一味地被动学习。在学生写作训练的过程中,教师也全程干预,没有充分发挥学生的主观能动性。学生仅仅是按照教师的思维模式进行写作,这样的写作缺乏自我意识,最终的写作效果也差强人意。与此同时,一些教师过于关注学生最终的成绩,在学生的写作分数,而忽略了对于学生的有效指导,从而影响到学生写作能力的提升。

二、新课改下小学语文作文指导方法的创新实践

(一) 充分激发学生的学习兴趣

教师们必须改变长此以往的传统式教学,不再作为一个填鸭者,把课堂的重点从知识灌输转化为学习兴趣激发。古人有云:兴趣是一个人最好的教师,学生如果能对没有学习的知识产生极大兴趣的话,往往就可以在后来的作文学习活动中起到事半功倍的作用,教师只需要简单地提醒一下,学生学习就会更加主动,因此,教师要在学生兴趣激发的层面入手,使学生对学习知识产生一定的好奇心与求知欲,教师针对学生的特点制订与之相匹配的学习计划,并且给予学生足够的空间,让学生自主学习。另外,由于小学生对游戏活动会表现出较高的参与兴趣,教师可以有效地将一些趣味游戏活动与生本课堂进行相互融合,在游戏活动当中导入作文知识,使学生快乐学习,直观地感知到语文作文知识学习的乐趣,从而驱使学生主动地去进行作文知识的学习,凸显出生本课堂的特征。

(二) 通过阅读积累语言材料

学生写作文难,拿到作文题目之后难以下笔,最关键的原因就是学生脑中空空如也,对语言的积累还不够。学生只有对语言有了较为丰富的积累之后,才能够在写作时下笔如有神,各种好词佳句信手拈来。阅读应该是快乐的,让学生沉浸在阅读中,感受书香中的美好世界,在课堂教学中,教师应做到激发学生对阅读的兴趣,让学生学会享受阅读,在阅读的过程中积累大量的语言材料,在写作的过程中自然会上。

(三) 解学生写作认知能力特征

在小学语文写作教学中学生应当掌握写作方法,并且根据已经掌握的知识进行探究,了解事物背后的道理。语文教师在写作教学的过程中,应当根据学生的写作认知能力发展情况创设新的教学方式,例如教师可以在应用多媒体技术进行教学时,放映有关建筑工人、环保工人工作的纪录片,观察建筑工人以及环卫工人在工作过程中的细节情况,从而启发学生了解各个事物背后的一面。在对写作话题进行探讨的过程中,也可以及时转变学生的思考角度,从侧面思考写作话题存在的亮点,并且将视频中的写作素材应用于文章之中,提高写作水平。

(四) 多元化评价,完善评价标准

学习是学生学和教师教的过程的结合,语文写作教学同样也是学生和教师相互协作才能完成的工作。作文写作除了需要教师评阅之外,还需要学生的自我评价和同学间的互评,通过自评和互评相结合的评价方式,让学生从作文选材、语言表达和情感表达等方面进行深入思考,在评阅他人作文的同时,思考自己文章中的不足和不妥之处。在教师的评阅过程中,一定更要给学生明确评价的具体细节和指导意见,以便于学生课后进行修改。对于习作完成较好的同学,应给予鼓励和肯定,从心理上刺激学生的写作热情和积极努力。

结束语

综上所述,小学语文写作教学需在教学引导方法的辅助下才能克服教育短板,科学应用指导教学方式激发学生的自主学习意识和能力,从而进一步提升教学成效。所以,小学语文写作教师应当基于人本教学理念深入分析教学引导方法的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学方式,让学生能在指导教学方法的引导下快乐学习。

参考文献

- [1] 田柳. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 散文百家(新语文天地), 2019(07): 54.
- [2] 章霞. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 散文百家(新语文天地), 2019(07): 76.
- [3] 杨新明. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 中华辞赋, 2019(06): 159-160.

提高小学数学教学的实效性探究

俞燕英

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

【摘要】在小学阶段,数学教学工作想要获得效果全面提升,就要高度重视课堂教学,学会充分利用课堂教学时间,掌控并综合使用课堂教学原则,保证教学内容能够全面有效开展,确保课堂教学实效性有效提升。从这一点来看,小学阶段数学教育应从课堂教学入手,重点研究如何提高小学数学课堂教学实效性。基于此,本文对提高小学数学教学的实效性进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】小学数学;教学实效性;提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1002

引言

如果想要提高小学生的课堂学习效果,首先要对数学这门学科给予高度的重视,老师除了要充分运用上课时间还要有一套合理的教学方法,确保教学能够有效地进行,从而实现数学课堂学习效率的提高。因此,我们要把切入点放在课堂中,做好教学工作,从不同的方面入手,实现教学目标。

一、小学数学课堂教学的现状分析

(一) 教育形式缺乏多样化

大部分授课教师在进行数学科目教学的时候,主要采用的是以讲授为主的传统教学方法,照搬照套往届的教学经验,在这种教学模式下,教师所构建的课堂只是以数学知识为基础的。不仅不能使学生们对核心素养的培养有所进展,甚至还会失去对数学学习的兴趣和感悟的信心。我们必须从小学生还处于青少年阶段时,就培养他们的核心素养,使其成为全面发展的综合素质人才。

(二) 学生学习技巧不足

小学阶段的学生受年龄限制,找不到自己学习的方法,对知识的获取很依赖课堂。举例而言,教师在课堂通过多媒体设备播放视频课程时,很多学生会很认真地听讲、做笔记。但是到了课后,一旦没有了上课这种“仪式感”,学生就很难想到通过视频课去自己学习知识了。智能手机、平板电脑更多情况下就成了娱乐设备。教材配套的练习册也是很重要的学习工具,现在的很多练习册、教辅材料都会有很详细的讲解,其内容的编排也是一个由易到难的引导。但是很多学生没有意识到工具书这一属性,只有教师布置了课后作业时才会被动地去做题。教师应该正确引导学生利用起这些工具,将学习的主动权牢牢地掌握在自己的手中。

二、小学数学教学实效性的提高策略

(一) 搞好三“备”,做好课前准备工作

数学课堂教学一直强调“备学生、备教材、备教法”的课前准备。“备学生”