

# 幼儿园指导亲子阅读活动的的方法和途径

史燕群

(江苏省溧阳市上兴中心幼儿园 江苏 常州 213333)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要》明确指出,早期阅读教育在语言教育中具有独特的价值,早期阅读是幼儿园语言教育的组成部分。早期阅读最好的方法是“亲子阅读”。幼儿园要通过老师的引导和宣传,让家长走出误区,真正认识到亲子共读对孩子成长的重要作用。通过实践和努力,使亲子共读成为我国幼儿园教育的特色之一。本文从两大方面阐述了指导亲子阅读活动的的方法和途径。

**【关键词】**幼儿园; 亲子阅读; 方法; 途径; 内容

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1275

所谓的亲子阅读,实际上就是指家长和孩子一同展开阅读活动的简称。对于学校教育教学工作来说,亲子阅读可以说是其中重要的组成部分之一,同时也是拉近家长与孩子之间的距离的重要途径之一。而就我国目前的学校教育教学工作来说,在幼儿园的教育教学活动中亲子阅读的使用和提倡程度比较深。然而并不是说主张得越深,亲子阅读开展的情况就越好。据笔者所了解的内容来看,我国目前的幼儿园教学工作中亲子阅读这一方面,虽然教师提倡的很多,而往往能达到的效果,却不见得很好。究其原因还是在于幼儿园教师没有对亲子阅读这一工作进行一个有效的指导,从而导致了亲子阅读整体教学效果较差,影响了孩子的成长与发展,因此在接下来的论述中,笔者将结合幼儿园亲子阅读指导现状中的相关内容,对幼儿园指导亲子阅读活动的的方法和途径展开分析和探究。

## 一、指导家长选择合适的内容

对于亲子阅读学习活动来说,关键点在于家长陪同孩子一起阅读。这样一来,所体现出来的是家长对于孩子的关怀。孩子在家长的陪同下,也能够更好地投入到学习环境当中,从而实现孩子自我学习实力的提升与发展。然而对于很多家长来说,他们其实本身自己是并不知道应该如何去选择亲子阅读的读物的。如果读物不能够选好,那么亲子阅读的效果,自然也会有所影响,所以在一般的亲子阅读指导过程中,幼儿园教师都会给家长提前选好要阅读的内容,并通过微信、QQ等方式将这一读物发送给家长,希望家长能够与孩子进行阅读。除此之外呢?幼儿园教师往往害怕家长会忘记这方面的工作,从而也会叮嘱孩子,让孩子告诉家长一同完成这一工作。虽然说这样的行为和方式呢,也是为了达到一个良好的亲子阅读效果才展开的,但是相对而言或者不能够提升家长的教育理念和教育能力,而且还会让幼儿觉得说这是教师加给自己的,不是父母真正想为自己做的,从而幼儿所能够投入进去的精力和兴趣也会有所影响,因此,在笔者看来想要真正地做好对亲子阅读的指导工作,关键还是要做好对家长的一个指导,既要家长能够懂得应该如何的选择合适的亲子阅读作品来展开这一阅读活动一次来实现幼儿的成长。针对这方面的工作来说,幼儿教师可以要积极与家长之间形成联系。具体来说,幼儿教师利用微信等平台给家长传授这方面的知识,让家长知道应该要选择什么样的知识来与孩子展开相应的阅读活动。

除此之外,家长自己选择好了读物也可以先与幼儿教师进行沟通,让幼儿教师提出相关的看法。这样一来,才能够实际的环境中,有效的落实好亲子阅读工作。

## 二、指导家长选择合适的方式来开展亲子阅读

对于幼儿园亲子阅读指导工作来说,幼儿教师还需要指导家长选择合适的方式来开展亲子阅读。对于很多家长来说,他们因为平时自我工作比较忙,所以对孩子的关心程度并不是那么的足够,那么一来,对于孩子的一个性格和喜怒哀乐,也不是那么的明确,从而在亲子阅读的开展方式上不见得能够选择合适的方式来落实这项活动。据笔者的调查来看,在很多家长的选择亲子阅读方式的时候,往往会通过睡前故事或者是一同观看动画片的方式来展开。虽然说这两者是比较好的一个方式,但是如果说是对于一些比较活泼的幼儿来说,睡前故事就不是那么合适,因为相对来说活泼的幼儿在听睡前故事之后可能会越来越兴奋,反而与家长当时的愿望相反。毕竟很多家长在选择睡前故事的这一方式,一方面是想完成亲子阅读的工作,同时又想要通过睡前故事的形式来引导孩子睡觉,孩子睡觉了之后,剩下的时间就能够按部就班地完成自己所想要完成的事情,但是性格比较活泼的幼儿在听了睡前故事之后,就会变得越来越兴奋,反而不能够好好的睡觉,从而对于家长来说也是一件比较苦恼的事情。而对于动画片来说,很多家长对于动画片并不能够向幼儿一样津津有味地投入进去。很多时候都是陪着幼儿看一会儿之后,家长就忍不住拿起了旁边的手机,从而玩起了手机,幼儿看到这样的一个场景之后,慢慢地就会对家长产生失望的心理,从而导致了亲子阅读这场活动无法有效地开展。针对这一方面的工作来说,幼儿教师可以建议家长将亲子阅读变成亲子阅读互动。具体来说,家长要提前看亲子阅读的内容,了解这一故事。然后等到正式进行亲子阅读活动的时候,将这一活动工作以角色扮演的形式来展开。家长和孩子之间一人一句梳理台词。通过这样的方式,不仅能够完成好亲子阅读这项活动,而且还能够有效的实现家长与幼儿之间的情感交流,让幼儿获得更好的成长与发展。

综合上述分析和探究的内容来看,在幼儿园教师指导亲子阅读活动过程中,幼儿教师为了做好亲子阅读指导工作可以说是不遗余力的,但是想要落实好这一方面的工作,还是要从实际的一个内容出发,手把手的教家长在开这方面的工作这样一来才能够达到良好的亲子阅读效果,不然仅仅只是给到一个内容,让家长去完成这项工作,那么就会让这一项工作过于流于表面,无法达到最初想要的效果,也不利于幼儿的成长,更无法推动幼儿与家长之间关系的形成。

## 参考文献

[1] 李生兰著.《幼儿家庭教育》.上海教育出版社 1998年12月.

[2] 余珍有.《日常生活中的早期阅读指导》[J].《学前教育研究》.2005.

# 初中语文教学中名著阅读教与学策略探究

孙玲玲

(内蒙古通辽市科尔沁区第七中学 内蒙古 通辽 028000)

**【摘要】**随着时代的发展,社会对于加强学生思想道德教育水平以及培养学生德智体美劳全面发展愈加重视。社会政治经济的发展,国内外贸易的兴盛,给予当代学生更多机会进行发展,同时要求当代学生需要更高更强的发展能力以及学习能力。因此,对于初中语文教学中的名著教学应当作出应有的足够的重视程度。初中阶段是学生从小学阶段过渡到高中阶段的重要过渡阶段,是学生领会到语文名著教学的重要性的过渡阶段。语文名著之所以称之为名著,不仅是因为其良好优秀的文笔,还因为其具有丰富深厚的内涵,具有启迪人生、充实、丰富人的知识的作用,因此名著对于初中学生、以及许多人而言具有十分重要的意义。所以,本文将从初中语文名著教与学的优势、初中语文名著阅读教与学的现状以及初中语文名著阅读教与学的策略三个方面对初中语文教学中名著阅读教与学的策略进行探究。

**【关键词】**初中语文教学; 名著阅读; 教与学策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1276

名著是中国经典著作,具有很好的欣赏与借鉴价值,因此,在初中阶段的语文教学中,应当重视对名著的教与学。名著作为我国经典的著作,具有丰富的内涵,种类繁多,内容广泛,艺术表达形式与思想内涵千差万别,因此对于初中学生而言,有的名著阅读相对深奥难懂,需要教师的引领与导向。故教师有必要根据学生具体的知识接受水平,调整教案,从简到难,由浅入深,给予学生更加深入的体验名著的课堂学习氛围,更加深刻的感悟名著。名著不仅有助于提升学生自我知识价值水平,深刻领悟人生哲理,还有助于学生提升自我,提高个人修养,彰显人生价值。

## 一、初中语文名著教与学的优势

俗语有言:读一本好书,就像和许多高尚的人在交谈<sup>[1]</sup>。名著作为世代相传,并且被许多人认可的好书,对于初中学生大有裨益,接下来将从以下两方面对初中语文名著教与学的优势进行阐述。

### 1. 提升自我,彰显人生价值

初中语文教学的名著教学有助于学生以史为鉴,不断对自我进行审视,从名著

上面的主角认识到自己的缺陷以及不足,从审视中不断进行改变。当今初中语文教学中相比于之前的初中语文阅读教育,增加了名著教学,不仅仅增长了课堂的趣味性,还提高了学生对于各大名著的了解程度。学生在课堂上经过教师的引领解读,从名著中得到做人的道理,感悟名著的精髓,提高自我的道德修养水平,提升自我,彰显人生价值。

### 2. 增长知识,提高个人修养

如今随着国家经济社会的快速发展,国家对于文化型人才的需求逐渐提高,因此国家教育部门积极响应国家号召,从各个方面不断提高学生的知识文化水平,以贯彻落实培养德智体美劳全面发展型人才。故学生应当培养多读书,读好书的阅读习惯,不断的从名著中汲取有益的思想内容深刻的、具有教育意义的思想内核,增长相关的知识,不断为今后的发展奠定基础。

## 二、初中语文名著教与学的现状

随着社会对于综合性教育人才的需求增加,教育部门出台相关政策,在各大初中、高中、大学等高校中,建设相关政策引领学校对于综合性人才的培养。但对于

政策的落实与现实的政策实施之间仍存在一定的困难。

#### (一) 学生缺少热情和学习兴趣

在初中教育阶段的学生，不仅需要解决自身对于青春期的困扰，还需要面临升入高中的巨大的升学压力，其中语文、数学、英语等主科科目许许多多的试卷、练习题目以及教师的唠叨已让学生不胜其烦，还有其他的副科目的困扰压力，导致学生对于学习压力大，无法分出其他的时间进行其他方面的娱乐时间进行消遣学习。此外，有的学生除了学校的升学压力还有父母在周末空闲时间报名参加的课外辅导班，这些都导致学生缺少对于名著学习的热情和学习兴趣。

#### (二) 教师忽视过程指导与兴趣引导

由于在政策实行初期，学校急忙贯彻落实教育部门对于初中语文教学的对于名著的学习，教师对于名著学习的教案准备不够充分，学校对于名著教学的教学资源配备不够齐全，导致学生对于名著学习的学习不够深入透彻，并且学生本身对于名著的学习热情与兴趣不大，加之名著教学需要教师与学生双方进行共同的努力，因此初中教学阶段对于名著的教学不够深入贯彻，缺少经验的积累，需要进行进一步的推进。

### 三、初中语文名著教与学的策略

初中阶段是培养学生兴趣，培养学生道德价值观的重要过渡阶段，因此在知晓分析原因之后，应当推进相关的策略进行改进提高对于初中名著教与学的情况。

#### (一) 影视先行，激发学生阅读兴趣

其中对于学生在初中名著教学中的实施过程中，存在对于名著的阅读学习兴趣热情不大。因此，针对学生这一情况，教师可以事先上网查找拷贝名著的相关精彩视频短片或者相关的视频资料，在课堂上进行导读播放，提高学生对于名著的学习

阅读兴趣，引领学生对将要进行学习介绍的名著进行好奇思索，带领学生领悟从名著中感悟到的人物、情节的生动形象性，从而产生对于名著的兴趣。

#### (二) 营造课堂名著阅读的氛围

对于初中阶段的学生而言，团体活动有助于促进学生的课堂学习积极主动性。因此教师可以针对当节课进行教学的名著进行预告，让学生在课后回家的时间里，进行小组角色分配扮演名著里面的故事情节并在课堂上进行演绎，这样子的方式不仅有助于培养学生对于名著的兴趣，还有助于加深学生对于名著的理解，加深自己对于名著的理解。例如：在名著《傅雷家书》中，学生可以就该书中进行片段书信选取在课堂上，加上自己对于这一片段情节的理解进行演绎<sup>[2]</sup>。

#### 四、结束语

名著是中华民族文化中的重要组成部分，初中语文教学中对于名著的教与学不仅有助于学生提升自我，彰显自我的人生价值，还有助于学生增长知识，提高个人的内在修养。培养学生良好的名著阅读习惯对于学生未来的学习以及发展具有不可或缺的作用。

#### 参考文献

[1]王育华.初中语文名著阅读教与学策略探析[J].考试周刊,2019,000(039):54.

[2]石建鼎.初中语文“名著导读”教学现状调查与策略探究——以广河县Y中学为例[D].2016.

#### 作者简介:

孙玲玲(1991.12-),女,蒙古族,内蒙古通辽人,本科学历,内蒙古通辽市科尔沁区第七中学,语文教师,研究方向:初中语文.

## 小学语文阅读教学研究

王海霞

(河北省衡水市景县青兰乡李章村小学 河北 衡水 053500)

**【摘要】**语文是小学阶段学生的主要学习学科，语文阅读是语文的关键之一。因此提升小学语文阅读是培养学生语文综合能力的有效途径。语文课堂阅读是语文教师、学生与课本之间的联系，能够丰富学生的词汇量，强化学生对相关阅读内容的理解与感悟，有助于提高学生的阅读理解能力，使学生掌握正确的阅读技巧，为学生的今后自主阅读奠定了良好的基础，在一定程度上提高了学生的文化素养，促进学生语文综合能力的发展。

**【关键词】**小学；语文；阅读指导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1277

阅读教学是语文教学中的一个重要组成部分，它对培养学生能力有多方面的影响。阅读是教师、学生、文本之间的对话。阅读的目的是培养学生的语感，帮助学生掌握知识。可见，要培养和提高学生的语文能力，扩大信息量，就必须抓好语文阅读教学。

#### 一、创设生动的阅读情境，辅助小学生挖掘情感内涵

在小学语文阅读课上，教师可以采用情境教学模式来指导学生，在降低授课难度、提升课堂趣味的同时，有利于强化学生的学习积极性，促使其在良好的学习氛围中主动去挖掘和探索文章中的情感内涵，继而不断完善他们的阅读情感认知，顺利实现情感教育的目标。例如，教师可以借助信息技术手段播放与文章情感基调相似的音乐来创设情境，由此让学生在音乐的指引下更加准确地把握文章的情感特点；语文老师也可以通过展示图片、播放视频等方式来构建情境，由此促使学生以更为直观的方式来解读和分析文章的主要内容，继而辅助他们深入了解和感知文章的思想情感。在此过程中，语文老师需要对学生适当的引导，使他们在感悟和体会中树立正确的情感价值观，进而不断充实他们的情感世界，推动其健康成长。

#### 二、注重学生非智力因素的培养

兴趣是最好的老师，这句话在教育教学中常常被提出，阅读教学也是如此，在实际的教学过程中，教师要充分了解学生，关注学生的兴趣爱好，引导学生对阅读教学的兴趣。让学生发自内心的喜欢上阅读，这样才能够使学生的思维得到充分的调动，才能主动思考教师提出的问题。在进行课堂教学时，教师可以先给学生讲解一遍阅读的方法和技巧，然后再让学生按照讲述的阅读方法与技巧进行文章的阅读思考，在学生对文章内容有了初步的理解之后，教师再向学生进行提问，通过提出的问题来引导学生的思维，了解学生的理解能力。鼓励学生在遇到问题时，及时提出来，即使学生提出的问题十分简单，教师也不要对学生发脾气，这样会影响学生的学习积极性。教师在进教学的过程中一定要保持足够的耐心。总而言之，就是教师再进行阅读教学时，一定要加大对学生的兴趣，学习习惯的培养等非智力因素的关注，这对教学效率的提升来说，起着十分关键的作用。

#### 三、激发阅读乐趣，培养自主阅读能力

《语文课程标准》指出，自主阅读是指学生主体有明确的学习目标，对学习内容和过程具有自觉的意识和反应的学习方式。自主阅读能力是学生在语文道路上强有力的推动力，但是如何培养学生的自主阅读能力，激发学生的阅读兴趣也成了小学语文教师的教学任务之一。孔子云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”俗话说兴趣是最好的老师，只有对阅读感兴趣了才能更好的培养自主阅读能力。老师在引领小学生课堂同时也要推荐学生多读一些课外读物，比如，儿童文学作品，报刊，杂志，中外名著等，通过大量的阅读不断创新，保持和发展学生自己的个性，让课堂活力持久焕发。但是有些学生在阅读过程中不仅不能激发他们的阅读兴趣，还有可能进入阅读的误区。所以老师应该注意引导学生正确的阅读方

式。

#### 四、关注学生的阅读体验

课本中的字眼是静态的，呈现的是相对抽象的内容，五年级的小学生在阅读时感觉相对枯燥，甚至觉得无趣，如此阅读体验必然影响学生的阅读积极性。基于此，语文老师要实现从抽象到具体、从静态到动态的课堂阅读教学，调动多种感官以重视学生的阅读体验。例如，在学习五年级上册的《将相和》一课时，学生在利用圈画关键词句提高阅读速度时，对廉颇负荆请罪之举难以体会，便通过直观的图片展现“完璧归赵”“渑池会见”和“负荆请罪”的景象，学生在观看后才恍然大悟，对廉颇和蔺相如的性格认知更加透彻。从抽象文字到生动画面的转换，学生对阅读内容的了解更透彻，能够实现情感上的升华，阅读的体验更直接，能够全面且深入地投入到语文课堂当中。在内容展示后，语文老师要放手让学生谈谈阅读的感受，“你们对负荆请罪的故事有什么感想？”学生在直观的画面中获得独特的阅读感悟与体验，同时也是积累语言的重要方式。

#### 五、课外活动实践

苏霍姆林斯基曾说过，情感是道德信念、原则性以及精神力量的核心和血肉，没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养伪君子。小学阶段是塑造学生情感和思想的重要时期，而阅读教学是小学语文课堂中的一个重要内容，一节好的阅读课不仅能够将知识传递给学生，还要能让学生感觉到文字当中的魅力，在有限的文字中陶冶情操，让情感得到生化，在收获知识的同时丰富自己的精神世界。实践活动能够使课堂上的知识得到补充，对小学生情感教学有极大的帮助，为情感教学提供了资源。教师在阅读教学过程中应该打破常规，增强小学生的体验感，为小学生的自主能力提供保障。实践活动可以完善和巩固课堂上所学的知识，增加小学生的自主能力，是教师情感教学中有力的工具。教师应要通过组织实践活动，使小学生在活动中对事物有正确的认识，产生情感。实践活动有利于小学生的健康情感的发展，对各个方面的发展有促进作用。

情感教学是语文教学中的重要组成内容，小学语文教材中几乎每一篇文章都会蕴藏着作者丰富的思想情感，在阅读教学过程中，学生不止被文本所打动，也会与作者的情感进行共鸣，才能够潜移默化的接受教育与熏陶。本阅读能力是小学生开展一切学习活动的基础。基于小学生年龄特点和认知规律，在阅读教学中教师应注重学生阅读能力的培养，明确各个阶段的阅读教学目标，注重统合教学内容，灵活运用多种教学方式，去提升阅读教学的有效性。

#### 参考文献

[1]毛爱华,张兴文.小学语文阅读教学的探究[J].教育探索,2004(9):96-96.

[2]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2016,13(3):183-183.