

# 任务驱动启发学生自学

## ——任务驱动下的小学语文教学研究

余姣

(丰城市剑光小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**在教育改革的过程中,任务驱动教学法的引入成功打破了传统的小学语文教学方法,在很大程度上改变了教师的教学模式,为学生提供了进行自主探究式学习和解决问题的机会和场所。任务驱动教学法出现顺应了教学改革趋势,开创了小学语文教学的新发展道路。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;任务驱动教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.326

### 引言

小学语文是学生职业生涯中十分重要的一门课程,别的学科都需要依赖语文为其打下坚实的基础,但是传统的语文教学内容对于年龄较小的小学生来说过于枯燥和无聊,所以教师需要改变传统的教学模式,以学生为课堂的学习主体对课堂进行优化和创新,引入任务驱动型的教学模式,注重培养学生的兴趣、自我思考问题的能力。

### 一、巧妙设置教学任务,创设积极的教学情景

为了充分发挥任务型教学方法的作用,有必要将任务型教学方法应用于小学语文教学。任务驱动教学法不仅激发了学生的兴趣,而且激发了学生的创新精神。在创设相应的教学情境时,必须确定情境以吸引学生的注意力。在小学语文教学中,老师不仅可以使用任务驱动型教学来完成教学目标,而且可以使学生的学习目标更加清晰,明确老师的教学思路,提高课堂教学效果。在使用任务驱动型教学方法进行教学时,老师需要掌握宏观调整,并掌握教材的每一个单元与整个任务之间的关系,确保教学效果并完成最终的教学目标。

例如,教师在讲解部编版小学五年级《秋天的雨》这一课文内容时,课前预习可以先让学生自己查阅资料,了解作者的生平、时代背景以及文章的创作背景。然后带着自己所查阅的资料去阅读课文,体会作者在文中想要表达的思想感情,以及标注出自己感触颇深的语句。然后在课堂上时教师再让学生阅读一遍课本,学生在思考过后用自己的话总结出文章的主旨以及发表自己在熟读文章后的感想,教师在根据同学的发言对其进行合理的评价。充分的课前预习会让学生对课文的内容有一个初步的了解,再加上课堂上同学们的分享和教师的补充,学生会加深对课文有一个更加深刻的理解。当学生看到自己的学习成果得到老师和同学的肯定后会更加的愿意去做这件事,如此良性循环不仅可以达到培养学生提取有效信息的能力还可以让学生养成自我学习的意识<sup>[1]</sup>。

### 二、巧妙利用多媒体课堂教学,充分激发学生的学习兴趣

在小学的语文教学中,学生只有对语文感兴趣,才能够更好的进行知识的学习,同时迸发出创造力以及发展创新思维。在传统的教学法中,老师占主导地位,学生的知识被动接受,这使得创建依赖老师的心理变得容易。在语文教学中,使用任务驱动型教学方法,可以进一步提高学生在老师讲解时主动思考和主动接受知识的能力。班级的学生水平不同,因此逻辑思维能力,理解能力和空间想象力均不均衡,因此工作要求也有所不同。在设计作业时,教师需要考虑学生的实际情况,设计的作业不仅可以促进知识的学习,而且还可以加深知识的理解和掌握<sup>[2]</sup>。

例如,在学习部编版小学四年级《桂林山水甲天下》这一课文内容时,教师可以首先在信息技术上搜集关于桂林山水的视频文件,并下载剪辑出约两分钟的视频内容,在上课时利用电子白板播放给学生。播放完成后,教师向学生讲解桂林山水

的相关知识,通过桂林山水的相关知识,引领学生开始这节课内容的学习。教室也可以先在电子白板上播放天山或双龙洞的图片视频,然后播放桂林山水的照片,视频由学生们自由发言,阐述自己更喜欢哪一处地方,并讲出相关的理由,接下来教师对桂林山水进行介绍,并开始这节课的内容,通过努力和交流,学生可以体验成功的滋味,从而增加对学习的兴趣并提高学习积极性。

### 三、针对学生的特点,提出相应的教学任务

在进行小学语文课堂教学时,教师可以引导学生通过自己,运用学过的知识点完成相应的作业任务,学生在完成教师布置的每一项作业时,都是经过认真的思考,思考如何才能高质量的完成教师布置的作业,当遇到无法自行解决完成作业,遇到困难时,如果学生问老师在完成作业过程中无法解决的问题,这将是老师在本课中教的一个问题,这可以调动学生的热情和好奇心。任务驱动的教学方法可以鼓励学生对学习产生更深的兴趣,因此,小学老师应在各个层次上重视这种教学方法,并积极运用这种方法来创建任务驱动的教学方法<sup>[3]</sup>。

例如,在学习部编版小学四年级语文《女娲补天》这一节课时,小学语文教师可以先带着学生认识生字生词,在掌握了最基础的内容后,小学语文教师让学生通读课文,让学生了解本课大致内容,理解文中女娲补天的敢于追求新生活的决心。接着,小学语文教师要带动学生一起画关于本课的思维导图,教师在黑板上画,学生在纸上跟着教师画,从而让学生对本文有一个系统的逻辑梳理,通过画图的形式也让课本上枯燥的知识活灵活现起来,吸引学生阅读兴趣,也提高了学生思维逻辑能力。小学语文教师还要让学生们根据思维导图,学会复述女娲补天的故事,让学生从思维图中提炼关键词和主题并进行阐述。教师还可以采取讲故事大赛的方式,充分调动学生的积极性,对于复述的较好的同学给予一朵小红花作为奖励,让学生自主参与到学习语文学科的过程中来,从而让学生养成自我学习的意识。

### 总结

综上所述,任务驱动型教学是一种有效的教育方法,可以提高小学学生的语文技能,进一步激发学生的学习兴趣,提高学生的学习技能,并帮助学生获得语文相关的知识,是进一步提高学生自主性的重要方法。

### 参考文献

- [1]李秀平.任务驱动教学法在中职语文课堂教学中的运用探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017,0(48):16-16.
- [2]周扬.任务驱动教学法在中职语文课堂教学中的运用探讨[J].课外语文:上,2017,0(4):40-40.
- [3]姚丽敏.“任务驱动教学法”在初中语文阅读教学中的运用[J].课外语文,2019,0(13):36-37.

# 小组学习 搭配高效

## ——小组合作学习在小学数学教学中的应用探究

龚艳

(宜春市宜丰县新昌镇第一小学 江西 宜春 336300)

**[摘要]**随着新课程标准的实施以及推行,对各个学科的任课教师也提出了新的要求。要求教师在教学过程中及时转变、创新教学方式,营造良好的课堂学习环境,提高课堂教学质量和效率。在实际教学环节教师应当根据学生学习情况、兴趣爱好,展开小组合作学习,激发学生自主学习热情,提高学生团队合作意识,使得学生主动投入到课程学习中,从而提高学生的学习能力。本文通过分析小学数学教学中应用小组合作学习模式的意义,深入探究了具体的教学策略,供相关人士交流参考。

**[关键词]**小组合作学习;小学数学教学;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.327

在小学阶段教学过程中,数学属于大三基础课程之一,有效数学学习活动的开展对学生日后的成长、发展有着深远的影响。但由于小学阶段的学生年龄较小,活泼好动的天性使得他们无法长时间地将注意力集中到课堂学习之上,自主学习能力、独立思考能力较为缺乏。在小学数学课堂教学环节中,教师组织学生展开小组合作学习,可以进一步激发学生学习热情,也能够帮助学生认识到自身的不足、缺陷,进而在不断学习中完善自我。

### 1. 小学数学教学中应用小组合作学习的意义

通过分析当下小学数学整体教学情况可以得知,小组合作学习模式已经得到了广泛的应用,对于完善、优化整个数学教学体系有着积极的作用,但是在实际教学

过程中仍然有一些小学数学教师没有合理地进行小组搭配。为此,小学数学教师要给予其足够的重视,不断发挥出小组合作学习的价值和作用,依据不同层次的学生进行多元化的搭配,使得不同层次、水平、素质的小学生都能够小组合作中得到锻炼,进而全面提高小学生数学素养。

### 2. 小学数学教学中小组合作学习的策略

#### 2.1 依据学生特点进行小组划分

小学数学教学中小组合作学习应用之前,需要教师根据学生的实际情况进行合理的小组划分,在分组过程中教师不能随机分组或是让学生自由分组,而是要深入分析每个学生的特点,将其进行小组整合,以凸显出小组合作学习的模式。小组划