

# 新课程小学语文教学评价的思考与实践

袁 稀

(江西省宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

**[摘要]**语文新课标当中重点提出,要改革小学的基本理念以及教学方式。想要进一步完善小学的语文教学体系,就需要教师在进行语文教学的过程当中对学生们的多方面学习状况进行统计。对于教师来说,计划好教学方案非常重要。新课程标准中对于小学语文教学的评价体系有着很高的要求,良好的评价体系能够进一步体现出学生和教师在课堂当中的表现,还可以体现出师生互动的情况以及课堂教学的质量。在小学的语文教学过程中评价是非常重要的内容。教学评价的目的就是分析教学过程当中出现的问题,提出可实施的教学方案。在进行相关活动时还需要进一步完善教学评价的体系,这样才能够更好的处理教学过程中出现的问题,更好的促进学生的发展。本文主要是对新课程标准之下的语文教学评价进行探讨。

**[关键词]**小学语文;新课标;教学评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.947

教学评价实际上就是以教学目标为基础,以一定的标准对教学的效果进行评价。教学评价主要的目的是为了检查课堂教学的效果,并有针对性的改善教学的质量。在小学语文教学过程当中,教师需要根据学生实际的学习情况进行教学方案的设定。教师在设计小学语文的教学方案时需要以学生实际的学习状态为基础,着重培养学生多方面的能力。在小学阶段,教师需要着重在课堂教学的过程当中培养学生的学习能力,足够的学习能力可以帮助学生在未来的学习过程当中更迅速的接受新知识。在这个过程中,进行一定的教学评价是十分必要的,学生对于知识的接受程度以及学生的学习能力都可以由教学评价体现出来。在展开小学语文教学的过程当中,教师需要以新课标为基础进行课堂教学改革,将课堂变得更多元化,更具有发展性。

## 1. 教学评价体系中存在的主要问题及思考

目前为止小学语文教学评价体系当中最为突出的问题就是教学评价的主体过于单一。在过去的教学评价体系当中,教师是进行教学评价的主体,并且教师对于学生的学习情况有着非常重要的决定作用。随着我国越来越重视教育事业,现今课堂要求将学生作为课堂教学的主体,在进行相关活动时需要围绕学生展开,所以在进行教学评价时不能够将学生这个主人公地位忽略。

小学时期正是学生形成正确价值观念的重要时期,教师在对学生进行文化教育时需要考虑到学生的素质教育培养以及性格培养等方面。这是教师工作过程中非常重要的一项内容。过去的教学评价体系在一定程度上会对学生的自信心以及课堂上的参与感造成很大的影响。

总之,由于传统教学模式的影响,传统的教学评价体系过于单调。在新课程标准的要求下,教师需要对教学以及教学评价的方式进行改革。教师在进行课堂教学时,要对学生课堂上的学习效果等方面进行评价,让学生可以更好的将自己的学习能力展示出来。例如,在进行语文课堂学习时,教师可以将学生们分成若干个学习小组,并提出一些课堂问题,让学生们分组讨论学习。在讨论学习之后派出小组代表展示小组学习成果并和全班进行交流。这样的学习方式中教师所给出的评价就不仅限于课本内容,还能对学生的自主学习能力以及表达能力进行客观的评价。

# 案例教学法在小学语文教学中的应用

曾怡玲

(江西省赣州市瑞金市万田乡茶亭小学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**近年来,随着教育改革的实施,我国当代素质教育不再局限于传统的“填鸭式”教育方式,鼓励教师开展创新课堂,使教学课堂充满趣味性。而案例教学法作为一种新型教学方式,它在小学语文教学中的应用既能够帮助学生轻松理解知识点,提升学生的学习兴趣,又能提升我国小写语文教学质量的提升。本文主要围绕当下案例教学法在小学语文教学中的应用为重点作出研究,为相关部门从业人员提供参考意见。

**[关键词]**小学;语文教学;案例教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.948

前言:小学阶段语文学科是一门基础课程,对强化学生人文素养具有重要意义<sup>[1]</sup>。语文教学是我国文学发展的重要措施,其在教学当中占有举足轻重的地位,而学生是祖国的花朵,尤其是小学生正处于思想转变的重要阶段,也是培养学生审美,提升语文素养的重要时期。然而在实际教学中,尤其是在传统教学理念的影响下,语文教学枯燥乏味,教学方式单一,存在诸多不足,已无法满足当下教育的需求,为有效提高学生在课堂上的专注力,加深其对教学知识的理解能力,提高学生学习的兴趣,案例教学法在小学语文教学中的运用为当下教育带来了新的希望。

## 1. 案例教学法简要概述

案例教学法起源于1920年代,由美国哈佛商学院所倡导,主要是采取独特的案例形式进行教学,进而帮助学生主动参与课堂讨论,直到1980年代,才受到师资培育的重视<sup>[2]</sup>。这种新式教学方法的应用取得了良好的教学效果,目前在我国教育行业中深受欢迎,而且对于当下推行的“以人为本,以学生为主”的教育理念相符合。

## 2. 案例教学法应用的意义

### 2.1 带动学生积极性,提升学习兴趣

随着新课标的实施,要求教师以学生为主,根据学生发展需要,不断创新符合当代小学生的教学方式,在一定程度上提高学生积极性,提升学生的学习兴趣,从而起到良好的教学效果,促使课堂生动有趣,提高教学水平及质量,促进小学语文

## 2. 教学过程中要给予教学评价更多的关注

在进行小学语文教学时教师需要注意提高课堂的教学质量。做好教学评价改革才能够进一步提高课堂教学的质量。在进行语文课堂教学时,教师可以融入多元化因素。传统的教学方式不仅不能够激发出学生的多方面能力,也不能对学生的综合素质进行培养。所以,教师在进行语文课堂教学时可以利用组织课堂活动的方式提高课堂内容的多样化,例如让学生对成语故事进行演绎,这样的方式可以更好的展现出学生多方面的能力,更有利于教师对学生进行多方面的评价。每一个学生都具有不同的能力,不能光以学生的学习成绩来判定学生的成绩,而且小学阶段的教学至关重要,教师需要在教学过程当中激发学生的学习兴趣,培养学生的自信心。教师在进行教学评价时,可以使用激励教学的方法,让更多的学生在学习过程中被肯定。

## 3. 结束语

在进行小学语文教学时,学生的学习效果对于教学评价有很大的影响,所以教师需要对教学模式以及教学评价体系进行改革。教学评价需要不仅需要考虑学生的学习成绩,还需要考虑学生的平时表现以及学生在学习过程当中体现出的各种能力。而且,教师还需要让学生们对教学评价改观,克服恐惧心理。并且,教师还需要将学生的学习成绩重视程度分散到多方面的学习能力当中,这更有利于学生全面发展。小学所开设的语文教学课程主要的目的就是培养学生的阅读和写作、沟通等能力,所以小学语文课程教学的评价体系不能够只注重学生的考试成绩,还需要对学生多方面的能力进行评价。因为学生个体本身是存在差异的,评价只是一种教学手段,并不是给学生造成学习压力的工具,让学生意识到自身的不足并加以改进,才是主要的目的。

## 参考文献

- [1]朱兆芳.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].作文成功之路,2017,(12):42.
- [2]毛艳红.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].小学生,2017,(2).

教育的发展。传统的教学形式容易使学生感到枯燥乏味,导致学习积极性下降。小学阶段,学生独立意识形态尚未形成,对外界事物的认识浅薄,对于新鲜事物存在极强的好奇心,案例教学法的应用正好符合小学生此特点,能有效抓住学生的注意力,带动学生积极性,吸引学生主动参与到课堂活动中来。

### 2.2 培养学生思考能力,加深学习印象

案例教学法,顾名思义,通过案例引用进而开展后续教学内容。语文以母语为支撑,与我们的生活息息相关,将语文知识与生活相融合,通过讲故事的形式引用到课堂中,就案例内容组织学生积极讨论,提高学生的话题参与度。相比于传统的教学模式,以教师为主导向学生灌输知识,学生被迫接受教学知识,教学过程缺少趣味性,学生课堂参与感不强,看待问题缺乏独立思考的能力。而在小学语文案例教学中,学生与老师共同讨论,学生对学习的主观能动性增强,学生在学习中体会到快乐,既能够激发学生学习的自主性,还能加深印象,实现寓教于乐的目的。

## 3. 案例教学法在小学语文教学中的应用措施

### 3.1 加强教师对案例教学法的重视与应用

案例教学法在小学语文教学中应用的目的就在于培养学生的思维能力,而如何将案例教学法应用到小学语文教学中是当前每个小学语文教师都必须思考的问题<sup>[3]</sup>。目前,虽然案例教学法的应用在诸多领域取得了显著的教学效果,但其在小学语文中的应用依然是一个难题。由于小学生年龄小,理解能力弱,实际应用中

的注意力容易被案例本身所吸引而忽略教学的重点,课后对知识的掌握容易出现空白记忆,也正是如此,导致许多教师放弃这种新的教学模式。学校应积极开展调研会,一方面帮助教师调整心态,正确认识案例教学法的作用,加强教师对案例教学法的重视,另一方面,为教学工作的开展提出合理建议。

### 3.2明确课堂教学目标

无论是小学、初中、高中,还是语文、数学、英语等课程,都是根据单元进行大范围归类,然后一课一标题。语文教学中,课程的安排都尤其用意所在,每一课程的内容设置都是围绕一个中心思想所开展的,因此,教师在引用案例进行教学法,应当先对小学语文课本熟读,清晰掌握教学内容,进而围绕学习的主旨合理选用案例分析。这样学生有了学习目的,在老师的引导下畅所欲言,既维护了学生的主体地位,又实现了教学目标,一举两得。

### 3.3合理选择教学案例

小学语文教材丰富多样,涉及的知识面较广。教师在选择案例教学时,应根据教材内容综合考虑,慎重选用案例内容,合理掌控内容的难易程度。比如,在进行一年级《悯农》教学时,主要意图在于让学生知道粮食的来之不易,珍惜粮食,

付出才会有收获,就可以借用《古井》的案例进行侧面烘托。其次,注重案例讲解的完整性,利于学生详尽的理解和学习。这种教学方式既能集中学生在课堂的注意力,同时又能树立小学生正确的思想观念,加深学习印象,联想学习拓展知识面。

### 结语

综上所述,利用案例教学法进行教学在提升小学语文教学水平中具有重要作用。在教学过程中,我们应不断总结经验,创新教学方式方法,在现代多元化的文化背景下,在信息发展迅速的21世纪,为我国当代小学生打下良好的文学基础,针对社会需求对教育理念进行调整,加大对小学生综合能力的全面培养。

### 参考文献

- [1]韦性强.浅析案例教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2020,000(013):49-50.
- [2]李静静.案例教学法在小学语文教学论教学中的应用策略研究[J].中华少年,2016(13):136-136.
- [3]马云艳.案例教学法在小学语文教学中的应用研究[J].发现,2017:34-34.

## 高中生物核心素养的内涵与培养策略

张旭

(云南省红河州红河县第一中学 云南 红河州 661400)

**[摘要]**高中生物学科的核心素养包含了生命观念与理性思维以及科学探究等内容。因此,过去的生物教学方式已经不适用于现在的教学发展了,为了能够更好地培养学生的生物核心素养,在教育教学中,教师不仅要注重学生的学习成绩,还应该注意学生在学习过程中的情感变化。

**[关键词]**高中生物;核心素养;内涵;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.949

### 引言

在高中阶段,每个学科都具有自己的特征,而在进行生物学科教学的时候,教师应该重视培养学生的核心素养,帮助学生形成正确的学习态度,培养良好的学习习惯,具有正确的社会责任观念,提高思维能力,帮助学生更好地了解知识,提高个人素养。教师需要在这个过程中帮助学生熟悉学习方法,得到学科知识,提高自身的核心素养。

### 1 高中生物核心素养的有关概述

#### 1.1高中生物核心素养

生物的核心素养就是教师在教学生物的过程中,不仅要教给学生知识,还要注重学生人文性和思想性的教育。以便在促进学生积累知识的同时,能够发展学生的创新思维能力。便于学生今后能够适应社会和未来发展所需要的品格和能力。例如,高中生物教师在生物教学的过程中,可以将课本上的理论知识跟学生的生活实际结合起来,使学生有一定的知识迁移和辩证思维能力,使学生能够产生联想,并具有理解科学的本质,能够关心并关注科技与社会的发展。换言之,就是相对于传统的应试教育来说,应试教育只重视学生对知识的掌握和学生的课业成绩高低,而素质教育则是注重学生知识和能力相结合的培养。核心素养的培养目标就更为明确,在学生发展和成长过程中,需要具备终身性、更新性和关键性的特点。在高中生物的核心素养能力培养中,要培养学生拥有正确的生命观、理性思维和科学探究,以及社会责任意识等<sup>[1]</sup>。

#### 1.2生物核心素养的特征

因为生物的核心素养特征包括综合性、发展性以及终身性的特点。所以,在教育教学中,就是要生物老师不单把生物作为一门单独的学科,而是要把生物跟历史、地理、化学等其他学科结合起来,从而帮助高中生建立起一个较为完整的知识体系,由于当今社会发展迅速,高中生更要用与时俱进的眼光来看待生物。教师在进行教学的时候,不仅要学生学习课本上的内容,还应该结合线下最新的科研成果来进行教学,从而打破教学的阶段性局限,致力于培养出未来社会的高素质公民的视角来进行讲课。我们在设计与组织每个单元的教学活动时,需要根据大概念与关键概念实施,根据关键概念选择有效的教学活动内容与活动方式<sup>[2]</sup>。

### 2 如何培养高中学生的生物核心素养

#### 2.1在课堂教学中展开情境教学

在高中生物教学课堂中,为了调动学生的学习兴趣,教师可以根据教学内容,结合生活实际,为学生建构一个真实的教学环境。进而能够有效地提升学生的思维能力,也能让学生更好地理解和内化知识。例如,在教“对藻类植物的观察”一课中,教师可以在课前让学生寻找相关的藻类植物带到课堂中来,然后让同学以小组为单位进行对藻类植物的观察。在课程结束之后,教师还可以给学生布置作业:我们生活中还有哪些藻类植物?藻类植物是有根植物还是无根植物?让学生通过观察,进行合作探究。通过情境教学法,不仅可以培养学生的探究精神,还可以形成学生的团结合作精神,使学生在团结合作的过程中,能够拥有较强的动手能力和缜密的逻辑思维能力<sup>[3]</sup>。

#### 2.2建立健全的理念基础,培养学生的科学思维素养

对于生物学科来说,学生通过探索及实践,一方面可以提升自身的科学思维素养,另一方面也能有效掌握和深入了解生物学的基本原理、实践方法。科学思维的内容较多,包括归纳概括思维、批判性思维以及推理思维等能力。如果学生能够有效地掌握这些能力,就能够有效整合生物学中烦琐的知识内容,让自身的学习具有规律性。比如,“细胞中的糖类和脂质”章节有阐述细胞中糖类跟脂质功效等的有关知识点,学生经过学习,能够给未来学习细胞的结构等知识打下基础,并通过生活实践,获得较丰富的学习经验。在实际教学的过程中,教师可以先从学生感兴趣的话题开始,再提出与粮食食品相关的话题,引起学生的注意,之后让学生列出已掌握的糖类的分子式并分析其共通点,最后给学生发放写有单糖、二糖、多糖等类型的表,指导学生分析归纳种类和功能等。在此环节,学生可发散自身具备的科学思维,遵循已知的生物学规律,探究有关生命现象的机制,运用所学知识阐释生命活动现象,客观审视生物学社会议题<sup>[4]</sup>。

#### 2.3培养理性思维的核心素养,让学生理性思考

在新课程改革的基础上,教学工作应该关注如何引导学生发展理性思维。高中生物教师要重视培养学生理性思维的核心素养,让学生在遇到事情时不急躁、不冲动、不感性,并通过理性思考、理性处理的方式解决实际问题。教师帮助学生领悟理性思维的重要性,才能有效提高学生的生物核心素养。例如,对于“杂交育种到基因工程”内容的学习,教师可以指导学生先了解杂交育种到基因工程的过程,认识转基因技术在遵循自然规律的前提下能够依照人类的意愿生产出相应的事物,给人们的生活带来诸多便利,从而培养学生理性思维核心素养。但是,转基因技术利弊共存,可能导致基因污染,影响人的身体健康。教师可以此教导学生遇事要多方面思考判断,将问题考虑周全,避免单一思考,把理性思维当作一种习惯,同时培养学生的生物核心素养<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,在培养学生的生物核心素养能力的同时,还需要教师有创新的授课能力,只有教师改变传统教学方法来引导学生,才能够激发学生在学习中的兴趣,使其身心投入到生物课堂中的实验中去,从而促进学生不仅能够有良好的理论基础,还能有良好的探究精神。

### 参考文献

- [1]陈柳清.探析核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].华夏教师,2018(35):14-15.
- [2]吴红.高中生物学科核心素养的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):126.
- [3]丁甜甜.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].科学咨询(教育科研),2018(07):128.
- [4]赵芳.高中生物教学中核心素养的培养与评价研究[J].科学大众(科学教育),2018(02):5-6.
- [5]顾卫.高中生物学科核心素养的培养策略探究[J].文化创新比较研究,2017,1(26):104-105.