

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

李伟

(宁夏中卫市海城镇闲塘小学 宁夏 中卫 755200)

摘要把情境教学法运用到小学语文课堂教学中,可以帮助小学生更好的掌握语文知识,培养学生学习语文兴趣,从而实现语文课堂教学目标。本文首先对教学情境法应用的积极作用进行阐述,其次对其具体应用策略展开探讨,希望能够推动我国语文教育水平的进步。

关键词情境教学法;小学语文;课堂教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1346

在我国义务教育体系中,语文课程始终贯穿其中,作为一门基础性课程而存在。但是,我国小学语文课堂教学在教学模式上一直沿用传统教学模式,课堂也成了教师一个人的舞台,丝毫没有体现出学生的主体性。而学生也感到枯燥乏味,对课堂学习提不起兴趣。若是尝试把情境教学法应用到小学语文课堂中的话,就可以把学生主人公的课堂地位体现出来,让学生在创设的学习情境中亲身体会作者的思想感情,更加深入的品读文章内涵,进而使小学语文课堂教学达到预期效果,因此,作为语文教师,应重视情境教学法在小学语文课堂中的应用。

一、应用情境教学法的积极意义

顾名思义,情境教学法就是在课堂教学中,教师借助教具、视频或音频等教学辅助工具来创设出与教学内容相对应的教学情境。在教学情境中,学生的真实情感非常容易被刺激出来。再加上教师针对性的引导,学生可以亲身体会到课文所表达思想感情,有利于学生形成正确的三观,对知识进行正确理解,强化自身语文学能力。在情境教学法中,完全践行了我国“以人为本”的教学理念,体现了学生在课堂中的主体性。这一教学手段,在教学中具有不容忽视的实用价值。

(一)有利于调动学生学习积极性,吸引学生学习注意力

在小学语文课堂教学中,教师习惯了对学生强制性进行知识灌输,而学生完全不是出自自身意愿开展学习工作,整个课堂氛围极其压抑严肃。而把情境教学法应用到小学语文课堂中,可以做到现实生活和课堂教学的有机结合,把课堂氛围带动起来,促进学生积极参与课堂学习。另外,小学生本身自控能力薄弱,思维具有较高的活跃性,大部分时间注意力都处于分散状态,情境教学法的运用,可以快速吸引学生注意力,让学生在学习过程中保持全神贯注的状态,从而使学习效果得到提升。

(二)有利于学生语文鉴赏水平的强化

情境教学法的创建主要依托图片、音频和视频,教师在这些工具的辅助下通过语言描述来为学生创设一个和教学内容相关的学习情境,从而构建一个生动化、形象化十足的学习环境。情境教学法可以快速打开学生内心世界,把学生情绪带动起来,在升华学生情感的同时强化学生语文鉴赏水平。在小学语文课堂中,教师可以把现实生活与教学内容进行融合,让学生在学习知识时结合自身真实体验,从而收获可观的教学成效。

(三)有利于学生形成合作团结意识

在小学语文课堂中,教学情境的创设有时会借助到游戏。教师组织学生开展游戏活动来达到营造愉悦课堂学习氛围的目的。其中,应用频率最高的游戏就是团体类型的游戏。这一点,就需要学生做到相互团结、共同协作。在游戏娱乐时,学生对知识的理解可以更加深入,锻炼到学生身体四肢的协调力和记忆力。在小学语文课堂中,教师可以把各种游戏穿插其中,来促进课堂活跃^[1]。同时,在游戏中,教师可以鼓励学生大胆展现自我,发挥自己的主观能动性和想象力,起到锻炼学生思维能力的作用。

二、情境教学法在小学语文课堂中的应用策略

(一)创设教学情境,帮助学生获得情感体验

在小学语文课堂中,教师对教学情境进行创设,可以帮助学生获得真是的情感体验。在此基础上,教师再次进行引导,可以帮助学生快速掌握本节教学重点。在创设教学情境时,教师应时刻明确学生“主体性”,利用情境创设手段让学生在情感上与作者产生共鸣,体会文本所蕴藏的情感,彻底改变传统教学中“填鸭式”的教学方式。在情境创设完成之后,教师还应该把握好课堂进度,抓住时机对学生的三观进行正确引导,帮助学生形成正确的道德观、价值观和人生观。

(二)课堂教学同时渗透课外阅读知识

在开展小学语文教学工作时,教师除了要完成教材中的课文教学,还要适当的向学生渗透一些课外阅读知识。例如,挑选一些与实际生活息息相关的阅读文章,布置学生利用课后时间进行阅读。在阅读文章时,学生非常容易产生代入感,把现实生活和文章联系起来,进而潜移默化对阅读文章产生浓厚兴趣,想要继续读下去。另外,鼓励学生阅读课外读物,可以进一步强化学生阅读能力,拓宽学生知识面。比如,在教学《打电话》这一文章时,教师在课堂开头就可以为播放电话铃声,并提问学生这是什么声音?让学生感受到语文学习中的生活气息,激发学生学热情。

(三)利用多媒体设备,让教学更具生动化

在小学生身上,有相同的共性即注意力分散,具有强烈的好奇心。鉴于小学生的这些共性,教师在小学语文课堂教学中就可以利用多媒体设备,播放视频或音频供学生欣赏,把语文教材中冰冷的文字内容转化成鲜活的图片、动画,优化学生听觉和视觉的双重体验感,进而让学生心无旁骛的进入听课状态。

(四)为学生创造动手操作机会,锻炼学生动手能力

据相关研究报告显示,若是在学生的发展阶段,多锻炼学生动手操作能力,对学生智力的提高具有一定的帮助。如果一个人光是进行大脑活动,而不去进行实践的话,那么其思维终将会退化,只能做到纸上谈兵。所以,在小学语文课堂中,教师要多为学生创造动手操作机会,让学生在亲身实践过程中去理解文本知识。例如,做纸船、剪窗花等动手活动,不仅可以帮助学生感受我国传统文化,品味节日韵味,还有利于提高学生综合能力。

(五)巧妙设置问题

在创设情境法时,教师必须要对课堂问题进行巧妙设置。一个有深度的问题,可以快速激起学生学习欲望,把学生带入到学习状态中。因此,在设置问题时,教师可以围绕学生兴趣点进行,并适当结合课文内容^[2]。不仅如此,教师在设计问题时还应具有针对性,通过探索问题可以让学生对知识有所收获。这样一来,问题的提出才是有效的。

参考文献

[1]张瑞平.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019,666(10):63+74.

[2]刘忠云.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].语文课内外,2019,000(006):36.

灵活运用教学方法,提高小学数学课堂教学效率

李研

(辽宁省鞍山市钢都小学 辽宁 鞍山 114001)

摘要小学数学课堂是培养学生整个阶段的发展都十分的重要,特别是对学生思维能力的培养和思维习惯的养成在学生整个学习阶段有着十分重要的意义。尤其是小学低年级数学的教学,要打下坚实的基础,如果学生对低年级数学没有较好的掌握,就没有办法对数学学习产生学习兴趣,在整个小学阶段甚至到整个学业生涯阶段都会对数学产生偏见和抵触。因此在大环境下,教师必须根据教学目标并结合学生特点来提高小学低年级数学教学效率。

关键词教学方法;小学数学;提高效率

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1347

在小学低年级数学教学中,需要教师负责任的对待每一位学生的学习状况,提高课堂上的教学效率。然而,低年级教师的教学方式没有真正贴合学生实际学习的情况,教师的“教”和学生的“学”相脱离,使小学低年级数学教学陷入一个“教师教不好,学生学不懂”的一个恶性循环阶段。在此恶性循环中,学生不仅没有办法良好掌握数学基本知识,而且无法培养出学生对数学学习的兴趣和基本思维能力的建设。对于教师而言,一方面没有办法实现教书育人的基本教师要求,另一方面没有办法提高班级数学学习效率,难以体现教师自我价值。本文将对如何提高小学低年级数学教学效率提供一些策略方法。

一、调动学生学习数学积极性

在实际教学中,很多学生觉得数学很枯燥,教师想要提高数学教学效率就需要

激发学生学习数学的积极性。兴趣是促使学生持久学习的动力,只有激发学生学习的兴趣才可以参与到数学教师的课堂,在课堂上体会学习的兴趣,进而更加积极努力的学习数学。

例如,数学中有“认识钟表”的内容学习,在当今生活中,钟表是较少出现的,大家都会用手机看时间,因此教师在具体教学中不能直接开始讲授课程,而是应该根据需求先询问学生认不认识钟表,然后再向学生介绍钟表。这此过程中,就是可以激发学生们的讨论,学生的注意力也会集中到对钟表的好奇和讨论过程中。想要想学生的注意力较长时间的集中在课堂上,就需要教师持续输出学生们感兴趣的内容。在学生的注意力集中在钟表讨论上的时候,教师就可以开始教授“如何读时间”的课堂具体内容,并在其中可以利用具体实物来向大家讲解。教