

兴趣的提升,创建和谐的师生关系,激发学生的学习积极性,促进教学质量与效率的提升。

2. 小学音乐课堂评价的误区及方法

教学评价是教学工作开展的一个重要环节,同时也是提高教学质量的重要手段,从一定层面上来说,学生能否理解与掌握学习知识,评价工作起到了关键作用。对于学生而言,有效的评价方式可以提高学生的自主学习能力,增进学生的学习兴趣与学习积极性。对于教师而言,有效的评价方式可以使教师准确把握学生的学习情况,根据叙述的学习情况进行教学进度与教学活动的掌控与安排。在小学音乐教学过程当中,学生在课堂上还缺乏自主学习意识,教师在进行教学中没有给予应有的重视,甚至没有规范学生课堂学习习惯,导致最终教学效果不佳。导致这一现状出现的原因就是教师还没有重视对音乐课堂的质量评价工作导致的,如果教师融入质量评价体系那么则可以改变当前小学音乐教学现状,激发学生的学习兴趣。有的教师虽然也意识到了传统教学方法需得到改革,但仅仅是想法上的,并没有任何的实际行动。而有的教师则是不懂得如何有效的使用质量评价体系施教,使得质量评价体系的优点、作用无法得到发挥,从而使得教学过程事倍功半。根据目前小学音乐教学的现状,作者总结出了一下集中方法,改变当前小学音乐教学制品评价工作的不足:

运用形式多样的音乐对学生进行不同层次的评价,弱化评价的甄别。学生是整个课堂的主体,但每个学生对于音乐的理解能力和学习能力是不同的,在教学时,为了能够提高学生的兴趣,将学生主体地位体现出来,教师就必须针对不同的学生制定不同的教学目标,满足学生学习所需。我们可以根据每位学生的音乐天赋、能力的差异、项目的强弱来作出评价。如有的学生唱歌条件好些,有的则舞蹈好些;有的擅长欣赏;有的虽在唱奏方面不行,但在乐理知识方面、诗歌朗诵方面

掌握得较好等等。

采用音乐会的形式进行多元组合评价,改变评价过程中教师的独裁。教学评价中易出现的误区二是评价过程中教师的独裁。课程十分强调学生的主体地位,教学评价同样如此。我们在教学中,要敢于让学生自己互相去评价,看看学生眼中的好表演是什么样的,多增加一些面批的机会,让学生介绍表演过程中的体会、感悟等。只有与学生多交流,让学生们之间多交流,我们才能观察到学生的内心世界。

课堂评价上全程化、全体化对学生进行激励评价,重视过程评价。教学评价中的误区三是重终结性评价轻过程评价。文学家罗曼罗兰说:“不要只在乎事情的结果,只要曾经努力。”在中小学音乐教育中更为适用。努力的过程就是学生素质发展的过程,我们不能简单地给学生的音乐能力进行定位,因为每个孩子都有自己特有的生长环境。个性的不同,成长环境的不同,表现出来的内在气质也就存在差异。

结束语

在小学音乐教学中应用质量评价体系,不但有助于提高学生学习的主动性、竞争意识以及自信心,还有助于提高教师的教学水平与能力。但是,在实际应用过程当中依旧存在问题,比如,学生主体得不到体现、教师教学理念较为落后、学生无法融入课堂以及质量评价体系未得到重视等,对此,必须通过有效的对策发挥质量评价体系的实用用处,才能促进发展。

参考文献

- [1]梁红玉.音乐教师是导致课堂产生差异的重要因素——基于乌鲁木齐市小学音乐教师调研[J].艺术评鉴,2020(17):114-116.
- [2]王莹莹.音乐学科核心素养下小学音乐课堂评价研究[J].科教导刊(下旬刊),2020(07):158-160.

简析游戏教学法在初中体育篮球教学的应用

和凌晓

(河北省邢台市临城县东镇中学 河北 邢台 054300)

[摘要]游戏是学生认识、探索世界的一个关键渠道,学生通过与他人合作完成任务或者竞争获得胜利的方式,提升思维与其他方面能力的发展,这也是体育教学的一个主要方式。游戏教学法,属于一种特殊的教学方式,不仅具有趣味性,同时还能开发学生智力,在初中体育篮球教学中有着巨大的作用。在早期时,电脑、手机等一些电子设备还没有出现,学生的娱乐项目就是游戏,它伴随了我们一代又一代的炎黄子孙,给我们留下了美好、深刻的回忆。直到现在很多人回忆起来,仍然能够感受到亲切与欢乐。

[关键词]游戏教学;初中体育;篮球教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.818

引言

随着我们生活水平的不断提升,越来越多的高科技进入到我们的生活,学生的娱乐设施也开始逐渐朝着信息化的方向发展,家中的电子产品吸引着幼儿的注意力,游戏活动似乎渐渐远离了我们的生活。在初中体育篮球教学中加入游戏活动,可以有效激发学生的学习兴趣。通过游戏与篮球教学活动的结合,可以有效提高体育课程的教学效率,对学生的社会认知能力培养以及情感、价值观等形成具有促进作用。

一、初中体育篮球教学现状

1. 重视度不足

一直以来,受到应试教育的干扰,大部分的学校以及教师都不太重视体育科目的教学,开展的体育课程也只是敷衍了事,很多时候都是在上课前几分钟让学生进行了一些热身锻炼(比如跑步、体操等)之后,就让学生解散自由活动,并没有开展系统性的体育教学,对学生的身心健康发展并没有引起重视,同时也不利于学生对体育学习的正确认识。新课程标准要求,中小学间每个星期至少需要安排两到三节体育课程,但是根据调查结果显示,大部分的学校都没有达到这一标准,比较突出的问题点主要有:(1)教师的水平低下,缺乏专业体育教师,并且有很大一部分的学校都根本没有建立体育教学体系,体育课程的开展大多以学生自由活动为主。(2)缺乏体育教学场地,学生的体育活动类型与范围十分有限。(3)缺乏体育器材,有统计数据显示,有很大一部分的学校甚至连最简单的篮球场设施都没有,并且器材损坏情况也十分的严重,很多器材损坏之后,学校也没有组织人员及时维修。

2. 参与度不高

有关调查研究发现,几乎有一半左右的中学生在体育活动中的参与度表现不高,其主要原因就是受长期应试教育的影响,文化课压力过大,在结束必要的体育热身训练之后,就要马上回教室,完成文化课作业,他们并没有过多的精力与时间参与到课外体育活动中,而且他们也没有条件购买篮球器材。

二、游戏教学法的定义

游戏教学法以创设游戏情境或者游戏活动引导的方式,让学生产生身临其境的感受,加深对篮球技巧知识的认知与理解,构建完善的知识体系,按照学生的认知特点与规律来进行篮球游戏情境的打造。近年来,教育改革的力度不断提升,越来越多的初中体育教师开始认识到传统体育教学培养方法的不足与弊端,传统的体育教学方式对学生学习成果太过于关注,并没有意识到体育过程的重要性,大多数的研究学者都提出对于体育活动的过程以及结果都应该同等的重视,而这也是游戏教学法能够得到推广和应用的主要原因。

由于体育游戏活动具有较强生动性和体验性,在课堂导入环节加强体育游戏应用,旨在营造良好教学情境,激发学生兴趣。对教师如何巧妙应用游戏来创设导入情景提出了新要求和思考。在实际体育篮球教学中结合教学需求针对性地设计,确保导入环节的体验,在游戏的辅助下强化学生的认知。在导入游戏时,需要结合学生已学的篮球知识为导入点,将新旧知识紧密的联系起来,并通过创设良好的游戏情境达到激趣的目的,在游戏情境创设中,需要将学生分成小组方式,让

学生在游戏中,逐渐感知篮球技巧的形成过程,在实践应用中进行训练,尤其是要做好学生反应速度训练,学生思维活跃度也能得到有效地提升。

三、在初中体育课篮球教学中游戏教学法的实践应用

1. 体育游戏应与篮球教学目标契合

初中体育教师在开展篮球教学中,应确保游戏选择与教学目标契合,具有一致性,否则便难以取得辅助教学效果。教师在众多的游戏资源中选出优质、精简的资源,并将其有机地融入教学中,以切入性的方式融入教学环节,充分实现游戏教学法对初中体育篮球教学的辅助性功能。例如,在教授学生高低运球时,可运用通过“封锁线”游戏,即在球场上空拉几条高低适中的“皮筋”,进行运球穿过皮筋的迎面接力。这种方式可以明确教学目的性,与篮球教学课程教学目标密切相关,为后续重点教学内容奠定基础。

2. 借助游戏教学提升学生篮球技能

在初中体育篮球教学中,学生篮球技能训练是教学重点。因此,教师在进行篮球技能训练时也可以借助游戏来进行,立足于学生的实际需求和篮球教学的目标和任务,创新教学模式,改变枯燥的教学方法,加深学生对体育篮球技能的理解和掌握。例如,运用运球绕“S”障碍接力游戏,提高学生体前变向换手运球的能力;或者是借助传“穿过呼拉圈”迎面接力游戏,提高学生双手胸前传球的准确性。运用游戏法将枯燥的技能变得充满趣味,既提高了兴趣又提升了技能。

3. 根据学生的实际情况设计体育游戏

教师应首先加强对学生的了解,掌握学生基本情况,在学生整体基础水平上设置游戏,且有针对性、有差别地运用体育游戏,做到难易度适中,以此充分激发学生学练篮球的兴趣与动机。比如在对同一班级学生进行篮球游戏设置时,教师可以根据学生篮球基本功的不同或男女性别不同来设置游戏。在游戏设置上应尽量确保趣味性、灵活性,对于男生在设置游戏上可偏向于更加具备竞争意识、有力量性的,在女生游戏设置上则可以偏重于灵活性。另外,教师还可以采用异步教学法,按篮球基础尝试进行分层次教学,不同组别针对教学内容采用不同的体育游戏,以此确保体育游戏开展的有效性。

结束语

在初中体育教学中,游戏教学法的应用,可以有效激发学生的学习热情,让学生更好的掌握篮球技能,培养学生的团队合作意识与体育精神,提高初中体育课篮球教学的成效。

参考文献

- [1]沈洪淑,王忠伟.游戏教学法在初中体育篮球教学的应用分析[J].中国农村教育,2019(26):41-42.
- [2]曹宏元.游戏教学法在初中体育篮球教学中的应用[J].学周刊,2019(26):158.
- [3]张昌斌.游戏教学法在初中篮球教学中的运用[J].考试周刊,2019(45):149.
- [4]黄文.浅谈游戏教学法在体育篮球课堂教学中的应用[J].当代体育科技,2018,8(07):130+132.