

小学语文课堂中即时评价的策略

刘杏芳

(广东省河源市紫金县九和镇官坑小学 广东 河源 517400)

[摘要]小学是学生智力发育的关键时期,小学教师应当在课堂中运用有效地评价机制,鼓励学生创新发展,挖掘自身潜能,让学生在课堂中大胆表现以促进学生的全面发展。好的课堂评价,一方面可以带动学生的学习积极性,提高学生的学习效率和质量,另一方面也有利于优化教学内容,创新教学课程,带动课堂氛围,减轻教师负担。因此,小学教师必须注重加强评价的技巧性,来完善课堂教学。

[关键词]小学语文;课堂评价技巧;策略及方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.566

随着新课改的发展,小学语文课堂评价告别以往传统的教师一言堂,采用多元化的教学评价既有教师对学生的评价,也有学生对教师的评价,以及学生的互评和学生的自我评价。具体到课堂教学的细节中,既有针对学习内容的评价,又有针对学习习惯、学习方法、情感态度和合作学习等方面的评价。在课堂评价中,要注重每个学生的独特感受,以激励为主,营造一种热烈而又轻松和谐的学习氛围,从而使课堂评价有效地促进学生的全面发展。

一、教师课堂评价存在的问题

有效的课堂评价是促进学生个性发展,实现自我的良药,但是并不是所有的课堂评价都是有效的,一些评价甚至是有害的。无效的课堂评价不仅不会带动课堂氛围,激发学生学习兴趣,反而会导致学生信心破灭,思维闭塞,思想得到扼杀,课堂就像一潭死水,久而久之,这种无效评价反而就成为一种桎梏。

随着新课改的深入,即时评价存在三个主要问题:其一形式单一,教师的课堂评价主要以语言为主,而忽视了其他形式的评价;其二语言空泛,只是笼统的片面地理解评价,没有针对性和具体性,只单单将评价作为一种激励作用,而忽视了评价中的知识传递的实际应用;其三简单粗暴,即时评价只针对学生的学习结果进行简要评价,反而忽视了对学生态度,学习方法以及情感等一系列内在的评价。

针对上述弊端,作为教育工作者,一定要及时避免这种单向的片面的无效的评价存在于小学课堂,致使学生不仅无法体验学习乐趣,反而徒增学生对学习的厌恶。这种无效评价是所有教育工作者需要注意和警惕的。

二、教师课堂评价的方法策略

1. 评价要有目的性

老师常常会在课堂上对学生的表现进行评价,但都比较单一,例,如“你真棒”“读的真好”“你真聪明”等等,这种宽泛的没有任何实际意义的评价,就是一种无效评价,学生听久了,往往都感到厌烦,而这种无效的评价方式和语言,会使课堂失去新意,让评价失去了原本的助力,也让老师失去魅力。

因此,教师在评价的时候一定要要有目的性。其实评价的地方有很多,比如在学生问题错误或浅显时,教师的评价就应当发挥导向作用,引导学生进一步思考,得出正确的、深刻的结论,这样有利于学生思维的扩展;或者当课堂气氛比较低沉的时候,及时的评价,有利于带动学习氛围,调节气氛,教师在评价的过程中,也对学生的学习情况有一个基本的了解,以及为整节课的教学内容得到了充分的补充。

2. 教师评价要具体性

教师要善于发掘每一个学生的亮点和闪光点,在评价的过程中,不能仅仅只是表扬学习好的学生,而要注重每一个学生的差异性和独特性,平等地对待学生群体。有一部分学生学习努力,但是成绩并不理想,针对这类学生,教师应当将他们的努力和认真精神看在眼里,具体表现在表扬的细节上,例如“某某同学笔记积累得非常细致,在课堂上聚精会神,大家应该学习她的认真努力。课后学生们也可以去借鉴学习一下”等等,这就是在表扬的同时,对具体的人和物进行具体地分析,

从而使这个评价有了立体感。试想一下,如果老师仅仅是说有的同学笔记特别认真,课堂表现也很好,在表扬时,老师并没有针对某个人,而使得这种评价泛泛而谈,没有针对性,也没有起到引领和带头作用。这也从侧面表现出老师对学生并不了解,没有关注到学生个人的一个表现情况,而这种有针对性的点到某个学生就使得其他学生有了参照物,被表扬的学生也可以得到老师及其他同学的关注。这对于学习不好,但是特别勤奋的学生来说是一种莫大的鼓励和褒奖。

教学评价语言应该具有生动性,评价时不仅要具体,而且要生动。例如课文《做一片美的叶子》,当学生们读完课文时,优秀的老师会让评语充满艺术性,例如,“什么是最美妙的音乐——你们的读书声。”老师在评价时,配合生动投入的表情和语气,会让学生有强烈的代入感和引起共鸣。在齐读课文时孙老师可以在具体指出问题的同时让语言生动不像是批评更像是建议,友善的提议,拉近师生的距离,可以这样说:“你们读得真好。我真惊讶!不过你们一口气读完了,没有一丝喘气,好像挺累的。”学生们在老师的指点下,一次比一次更容易把握朗读的要点。老师的评价中充满柔情和艺术性,更容易让学生心生喜爱,让学生爱上语文,爱上文学。

3. 教师评价要有自主性

学生需要自省,自我评价就是自省的过程。客观的自我评价,有利于培养学生形成独立自主的思考能力,进一步完善自我,促进学生自身发展。如在上作文《我喜爱的运动》一课时,老师可以让学生将代表学生最喜爱的运动一件物品带到课堂,以小组的形式介绍自己的运动。在活动中不少学生快速的采集了组员内部喜欢的运动种类、不同运动的特点,及喜爱的原因。活动结束后老师邀请这个小组的组长向大家介绍一下经验,他想一想,说:“我们小组,有的负责说,有的负责写,分工合作,很快完成了任务。我们都觉得这样的方法特别好。”另一个组员补充道:“你看我们组的同学。现在都在欣赏我们共同劳动的成果,我们很高兴!可是其他小组的同学都自己顾自己,谁也不听谁的。这样根本就不好合作。”听了他们对自己学习情况的评价,我及时地给予了鼓励,并号召其他组的同学向他们学习。学会自评有利于学生对自己形成一个正确的认识,也容易看到自身的不足之处。

三、结语

多元化地评价方式要遵循公平公正、独立自主的原则,评价的根本目的在于促进学生全面发展,激发学生学习语文的兴趣,提升学生语文素养。总而言之,课堂评价是一门艺术,教师应修炼自身,让课堂评价成为促进学生健康成长的摇篮。

参考文献

- [1]郭晓男.小学语文教师课堂评价语的现状调查与实施策略研究[D].河北师范大学,2020
- [2]赵根春.小学语文课堂教学评价体系的基本策略[J].名师在线,2020.
- [3]全慧芳.小学语文课堂激励性评价有效运用研究[J].科学咨询,2020.

关于情感教育在小学班级管理中的应用思考

欧梦洁

(湖南省张家界市慈利县阳和土家族乡中学 湖南 张家界 427211)

[摘要]小学是我国教育的初级阶段,小学生们更是我国未来的希望。如何有效的进行小学班级管理,为小学生们建立起一个良好的成长环境是小学班主任们的教学责任与任务。因为小学生们年龄较小,如果小学班主任一味的应用规则去束缚小学生,对于小学生们的成长未必会起到很好的作用。而情感教育作为一种有效的沟通教育形式,对于有效开展小学班级管理以及促进小学生健康成长很有帮助。小学班主任应该合理的在班级管理中应用情感教育,为小学生们的成长提供保障。

[关键词]小学班级管理;情感教育;教育形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.567

在传统的小学班级管理当中,大部分的班主任都会利用班级规章制度去束缚学生,当学生们犯了错误之后就会利用班级规章制度进行惩罚,以此来以儆效尤,让学生们明白什么能做、什么不能做。这样的班级管理方法带来的弊端就是学生们对于班主任的敬畏越来越重,师生隔阂越来越大,甚至在后期会出现一些学生抵触班主任的管理这一情况出现。这样的情况并不利于小学生们健康的成长,班级氛围也会变得严肃、压抑。因此,小学班主任需要改变传统的管理方法,利用情感教育来拉近师生之间的关系,通过有效的沟通和情感的渗透来解决学生们在学习和生活中出现的问题,为学生们营造出一个良好的成长环境,促进小学生们健康的成长和发展。

一、理解尊重学生行为,开展引导教育

小学生们因为年龄较小,所以在很多事物上的认知不足,容易做出一些错误的行为。但是小学班主任如果一味地利用班级规章制度进行惩罚、约束,并不是很利于小学生们的成长和发展。因此,小学班主任在进行班级管理时应该以尊重和理解学生们的行为为主,通过有效的语言交流沟通来引导学生们向正确的方向发展,这

也同样是情感教育的一种形式,可以为学生们营造出一个良好的成长环境,真正的做到促进小学生健康成长的的教学效果。

引导教育也一直都是本人在进行小学班级管理时的一项重要管理方法,通过理解和尊重的方式来引起学生们的认同,再通过语言交流沟通进行正确的引导,让学生们真正的认识到自己的错误,并且主动进行改正。例如有一次班上有一个同学总是喜欢在课桌上用笔去涂画甚至去进行刻画,不仅仅在自己的桌子上进行涂画,甚至还在其他的学生桌子上进行涂画。针对这一情况,我单独找这个学生进行了谈话,在谈话开始时,我首先对于学生的画作进行了表扬,认可了这个学生的画画能力。然后我开始引导学生去理解,在桌子上进行刻画是对于公物的一种破坏,然后我又为他举了一个例子,如果你喜欢吃的饭菜里加入了一些其他的调料或者是食物,破坏了原有的味道,你还会喜欢吗?学生回答道不会了。然后我又将话题带了回来,在课桌上刻画不仅仅破坏了公物,下一个使用的学生看到了会开心吗?在我的举例引导之下,学生明白了自己的错误,并且在班上进行主动地道歉。在之后的学习和生活中,学生也不再干这种事。通过这种理解尊重的方式让学生拉近了和我的