

行动导向教学法在小学语文课程与教学法中的实践

徐海娟

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇张家小学 江西 上饶 333134)

摘要所谓行动导向型教学,又有实践导向、活动导向、行为引导、职业活动引导等说法。在行动导向教学过程中,教师要遵循“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的行动过程序列。学生通过自主独立的行动实践,掌握职业技能、习得专业知识。简而言之,其即为了行动而教学,在行动中教学。基于此,本文章对行动导向教学法在小学语文课程与教学法中的实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词行动导向教学法;小学语文;实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.187

引言

所谓行动导向法最早源自于德国,从内涵上来看,他是一个广义的范畴,是一系列教学方法或者技术的总和,具体而言主要包括了项目教学法、文本引导法、模拟教学法、角色扮演法、案例教学法等。实践证明,行动导向法在我国的教育中起到了不可或缺的作用,它所代表的不仅是一种新的课程理念,还是一种先进的教育理念。

一、行动导向教学法的内涵

行动导向教学法,顾名思义以行动促进教学,教师以具体的职业行动做为导向,进行实践教学,学生在此过程中,主体地位得到很好地发挥,而且锻炼了实际操作能力,为以后的就业打好基础。行动导向教学,可以充分地提升学生的创新和实践能力,教学过程和实践过程有机地结合起来,学生学以致用,巩固学生知识和操作技能。以小学语文为例,教师通过组织具体的项目,让学生参与进来,检验学生的所学,师生之间互相沟通,共同致力于语文课程的学习,对于学生的创造力和实践能力,有着明显地促进作用。

二、行动导向教学法的类型

(一)项目教学法

项目教学材料是项目教学能够高效进行的基础,项目教学材料是项目教学的第一步,教学材料包括软、硬件资源(如设备、网络资源和教师准备的资源库)等,良好的教学项目应当具有多种特性。具体来说,项目教学法就是在教师设置一个相对独立的项目,根据这个项目,前期的信息收集、中期的项目实施与处理、后期的归纳总结等步骤都由学生自主完成,通过项目教学法的自主学习,学生对整个项目框架有更好的认知,对项目进行中的每一个过程或具体环节更为熟悉,并通过自主学习和实践锻炼,激发学生学习的适应性和创造力,让知识在实践中应用起来,实现对人才的快速培养、岗位适应。

(二)案例教学法

案例教学法就是通过具体的案例,实施教学活动。教师将具体的案例带来教学课堂,学生通过教师的引导,进行案例分析,拓宽自己的思维。案例教学法实施之前,教师需要做好案例的收集,提前准备好案例内容,设计问题,一步步地引导学生,让学生学会思考和分析。实施过程中,组织学生进行小组讨论,目的在于让学生积极参与进来,敢于发问,提出自己的疑问,大家共同讨论。案例教学的方式,优势很多,可以培养学生分析问题和解决问题的能力,对于学生的全面发展、综合素质的提升有着积极意义。

三、行动导向教学法在小学语文课程与教学法中的实践

(一)理论和实践的有机结合,帮助学生树立学习信心

小学语文课程与教学法课程主要是在高职高专类学校中开设,学生以大学专科生为主。学生普遍存在着学科基础较差、学习能力较弱、学习信心不足等问题。而将行动导向教学法引入小学语文课程与教学法课程中可以帮助学生建立学习信心,树立专业自信,为学好该课程提供保障。在教学过程中通过“做中学”“学中做”努力把“要我学”“要我做”“要我说”转变为“我要学”“我要做”“我要

说”。在不断的实践锻炼中,通过教师的鼓励、团队的合作、任务的达成增强学习的信心,树立专业自信。例如,在教学一篇课文教学目标的设定时,改变以往教师精细地讲授目标设定的原则、分析教材、分析学生、分析课文内容,学生被动地听与记的教学方法,在教学过程中采用任务驱动教学法,即随机选择一篇小学语文课文,学生以分组的形式逐步完成任务:首先让各个小组从课标分析、教材分析、学情分析入手,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度梳理设定这篇课文教学目标的原则以及注意事项,小组汇报补充完毕之后,再让各个小组分别完成对指定课文教学目标的设定,最后由各小组展示汇报,师生共同点评。通过这样的教学方法让学生深度参与到课堂中来,实现理论和实践的有机结合,不仅可以掌握教学目标设定的理论知识,也可以培养实践的能力,提高课堂教学效果,增强学生的学习信心和专业自信。

(二)布置教学任务

教师完成教学知识讲解之后,结合学生的理解能力以及学习状况,科学地布置教学任务,帮助学生巩固和加深对知识的理解。教学任务的布置,需要做到层次化设计,由于学生存在理解能力和学习能力的差距,设计层次化的教学任务,可以满足不同学生学习的需要。布置教学任务时,需要注意:设计教学任务,需要考虑到学生的专业背景,让每一位学生都可以通过任务获得好的体验;教学任务的设计需要围绕教学的重点和难点内容展开;考虑到学生的差异性,设计难易度适中,且有层次性的任务;任务需要具有一定的趣味性,才能激发和调动学生的兴趣;任务实施过程中,注意引导学生,帮助学生解答疑惑。

(三)构建完善教学评价体系

教师可以组织学生开展汇报表演活动,让小组成员根据课程内容编写话本,学生根据自身的认知自行设计表演情境,并加以有效表演。在此基础上,教师开展综合评分,让学生能够充分展现出自身学习内容和掌握的知识。同时,教师还要积极构建完善合理的教学评价体系,设置科学公正的教学评价标准,促进过程性评价和结果性评价的有效融合,推进学生自评、生生互评和教师评价等多种方式的良好结合,尽可能从全方位看待学生的学习和发展。

结束语

综上所述,行动导向教学法通过让学生参与到课堂活动中,让学生从被动学习转变为主动学习。小学语文课程教学中应用行动导向教学方法,通过内容的更新,师生地位的变化,考核标准的建立,为学生创建优良的学习环境,加强对学生学习能力的培养,促使学生能进一步满足新课改的需求。

参考文献

- [1] 邢文娟. 德国行动导向教学法探析[J]. 湖北农机化, 2019(23): 124.
- [2] 伍小梅. 行动导向教学法在《小学语文课程与教学法》课程教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(03): 103-104.
- [3] 石月兰. 行动导向教学法在高职小学语文教学法课程中的应用探究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2018, 31(06): 55-59.

问题导向学在初中数学教学中的应用探讨

张井福

(山东省滨州市阳信县翟王镇中学 山东 滨州 251808)

摘要数学学科是初中阶段的重要教学内容,对学生数学素养和思维能力的培养起到关键作用。问题导向学作为当前较为成熟的教学方法,能够通过问题的形式对学生思维进行引导,推动数学思维的科学养成,形成对知识的高效构建。本文通过对问题导向学进行详细阐述,对初中数学教学中问题导向学的作用进行深入分析,结合当前数学教学中存在的问题,探讨科学的问题导向学应用策略,推动数学教学效果的提升,为学生全面发展提供有效支持。

关键词问题导向学;初中数学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.188

1 引言

随着教育改革的不断深化和新课程标准的高效落实,传统的数学教学模式已经不能适应数学教学需求,问题导向学的合理运用能够通过问题的科学提出,对学生的思维进行科学的引导,推动知识的高效构建,推动学习效果的提升。教师要充分结合数学教学实际,对问题导向学进行科学优化,有效解决传统教学模式中存在的问题,推动数学高效课堂的科学构建。

2 问题导向学对初中数学教学的影响

问题导向学的科学运用能够利用问题的提出,对学生思维活跃度进行有效激发,转变传统的以知识直接传授为主的教学思路,引导学生形成对知识的深刻理解和记忆。特别是数学知识内容具有较强的逻辑性,通过问题的提出,能够为学生指

明知识构建方向,推动学生数学思维的科学养成,提升数学教学活动的有效性。同时问题导向学的科学运用能够有效激发学生对于教学活动的参与积极性,提升课堂教学的趣味性,数学知识较为深奥复杂,容易引起学生的抵触情绪,问题导向学的科学融入,能够营造积极的课堂氛围,提升学生的课堂专注度,优化课堂学习效果。^[1]

3 传统数学教学中存在的问题

3.1 教学思路较为传统

初中数学课程是学生数学知识体系构建的关键时期,内容较为复杂,对学生的思维能力水平要求较高,而教师的教学思路较为传统,重视知识的传授,对学生的思维缺乏有效的激发,不能对学生数学思维的养成起到积极作用。同时学生在知识积累和思维能力等方面存在一定的差异,而相对固定的教学形式不能有效适应学生

的实际学习需求,不能形成较好的教学效果。教学活动中缺乏互动环节的设计,教师对学生的知识掌握情况和学习态度缺乏有效的了解,无法实现对教学活动的针对性开展。^[2]

3.2 教学形式较为单一

当前的数学教学形式较为单一,主要是通过知识直接传授的形式,相对固定的授课模式不能有效激发学生的参与兴趣,不利于积极课堂氛围的创建。初中数学知识逻辑性较强,需要学生保持较高的课堂专注度,而相对固定的教学形式吸引力相对不足,教学目标的布置缺乏有效的层次性,不能有效适应学生的知识学习情况,不利于教学效果的提升。^[3]

4 问题导学法在初中数学教学中的应用方法

4.1 优化教学思路

教师作为教学活动的主导者,要积极转变传统的教学思路,对问题导学法进行深入研究,结合教材内容和学生实际,对教学活动进行科学优化,实现问题导学法的科学运用,推动教学效果的提升。要加强与学生的沟通交流,对学生的数学能力水平、兴趣爱好等进行有效的掌握,对问题设计和引导形式的制定提供有效参考,提升教学活动的科学性。教师要提升主动意识,对先进的教学理念和方式方法进行积极的学习引进,与问题导学法进行有效融合,实现对教学形式的科学创新,推动教学效果的提升。问题的合理设计是保证问题引导效果的重要基础,教师要加强对教材的研究力度,将自身教学经验与问题导学进行有效结合,实现对教学内容的科学整理,为问题引导环节的推进提供有效的条件,对学生的知识构建过程形成有效的引导,提升课堂教学实效性。

4.2 优化问题导入环节

学生参与积极性的有效激发对推动问题导学法开展起到积极作用,问题的科学设计能够充分发挥引导作用,课堂导入环节的合理布置是保证问题导学效果的重要基础,教师要充分结合教学内容和学生实际,对导入环节进行科学优化,充分发挥问题引导作用,对学生思维进行有效激发,实现教学效果的提升。要利用情境教学思想,对问题导入环节进行科学优化,为学生营造问题场景,激发其主动探索意识,实现对问题的科学理解,对其思维形成有效的引导,推动问题探索活动的高效开展。在情境建设中要有效融入生活化元素,利用学生日常生活中是数学知识的运

用场景,有效调动学生的生活经验,设置生活化的问题场景,提升学生对问题的理解能力,有效掌握探索方向,充分发挥问题引导作用,形成对知识的高效构建。例如在《轴对称》的教学中,教师可以利用多媒体设备,将生活中具有轴对称特点的事物进行展示,引导学生对事物间的特点进行探索,提出相应的探索问题,有效激发学生的探索积极性,营造积极的教学氛围,使其能够主动参与到问题探索中,为问题导学的开展提供有效支持。

4.3 创新教学形式

初中数学知识较为深奥,以知识直接传授为主的教学形式不能适应问题导学的要求,教师要提升创新意识,结合教材内容和学生实际对问题进行科学设计,并对教学形式进行科学创新,实现问题引导效果的高效实现。要将合作学习思想进行有效的融入,根据具体问题对学生进行科学的分组,使学生能通过小组讨论和协作的形式,实现对问题的高效解决,通过合作学习过程实现对学生思路的拓宽,提升整体的学习效果,充分发挥问题引导作用。例如在《三视图》的教学中,教师要为学生准备相应的三视图的绘制模型,引导学生通过小组讨论对三视图的绘制方法进行讨论,形成对知识的高效掌握。同时教师要对学生的问题探索过程进行有效的指导,对其问题解决情况进行有效的掌握,形成对问题导学的准确评价,对教学活动进行针对性的调整,提升问题导学效果。

5 结语

问题导学法在初中数学教学中的科学运用对提升教学质量起到积极作用,教师要转变传统的教学思路,充分结合学生实际,深入研究教材内容,设计科学的问题导学策略,对学生思维进行科学引导,推动教学效果的提升。

参考文献

- [1]王世斌.问题导学法在初中数学教学中的运用探讨[J].读天下(综合),2019(6):157-157.
- [2]马明霞.问题导学法在初中数学教学中的应用探讨[J].新课程(中),2018(9):22-23.
- [3]邓重果.问题导学法在初中数学教学中的应用探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(8):137-137.

初中地理教学中生活化教学路径

郝晓群

(江西省景德镇市浮梁县新平中学 江西 景德 333400)

[摘要]地理知识与人们的日常生活息息相关,可以说地理知识源自人们的现实生活。地理教学可以将抽象的知识具象化,可以有效地将生活化教学方法融入地理课堂中,也可以进一步提升地理教学的直观性,使学生能够更加深入地了解地理知识点的核心内容,并保证学生能够有效地提升对地理知识应用能力。笔者主要对初中地理课堂当中有效引入生活化教学的有效路径,分析地理教学现存的问题以及生活化教学模式的具体应用措施。

[关键词]初中;地理;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.189

新一轮的课程改革重视的是学生的自主学习能力和对知识的运用能力。这是每一个教师课堂教学新的努力方向。初中地理教学围绕着地理环境、城市生活、交通发展等展开,这些都和人们的生活息息相关。因此,生活化教学也是初中地理教学的一大趋势。初中地理教师应该引导学生把地理知识和生活联系起来,创设生活化情境,培养学生地理读图能力,组织学生关注当地交通、城市布局等,把地理知识运用到实践活动中,提升初中生的地理核心素养

一、初中地理教学中引入生活化教学模式的必要性分析

初中教育工作者开始重视起生活化教学模式的应用,生活化教学模式可以将这一关联性进行直观化处理,进而提升学生对于科目知识的理解程度。具体而言,可以有效地提升学生对于地理知识点的感悟能力,当学生在具体的生活化情景当中进行地理知识的学习,其学习效率可以变的事半功倍,一些抽象性的知识在具象化的环境当中可以快速地被理解。生活化教学模式的应用是素质教育改革对于初中地理教学的要求,素质教育与生活化教学模式都强调培养学生的实践能力以及学习能力,在这种情况下,生活化教学模式在初中地理教学中的应用就显得尤为必要,可以有效地提升学生对于地理知识学习的兴趣。

二、综合运用信息技术,打造生活化学习情境

笔者认为,初中地理教师在教学中要灵活运用信息技术^[1],让课本上呆板的文字“动起来”,在激发学生地理学习兴趣的同时,提升教学有效性。起到丰富初中地理生活化教学形式的作用,丰富的生活化地理教学形式有助于提升地理教学的成效以及精准性和趣味性,不仅可以保证学生高效且积极地参与到初中地理教育活动中,还能保证学生的地理核心素养的培养得以实现。基于此,初中地理教师就需要重点研究如何丰富初中地理生活化教学形式。目前最为显著的丰富生活化教学形式的思路就是通过与其他教学模式融合来完成。为此教师们可以提升生活化教学模式趣味性为目的,将其与趣味教学模式融合,组织学生开展一些趣味性的游戏活动,将“教”与“玩”进行有效的融合,值得注意的是所设计的游戏活动必须要符合实际,贴近生活例如,教师在讲解世界地形相关知识时,可以在互联网上搜索世界自然风光纪录片的片段,如美丽的阿尔卑斯山、刚果盆地、“世界屋脊”青藏高原等,利用不同的地形知识,在各个地理教学环节激发学生的好奇心,思考是什么力量造就了世界迥然不同的地形。教师可以结合地理纪录片导入基本的地理概念,如海拔、相对高度、山地、丘陵等。生动、直观的地理纪录片可以帮助学生快速消化这些地理概念。本节课的教学难点在于引导学生识别地图上的地形,如在地图上辨别山脊和山谷,从等高线的疏密程度分析地势和海拔,这也是最基本的地理识图能力。微视频可以帮助地理教师解决这一难题。教师可以利用微视频展示三维立体图形,俯瞰地势,分析海拔对地形的影响,帮助学生从地图中总结出相应的规律,如等高线向海拔低处弯曲为山脊,反之为山谷,盆地等高线图数值由中间向四周升高等,进一步提升学生的识图能

力。

三、创编生活化教学案例,在地理教学中渗透生活

地理教师在教学中要对教材进行深度解读,结合教学内容编写生活化教学案例,引导学生结合生活经验分析地理问题。例如,教师在讲解日本这个国家时,可以利用学生熟悉的日本动漫、旅游、文化等来导入新课。教师可利用唯美的动漫片段呈现日本的樱花,进而分析日本的气候及其樱花遍地、渔业发达的原因。教师还可以结合日本的旅游业发展介绍日本的富士山、奈良等景点,展示一些旅游照片,分析日本得天独厚的自然条件。教师可以鼓励学生介绍自己最喜欢的日本景点,利用地理学观点进行分析,如日本奈良公园阳光充足,牧草生长旺盛,能满足梅花鹿的生长需求;城市绿植覆盖率高,人们保护动物的意识强,因此,奈良公园的小鹿比较亲近人,在得到游客投喂食物后还会鞠躬致谢。生活化案例可以激发学生对于地理知识的学习兴趣。教师选择学生擅长的知识进行深入研究,能逐步培养学生地理深度学习的能力。

四、设计综合实践活动,培养学生地理核心素养

地理实践能力是地理核心素养的核心部分。地理教师要积极组织地理综合实践活动,带领学生分析地理信息,构建地理模型,树立人与自然、人类活动与地理环境和谐发展的理念。例如,在“中国自然环境”这一章节,教材主要从中国的地形、气候、河流等方面进行了宏观的分析。地理教师可以鼓励学生结合这三大方面对家乡环境进行调研。这是开展地理深度学习的好机会。学生可以自由分组,调研当地的自然环境,通过在图书馆查阅资料、采访家中老人、走访当地博物馆等方式了解家乡的发展轨迹。随后,学生可以结合搜集的资料进行讨论,了解主要河流的长度、流经区域等,绘制家乡河流流域图;绘制当地地图,标注主要地形、海拔高度,以及当地海拔最高的一座山脉。这样,学生的自主调研和学习能力会得到提升。地理教师可以把本节课学生绘制的家乡河流图、地形图收集起来,汇编为校本地理课程,为后续教学提供优质素材。

结束语

总之,地理和生活是不可分割的。初中地理教师要把生活化教学贯彻到每一个教学环节,积极编写生活化地理教学案例,设计地理综合实践活动,让学生利用地理知识分析和解决生活问题,融入家乡地理文化,提升初中生的爱国情怀,更重要的是引导学生将地理学习融入生活,发现生活中隐藏的地理问题,树立人与自然、环境和谐发展的理念。

参考文献

- [1]郝晓群.加强初中地理教学提升学生核心素养[J].新课程,2020(41):31.
- [2]顾雅娟.如何在初中地理课堂有效开展趣味教学[J].新课程,2020(41):149.