

着全面、个性化的方向发展,提高学生的综合素质。

2.5提高教师整体素质

言传身教能更好地引导学生,所以要注重学生自己的行为举止,进而帮助学生形成良好的学习习惯。因此在小学校园管理工作中,还应注重教师自身的素质,要求每个教师都要做到为人师表,达到教师的基本要求,提高自己的学识和道德品质。因此在管理工作的实施阶段,需要加强对教师的培训,根据国内外的教育经验,对教师进行培训,开展交流活动,为教师提供更多的学习机会,从而提高教师自身的素质。

2.6对学生实施个性教育

针对当前的教育问题,提出有效的对策和措施,以使小学在更高层次上开展素质教育。针对目前在素质教育中忽视学生个性发展的现状,小学应对学生进行个性

教育。它要求学科教师在对学生进行知识教育时,掌握班级学生所呈现的个性发展特征,能够理解学生在知识学习中所体现的不同认知需求。老师应该根据学生自身的学科能力和认知需求,开展有针对性的课程教学,在课程教学中不仅仅要讲解知识点,更要关注学生在知识教育中所表现出的个性发展。

结语

总之,本文提出小学校园教学管理工作应如何开展,希望能融入素质教育的内容,注重学生综合素质的培养,注重水平的提高,以保证学生今后的成长之路更加顺利。

参考文献

[1] 农建华. 浅谈小学素质教育的改革[J]. 小学教学参考, 2014(18): 89-89.

有效作业设计在普通中学的尝试

刘杨

(贵州省贵阳市第五中学 贵州 贵阳 550001)

【摘要】对于普通中学的学生来说,作业是学生复习巩固所学知识,加深记忆,发现自己存在的问题的关键手段,因此作业的质量,呈现方式以及题量等因素对学生学习水平的提升有很大程度的影响。但是,就目前来看,传统的作业处理方式依旧是教师的首选,而这种方式存在着很多弊端,例如,过于强调理论知识的巩固,忽略实践应用的重要性;认为题量与学生的复习效果直接挂钩,因此布置大量的习题,将练习情趣放在一边等等,这些问题将会直接导致学生学习兴趣的降低以及学习水平的下降,所以普通中学的教师一定要做出改变,不断地进行创新与改革。

【关键词】作业设计;普通中学;尝试

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.162

有效作业设计关注的重点便是在有限的时间内尽可能的让学生以最轻松愉快的方式获得学习和能力两方面的收获,因此其强调知识与技能、过程与方法、情感和价值三维学习目的的协调发展。以往作业的布置模式通常比较单一化,学生很容易觉得枯燥,从而使得学习效果大大减弱,而有效作业设计致力于模式的创新,更加关注学生知识面的拓展,在充分挖掘学生自主性、创造性的基础上不断开发学生的智力,培养学生的创新实践能力以及交际能力。

一、作业设计存在的问题

1. 封闭性习题与开放性习题安排不合理,阻碍了学生创新能力的发展

当前普通中学存在一个普遍的问题:教学时间较长,经验较为丰富的教师往往受到应试教育的影响较大,思维较为局限,其在布置习题时通常以封闭性习题为主,这类问题条件较为明确,思路比较单一,不需要学生过多创造能力的发挥,学生只要熟练掌握并运用相关知识即可;教学时间较短,缺乏一定经验的教师思维比较活跃,懂得学生创造能力的培养,在布置习题的过程中会适当增加开放性习题的比重,但是由于其与学生接触的时间较短,还不能建立成熟、完备的体系。这样就会导致学生每天重复面对以训练为主,缺乏趣味性的习题,学生的动手实践能力被遏制,由于缺少自主合作探究类的作业,学生的表达能力和合作能力也得不到发展。

2. 作业反馈、评价单一,缺乏艺术性

拿英语作业的布置举例:英语教材中每一篇文章后都会附有习题,以帮助学生更好的理解文章的内容,教师在布置作业的时候首先会让学生完成教材上的内容,其次再依据课堂上所讲的单词的用法,语法的应用统一布置作业,而其中有关探究性的、趣味性高的题目少之又少。虽然这种作业设计的方式一定程度上可以让学生通过反复练习加深印象,起到复习巩固的作用,但是由于其太过于单调以及乏味,时间一长,学生会产生抵触心理,除此之外,该种方式还没有考虑到学生的主体地位。

等级评价既是教师对于学生学习情况的反馈,也是学生了解自己学习水平,摸索自己在教师心中地位的方式。中学生的自尊心较强,其情绪受教师的影响较大,教师的评价会影响到其对学习的态度以及未来的学习行为,而目前很多教师在进行评价的过程中依旧采用最简单的“优秀”“良好”“不合格”或者A、B、C的方式,时间一长,学生就会产生审美疲劳,不再在意评价结果。除此之外,这种评价方式也是教师过于关注学生对错,忽略作业中学生创造意识和创新思维的表现。

二、有效作业设计的对策以及尝试

1. 精心选题,注重举一反三

首先,教师在布置作业的过程中要注重习题的质量而不是数量,过多的习题会增加学生的负担,过于消耗学生的精力,导致越靠后的习题学生掌握的越不好。教师可以选择一些较为新颖和典型的题型,这些题型一方面要与所学的知识紧密相结合,另一方面还要对学生的思维能力、创造能力和创新意识起到一定程度的训练作用。

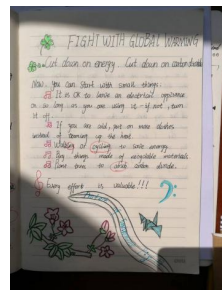
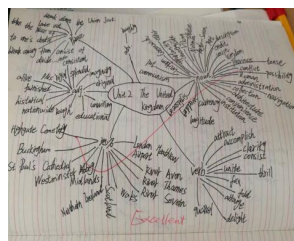
其次,教师在布置习题的过程中要关注到学生之间的差异性与独特性,学生的学习水平是参差不齐的,学习能力也是有高有低的,因此不能够让所有学生做同一难度的习题,教师既要注重整体性又不能忽略梯度性。在进行有效作业设计的过程中,教师可以先统一布置难度较低,学生必须全部掌握的习题,之后再选取一些不同难易的题型供学生选择,争取做到每个学生都能够找到适合自己能力的题型,这样一来既不会打击到学生的自信心,又可以挖掘学生的潜力。

2. 温故知新,注重启发创造

当前的社会将“创新”看的至关重要,教师在教学过程中也要有意识地培养学

生的创造能力和创新意识。学生所学习的教材中多多少少会存在一些富有创造性的因素,教师要懂得利用这些因素,将新旧知识进行连接,但同时又不拘泥于教材,要依据教材大纲的要求以及学习过程中的重难点,不断地探索并建构起新知识、新思维的支撑点。在学习新知识时,教师不可以直接导入,要给予学生适应的时间,由旧知识出发,慢慢引入新知识的学习。

教师要明白作业不仅是学生复习巩固知识点的工具,也是学生不断参与、不断搜集、不断发现、不断创造的过程,因此,教师可以奇思妙想,设计一些小构思,充分发挥学生的想象力,让学生在作业中体现出自己的思想与个性,要明白作业的主体是学生,作业的目标、方法以及效果应该由学生自己确定、选择以及评价。



3. 多元评价,注重灵活批改

评价的方式是多种多样的,教师不应该拘泥于一种方式,应该多种方式混合使用,常用的评价方式主要有以下几种:全批不全改;重点批改;面批面改;自批自改。如果作业中存在出错率较高的题目,教师应该选择全部批改,并提出一些建议、疑问与提示。而对于题目较为简单,考察基础内容的练习作业,教师可以重点批改一些基础较弱的学生的作业,其余的让学生自己批改。如果某一个知识点重难点较多,学生可能会出现较多问题,那么教师可以当面批改,指出学生的错误并为学生设疑、释疑。而那些教材上的习题,一些基础知识,教师应该给予学生足够的空间,让他们自行批改,自我反馈。

结束语

综上所述,有效作业设计应用在普通中学中是具有重大意义的,教师应该勇于尝试,融入新课程理念,并且不断创新与探索实现有效作业,甚至达到高效作业的途径与方法,提升学生的学习水平,提高教学效果。

参考文献

- [1] 张美丽. 论如何让英语课外作业“生本化”[J]. 高考, 2020(15): 57.
- [2] 张丽英. 浅谈提升农村中学英语课外作业有效性之策略[J]. 校园英语, 2020(03): 59-60.
- [3] 陈冬梅. 浅析农村中学英语作业的有效设计[J]. 中学生英语, 2019(42): 10.
- [4] 马金. 中学英语课后作业的优化设计研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(30): 72.
- [5] 倪晶. 高中英语作业“生本化”设计研究评估探究[J]. 校园英语, 2019(28): 152.
- [6] 陈静娴. 初中英语作业设计调查研究: 问题和成因分析[D]. 聊城大学, 2019.