

现代农村高中英语教育教学之分析与思考

马彦贵

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]为什么现代农村高中英语教育教学总有一部分学生的英语学习水平得不到提高呢?目前,全国各地都在进行新一轮的课程改革,“走进新课程,实践新课程”已深入人心,新课程理念体现的是:面向全体学生,以学生全面发展为目标,培养自主学习的能力。然而,在积极参与课改的同时,发现我县英语教育教学仍然普遍存在着“耗时多,效益低”的现象。本文结合我校实际就这一问题进行探究、论述教学低效,学生英语水平得不到提高的原因。供各位同仁共同探讨并提出宝贵的建议,为现代农村高中英语教育教学水平的提高出谋划策。

[关键词]高中英语;教学分析**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1074

一、教材的因素

课改前教材的内容单一,每一课的教学内容少而精,对于农村的学生学习有利,益于掌握,但随着社会的发展,时代的进步,旧教材知识不能满足社会的需要。课改后的教材知识覆盖面广,注重文化意识,照顾到了知识性、趣味性适用性等诸方面。然而,语言技能要求高了,教材容量增加了,加重了学生的学习负担。以现在的普通高中课程标准实验教科书为例,每一个单元的词汇基本上有六十个左右,偏词、长词也多,学生难于掌握,学生在有限的输入(In put)中要学习大量的词汇,如果不能联系旧知识,根据生活实际,扩展知识面,就很难教好运用好,这样输出(out put)就显得困难了。并且班级中学生原有的英语知识水平不高且参差不齐,英语教师对所教班级的学生进行相同的教学内容,显然对部分学生来说是接受不了的,尽管教师会考虑到这部分学生的情况,且由浅入深的照顾到这部分学生,可他们的进步是不能完全领会一个单元的所有内容,同时高中的英语学习目标是在巩固义务教育阶段听说能力的基础上,提高他们的读写能力,也就是说更加重了这部分学生的学习负担。

二、学生的因素

(1)义务教育阶段,特别是小学阶段,小学生们刚刚处在学习汉语(母语)的过程中,对母语的发音还没有完全运用好和熟练掌握的情况下,又给他们加上一门第二语言——英语,这样容易造成学生把母语和第二语言的发音混淆,不利于他们掌握第二语言,更有甚者,可能会挫伤有些学生的积极性和英语学习兴趣,扼杀掉有些学生在今后学习第二语言的学习积极性。现在在高中我所教授的班级中像这样的学生大有人在,如汉语拼音a读“啊”,英语单词中a字母可以发以下的音:/ei/ /ae/ /a/等,如face, bag, apple, a等,还有像拼音i读作“衣”,可在英语中i字母的读法有:/ai / / i/ /i:/ / e/等,如英语单词bike, knife, big, pig, April等,像这样的例子数不胜数,这里就不再赘述了

(2)长期以来形成的学生过分依赖教师的学习方式和教材开发式的内容之间产生了矛盾,他们已习惯了听教师讲课,接受教师的辅导,对自主学习、合作学习、探究学习不适应,离开了老师就不会学习了。我们这里的教学条件、教学环境、教学基础、教学水平等本来就很有限,教师的教学策略和学生的学习策略也受到了影响,从而制约了本地区英语教学的水平和学生的学习水平的提高。

(3)学生缺乏自主学习的能力,学习自觉性和积极主动性在下降,学生厌学现象普遍存在,有的班级甚至还很严重。学生的厌学,有客观原因,也有内在的心理原因。客观原因涉及考试制度,教育观念、体制、内容、课程设置、教印学方法、教学评价等方面,还有家庭教育环境、社会环境及提大众媒体等方面的消极影响,而其中最根本的原因,还是学生内在的心理因素起决定因素,主要表现动机缺失,学习无望和情感的饥渴等。

动机缺失是导致厌学的最主要原因。我校有部分学生家长是生意人,他们文化不高,做个体生意而且财源茂盛,这不经意间误导学生,他们认为读书是苦差事,读书无大用,没有读书照样可以做生意赚钱,自以为家中有钱,无需自己努力,即对学习缺乏足够的认识,对学习没有需求欲,因而没有动机来启动学习,贪玩而好

动无情主宰了他们的学习生活。还有就是有一小部分学生是本地所谓的干部家庭的子女,觉得在思想上还是在生活上比别的学生有优势,认为自己的家长是干部,将来父母肯定会为他们安排好工作的,所以学习无所谓,更有甚者,他们还会影响到一部分同学的学习,这部分学生的学习处于被动状态,要老师压,软硬兼施,循循善诱来完成学习任务,启而不发者也大有人在。

三、老师的因素

(1)教材的新理念与教师的旧教法有矛盾。新的课程标准提出了一系列新的英语教学理念,要求老师不但要更新理念,还要探索实践与之适应的教法。但现实是很多老师还是穿新鞋,走老路,还在用老的方法、旧的经验对新教材进行教学。这种教材、理念和旧教法之间必然产生矛盾,而这种矛盾给学生的学习会带来新的误区和困难。

(2)全方位的社会变革对教师,特别是英语老师的心理和思想产生了巨大的冲击,它潜移默化地影响着教师的态度、行为、方向及准则。掌握和了解中学英语教师的思想状况对于调动教师的工作积极性十分重要。拥有一支有一定数量和质量,而且稳定的教师队伍是保证我校英语教学健康发展的重要条件,有些教师不安心目前的教学岗位,这说明教师队伍不太稳定、其原因主要是教师工作量重而艰辛,重复性的教育教学工作使有些教师产生了厌教,教师的心态总是疲惫的,具体原因有以下几个方面:第一,英语教师工作量过于繁重,长期的工作,使大多数教师整天疲于完成教材任务,身心劳累。第二,现行初、高中英语教材内容多、任务重,备课量大,工作压力也大,教师往往要投入大量时间和精力才能完成任务,要出成绩更要付出艰辛的劳动。第三,教学定位与评价标准不尽合理。师资力量、学生入学水平等均存在差异。学校应实事求是,依据学生的实际水平,参照大纲要求,确定自己的教学目标和教师的考核制度。学校将巩固率定为硬性指标,教师评优和考核均受到影响,这也助长了不稳定情绪。第四,完善教育管理体制、使管理者成为教师的服务者而不是高高在上脱离实际的、对上惟命是从,对下只是布置工作的隐君子、所以,教育管理者的素质有待于提高和完善。(3)英语教师的整体队伍有待加强,业务水平有待提高。我们大多数老师是来自公立校,已习惯原来那一套方法教我们这些基础差,参差不齐的学生。没有从学生实际出发,钻研教材教法,探究学法,提高课堂教学艺术。对学生的差异缺乏了解,对有特殊要求的学生缺乏必要的指导和帮助。分层次教学无法进行,大面积提高教学质量难以实现。当然,也会有个别老师“打工”思想特别严重,没有全身心投入到教育教学中去。

综上所述是我校高中英语教育教学水平提不高的原因,可面对种种不利因素,作为一名教育教学工作者不能不思考,虽然个人之力很微薄,但希望通过这篇文章与同行们的交流,获得宝贵的建议,也算是尽一份力,不是有:“众人拾柴火焰高,齐心能断金”之说吗?并希望引起众人之关注,共献计献策,提高我校高中英语教育教学水平。

参考文献

[1]江品莲.新课改背景下高中英语教学策略分析[J].中国高新区,2017(20):86.

如何让语文课堂趣味横生

杨丽灵

(河源市源城区东埔小学 广东 河源 517000)

[摘要]兴趣是促进小学生学习知识的重要手段,是指导小学语文教师组织和开展教学活动的主要途径,更是引导学生进入语文世界的关键方法。本文立足于小学语文教学过程,针对小学语文学科当前的发展状况,就如何提高语文课堂趣味性,提出具体实际措施,为小学语文教师提高教学质量和课堂教学效率提供参考。

[关键词]小学语文;教学环节;趣味性**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1075

引言

语文课堂是教师教学的主要阵地,语文教师通过制定科学的教学计划,完善教学流程,引导学生进入语文课堂,教师利用先进的教学手段,在现代教学观念指导下,开展语文教学,为语文课堂教学增添学习趣味,有效提高了语文课堂的质量,降低学生语文学习的难度,提高学生自主学习语文的主动性和自觉性,对提高学生语文综合素养起到关键作用。

一、趣在导入中,活跃气氛

俗话说:“好的开始等于成功的一半”,这对小学语文教师开展教学活动提供了新的思考,良好的课堂导入环节可以为教师接下来的教学活动创造活跃的教学环境,引导学生积极主动探索语文世界的秘密,亲身体会和感受语文学科的独特魅力。语文教师在备课期间,可以利用网络平台,收集和整理优质的语文教学资源,在课前利用多媒体教学设备进行集中放映,一方面有利于对学生形成有效吸引,增加语文课堂的趣味性,有利于集中学生注意力,便于教师继续开展教学

活动;另一方面,教师通过课前导入环节,将与本节课相关的知识内容提前教给学生,使得学生对本课知识有初步了解,进而对教学内容产生兴趣,有利于提高学生学习的主动性,深化学生对本节课内容的理解程度。如在《我的伯父鲁迅先生》一课的教学过程中,教师可以利用课前导入的几分钟,为学生讲述与鲁迅先生有关的故事,吸引学生注意力,例如《早》《弃医从文》《辣椒驱寒》等有趣故事,促使学生对鲁迅形成初步印象,既活跃了课堂气氛,又充分调动起学生学习课文的积极性和主动性,为实现高效教学创造条件^[1]。

二、趣在情境中,渲染情感

让学生喜欢上语文课,得改变传统的以读读写为主的课堂教学模式,要吸引学生的注意力,就得精心设计教学情境,把学生带到教材中。如在课堂导入的时候,可以猜谜语、讲故事、播新闻、放视频等形式。教师针对低年级学生,在开展教学活动时,可以利用创设情境的教学方法,将学生引入具体的生活情境中,通过教师的指导和学生对事件或事物的感知,体会语文学习的乐趣,有利于加深学生对

所学知识的印象,教师创设既满足学生认知能力发展特点,又与教材相联系的学习情境,可以在激发学生学习兴趣的同时提升教学质量和教学效果,为学生营造良好的学习环境。如在二年级《我是什么》教学中,我开头设计了几个简单的谜语:千条线万条线,掉进水里看不见(水)、身体多轻柔,逍遥漫天游,风来它就躲,雨来它带头(云)、小白花,满天飞,下到地上像白面,下到水里看不见(雪)……即结合孩子们喜欢猜谜语的趣味,有联系了“水”不同形态的特点,顺利让孩子们带着愉悦的心情进入到课堂。

三、趣在活动中,锻炼能力

小学生因其年龄较低,其课堂表现和行为受到心理发展特点的制约,在学习较难的知识点时,学生不自觉地注意力转移到更加有趣的事情上,造成语文课堂学习效率降低,久而久之,学生容易对语文学科产生厌恶情绪,影响教师的教学质量和课堂效率。学生一般只有课堂的三分之一时间的注意力,如何让小学生保持兴趣参与课堂教学,唯一的办法就是让孩子“动起来”,设计各式各样的课堂活动,让学生动手动脑,不仅仅是听和回答,还有提问、交流甚至是争论,展示、表演和创作,把课堂交给学生,让学生在教师的引导下,通过不同的方式自主学习,这样不仅深化了学生的兴趣,还提高了学生表达、合作、创造等能力。比如在讲寓言故事《自相矛盾》中,我让学生以小组的形式,自编自导,通过一幕比一幕更生动形象的舞台剧,来体现课文的主旨,这节课,学生都兴趣盎然地参与教学活动,展示自我的同时,教学目标得以实现。

四、趣在操作中,掌握知识

知识来源于生活实践,让孩子亲身去体会一把,往往比你说上几十遍更有效果。语文知识在学生的日常生活中出现的次数较为频繁,教师可以联系生活实际,引导学生进行社会实践,在实践过程中,体会语文学科的魅力,以此激发学生学语文的积极性^[2]。语文课不比数学课、信息课、体育课等,但是他也是可以操作的,这里的操作主要是在教材的补充和拓展。比如在高年级《在柏林》这节课

中,由于这是微型小说,篇幅简短,所以学生不能通过课文这几段话去感受他的历史意义,所以我布置学生利用网络收集相关的教学资料,了解写作背景,了解当时的战争情况,小组合作出一份小报,从而获得更全面的知识。

五、趣在想象中,树立理想

小学阶段的学生普遍保有天真、童真的特点,小学校园教育为开阔学生眼界、拓宽学生获取知识的渠道具有重要作用,教师可以充分利用学生的阶段性特点,开展相关语文知识教学,引导学生树立正确的学习观念,在吸引学生注意力的同时能够增加语文课堂教学的趣味性,有利于提高教师的教学质量。小学时代是做梦的时代,孩子们都爱天马行空地想象,我们老师很经常发现,上课的时候很多孩子会“梦游”,我想,如果我们能把这点利用起来,给孩子想象的空间,这样的课堂,会不会更有趣,孩子会不会更喜欢呢?语文课堂是对学生进行思想教育的主阵地,语文教材就是最好的德育教材,我们可以在学生想象的空间里播放“真善美”的种子。如在《一封信》教学中,我问道:露西爸爸为什么不在家呢?孩子们就会替爸爸找出许多理由,引导他们想象:如果她的爸爸是警察,他在做什么?她的爸爸是医生,他在做什么?他爸爸是清洁工,他在做什么……如果你是露西,爸爸或妈妈不在家,你又会做什么呢?从有趣的想象中,潜移默化地为学生树立正确的人生观价值观,树立理想。

结束语

小学语文是一门综合性与实践性相结合的学科,在学生成长过程中,需要语文教师提高自身的专业能力和职业素养,更新教学理念和教学手段,增加语文课堂的趣味性,充分调动学生的学习兴趣,为学生提供良好的学习环境,促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]陈素说.如何让小学语文教学妙趣横生[J].好家长,2018(91):187-187.
- [2]王海玲.如何打造小学语文教学的趣味性课堂[J].百科论坛电子杂志,2019,000(017):458.

播种行为收获习惯 ——浅谈如何培养幼儿的良好习惯

叶东青

(广东省阳春市府机关幼儿园 广东 阳江 529600)

[摘要]在幼儿教育中,使用适当的教育来改善和帮助幼儿养成良好的行为非常重要。这些行动也具有强大的功能和意义,有利于幼儿的未来发展以及身心健康的发展,将带来更多积极的影响。在整体培养的过程中,有必要根据实际情况,提高教学的总体效果,促进其行为和习惯的正确发展。本文通过探讨培养幼儿良好习惯的重要性,提出了培养幼儿良好习惯的对策的角度,以期幼儿的终身发展奠定坚实的基础。

[关键词]幼儿园;教学活动;习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1076

幼儿教育的重点是养成良好的行为习惯,帮助塑造孩子的性格,以改善总体教育影响。特别是对于幼儿园的教育活动,本身具有一定的价值,特别是从良好行为习惯教育的角度来看。只有通过这种措施,我们才能取得更好的成绩和教育质量,并帮助幼儿在各个方面得到改善。从这一观点出发,积极创造有利条件以培养幼儿良好的行为习惯至关重要。

一、培养幼儿良好习惯的重要性

大多数人认为,幼儿期是人们一生中最重要的时期,这个时期也是正式学前教育时期。幼儿期是养成习惯的关键时期,例如,孩子们将分享他们的零食;如果他们做错了事,他们会大胆地承担责任;与他人礼貌地交谈等等,并且还会学到很多知识。因此,在孩子幼儿时期养成良好的习惯将对他们将来的学习有很大帮助,因此在幼儿期养成良好的习惯非常重要^[1]。

二、培养幼儿良好习惯的对策

(一)创设良好的情境

在开展教学活动的过程中,营造良好的情境具有重要意义和重要性,具有明确的价值和实际意义。可以帮助有效地教授行为和习惯,使学生能够根据情况来塑造特定的情况。有效的情境可以真正鼓励孩子积极思考和学习,然后帮助孩子更好地理解这一概念,这将对提高孩子的思维能力产生更积极的影响和实践支持。只有这样,我们才能避免在幼儿中灌输传统意识,避免造成观念和行为的不良影响,提高整体培养效果和培养效率。例如,在讲解了《龟兔赛跑》的故事后,在观看动画之后,可以让孩子逐步介绍该故事以分析和理解其内容。这种方法具有一定的真实性,可以帮助孩子更生动地理解和重温故事。然后就产生了一个问题,那就是为什么兔子输掉比赛,为什么乌龟赢了比赛。这些问题可以使孩子独立思考和回答,然后得出适当的结论。他们还可以扮演乌龟和兔子的角色来解释故事。创造适当的情境可以使孩子们充分理解故事中表达的含义。

通过这样的教学活动,我们可以进一步得出结论,做事必须坚持不懈,不要对自己的优势和优越感到沾沾自喜。必须不断改进,坚定地做好每一件事情,并且踏实上进。通过这些教学方法和模式,孩子们可以通过讲故事更好地养成良好的行为意识和行为习惯,并采取适当的措施发展孩子的思维能力,并逐步让孩子形成适当的观念和意识。该方法具有很大的实用性,也是普遍改善行为习惯的形成和教学的关键。它应基于具体的教学情况,有针对性地地进行相关教学,并改善幼儿当前的知识等方面,优化他们的行为习惯、意识等。

(二)运用游戏培养行为习惯

游戏是幼儿园必不可少的要素,也是建立幼儿良好行为习惯的关键,这是非常重要和具有实际意义的。使用相关游戏来帮助幼儿养成良好的行为习惯,从而产生更深远的影响。与行为习惯的教育不同,游戏、故事和音乐的影响是潜移默化的。这种方法的影响更加积极,有助于更好地帮助幼儿养成适当的习惯并建立适当的意识。这样,可以更好地履行行为教育的作用,有必要了解不同时期中他们身心健康发育的关键,并结合特定的游戏环境,以提高幼儿的实践能力并在将来取得良好的发

展,培养他们探索的习惯。通过这些方法和措施,可以实现更好的行为教学成果,对他们的心理健康产生更积极的影响并得到更好的支持,其价值和意义相对明显^[2]。

例如,可以组织孩子参加一系列游戏,例如放置积木和移动凳子以发展手脚协调能力。同时,他们可以鼓励他们一起进行个人卫生和清洁工作,并在游戏结束时播放《洗手歌》。因此,用歌曲来鼓励他们洗手,可以使孩子在玩耍时养成良好的行为习惯,帮助他们通过意识来优化行为习惯,在提高学习一般行为习惯的总体效果等方面起更积极的作用。可见,这种措施具有具有一定的优势和价值,对行为习惯的整体优化具有积极的支撑作用,可以与实际条件结合使用,以优化最终效果。

(三)实现家园合作

幼儿园可以是开放式的,父母可以来访和参加幼儿教育活动。幼儿教师和父母可以一起参加课程评估,分享教学成果并对其进行评估。同时,在父母与子女之间采取亲子活动,例如,告诉父母,对他们说一句辛苦了,帮助母亲做家务等。通过父母与子女的各种行动,不仅可以提高思想道德素质的孩子,也有助于改善父母与孩子之间的关系,使孩子养成良好的行为习惯。

此外,幼儿园应组织不同类型的家长会,以便向父母详细解释与学前教育有关的问题,回答父母在教学过程中的疑问,加强幼儿园与家庭之间的联系,并帮助改善育儿教育。在家长会上,家长可以了解孩子的最新进展以及家庭教育过程中的问题。家长和老师可以共同讨论并提出合理的教学计划,这些计划有助于孩子的全面发展。

(四)注重幼儿个性化发展

在现阶段,幼儿园的绝大多数幼儿都是独生子女。由于每个孩子的成长条件和家庭教育不同,每个孩子的性格和行为也不同,因此问题也不同。这就要求幼儿园的教师要注意孩子的个性发展,并根据每个孩子的实际情况与父母进行有针对性的协商。此外,幼儿是养成良好行为的最佳阶段。一些父母认为送孩子上幼儿园主要是为了让孩子学习更多,他们忘了培养幼儿的良好行为。因此,父母应该养成正确的行为和习惯观念,不仅可以帮助孩子养成良好的习惯,而且可以促进孩子的健康成长,为以后的学习和生活打下坚实的基础。

结论

幼儿的良好行为和习惯不可能一蹴而就,有必要为幼儿创造有利条件,并定期进行练习。因此,有必要加强家园合作,以帮助和指导幼儿的健康成长,向他们灌输良好的行为习惯。家庭是孩子接受教育的第一个地方,父母是他们的启蒙老师。这就要求以幼儿园教育为主,家庭教育为辅,建立幼儿行为习惯养成体系,以鼓励幼儿养成良好的行为习惯,使幼儿更好地成长。

参考文献

- [1]赵景红.浅谈如何在日常生活中培养幼儿良好的行为习惯[J].中小心理健康教育,2018(10):56-57.
- [2]李丽.在学前教育中重视幼儿良好习惯的培养[J].课程教育研究,2016(32):30-31.