

以往的教学理念,在课堂教学当中教师应该以学生为主题开展课堂教学,在课堂教学中注重学生的课堂体验,在写作教学中学生不仅仅需要掌握基础的语文知识,同时需要提高学生的思维逻辑能力、语言表达能力以及学生自身的文化底蕴,这样才能够在写作当中有更为出色的表现。在课堂中教师需要注重写作中学生的思想品质,在写作中学生要学会将自己的一些想法进行体现,作为教师应该学会敏锐发现学生思想上的错误,并对学生进行及时地引导工作,像是学生在网络或者家庭中成员一些较为偏执的言论进行引导,又或者学生一些天马行空的想象,这种不符合正确的思想价值观的应该给予及时地调整工作,同时在引导过程中教师不能直接否定学生的想法,像是学生这种天马行空的想象,教师如果对学生进行限制,学生在写作当中的表现会出现一种千篇一律的现象,小学阶段学生自身对宝贵的就是想象力,这种不受外物所影响的想象力,作为教师应该对其进行引导和修饰,学生对于天空中的白云想象成各种各样的小动物,教师可以对其进行引导,让学生学会对这些小动物进行修饰,并通过白云的修饰让学生表达出自己一种怎样的思想感情,从而给予学生肯定的赞扬。同时作为教师在写作指导工作中应该学会不断提升自我,而不是固步自封,这样才能更好地提高学生的写作质量,培养学生的核心素养。

3.2 创新教学方式,提高学生习作的积极性

在小学语文习作教学工作当中,我们应该首先提高学生的写作积极性,学生在写作当中产生一种消极的情绪,其对于学生的发展是极为不利的,作为在课堂写作当中教师应该通过多种教学方式构建一种积极愉快的课堂气氛。在班级中让学生能够自由表达自身的思想观念:比如在课堂中我们可以通过多媒体设备的应用,如在学习新课文《火烧云》中,学生在阅读的过程中对于作者这种修饰自身会产生很多的想象,然后教师通过多媒体播放关于火烧云的一些图片,让学生能够直观感受到这种气象的存在,从而让学生能够学会在今后的景物描写中进行应用修饰方式。同时在课堂当中教师还可以让学生根据自己的写作进行朗读,让学生将自己的情感进行表达。

3.3 进行随笔练习,提高学生的习作能力

在小学阶段进行习作教学存在较多的问题就是学生在写作中往往没有话题可以进行展开,其主要一个原因就是学生的思维没有打开。因此在日常课堂教学活动当中我们可以让学生进行随笔练习工作,比如在课堂教学中教师让学生对窗外的景象进行一次描写,许多学生在课堂学习当中经常会走神,大多数的学生会看向窗外,窗外的景象能够带给学生许多的遐想。让学生通过窗外这个话题将自己的思维打开,学生可以窗外的景象必定是美好的,也有同学会写到下课后会做什么事情等等。同时学生在课后生活当中也可以进行随笔练习,比如学生在学校和同学进行一次怎样的经历,学生可以将这次经历进行描写,让学生能够在一次次练习当中拓展自身的思维能力,让自己的习作更加饱满。

4. 结束语

综上所述,在本文当中我们主要阐述当前语文教学中习作教学如何培养学生的思维能力,在习作教学中我们更加注重学生核心素养的培养,在课堂当中我们应该注重学生思维能力的培养,基础知识的掌握以及学生自身的文化底蕴,这样才能够让学生在习作当中更好地提高自身水平。

参考文献

- [1]李一聪,任强.核心素养背景下小学习作教学改革的探讨[J].成都师范学院学报,2019,35(06):65-69.
- [2]王学东.基于核心素养导向的小学语文作文教学探究[J].科技视界,2019(12):170-171.
- [3]谢攀.小学生习作语言核心素养测评与提升[J].教育测量与评价,2019(03):24-31.
- [4]阙朝乾.论基于核心素养优化小学语文习作教学思维能力的培养[J].华夏教师,2018(13):48-49.
- [5]谢红英.基于核心素养的小学AFL习作教学模型的建构与运用[J].教育测量与评价,2017(01):17-22+11.

浅谈小组合作学习在小学数学课堂教学中的运用

黄美华

(广东省梅州市梅县区新城中心小学 广东 梅州 514000)

【摘要】数学是一门开发思维的学科,在教师教学过程中,不能仅仅让学生模仿与记忆,更重要的是激发学生动手实践、自主探索和合作交流。小组合作学习是数学教学中的一种重要模式,通过科学构建合作小组,明确分工,建立科学有效的评价机制,培养学生的合作意识和主动学习的能力,使每个学生在愉快的合作中学习、交流、竞争,从而提升教学效果。

【关键词】小学数学;小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.562

小组合作学习是教学的一种重要模式,使学生由被动学习转变为主动学习,也使学生在合作交流中提升能力。因此,教师在小学课堂中应充分运用小组合作学习模式。

一、科学构建合作学习小组

进行合作学习活动首先要构建合作学习小组,学习小组成员应由不同层次学生组成,既要有成绩好的,也要有成绩不好的学生,这样才能达到共同进步的目的;善于言谈的学生和比较文静的学生要组合在一起,这样才能比较好地活跃小组气氛;组与组之间实力应该比较接近,不能出现分化。既然成了同一小组成员,那么座位要安排到一起,这样方便学习讨论。小组成立后首要任务,是把小组名和小组目标确定下来,提出“小虎队”“猎鹰队”等响亮的口号,激励组内成员为之奋斗。

二、着力培训学习小组成员

首先,应挑选好小组长。条件是学习兴趣浓、探索精神强、组织能力强、合作意识好。其主要职责是调动本组成员的学习积极性,科学分工,密切合作,组织开展讨论交流、动手探究等小组学习活动。教师在平时要定期召开小组长会议,加强对小组长的思想教育,教会小组长管理学生的方式方法。其次,要搞好小组成员的学习指导,让学优生明白在教会学困生的过程中,是自己深入知识,提高能力的过程。同时,要鼓励基础较差,学习积极性较低的同学多发言,让他们也积极主动参与合作,提高学习热情,逐步培养他们的自信心,使小组成员既要完成自己手中的任务,又要发挥团队精神,从而达到相互协作配合、有效完成小组学习任务的目的。

三、精准选择小组合作重点

在学生进行学习过程中,会遇到很多数学问题,有一些比较简单的,学生能够独立解决的问题若小组合作会浪费时间,有些太抽象的问题也没有必要小组合作,需要合作学习的知识必须有一定的探究性,有一定的合作性,能突出教学重点、突破教学难点。因此,在课堂中要选准小组合作学习的时机,当老师要求学生复习相关基础知识时,可通过组内你问我答、组员抢答的方式进行;当老师讲解数学题目,要求学生探索更简捷的答题过程时,可通过各小组开“诸葛亮会”,集思广益、博采众工。为了避免学生在合作中只会充当观众和听众,在小组讨论前每个学生必须先独立思考一段时间,再参与小组交流,这样效果才会更好。

四、着力营造良好师生氛围

在学生进行小组合作学习时,教师不仅要做好管理和引导工作,更应该成为合作者。在小组讨论活动开始时,教师不能只是持等待、观察的态度,必须不停地观察小组活动,主要关注以下几点:1、小组学习任务的进展是否按预期推进,小组成员的交流是否热烈,尔后根据实际情况对小组合作的方式方法进行适当调整;2、小组长是否能组织开展本小组的讨论活动,对他们的表现情况要作详细的指

导和深入的评价;3、小组内成员是否全部参与活动,有没有学生对合作缺乏兴趣的;有没有一言不发,被动接受的;有没有自以为是的或炫耀聪明的等等,老师要对他们进行监督和引导,以达到相互学习,相互提高的目的;4、在讨论过程中,组内成员难免会针对某一问题发生意见冲突,出现争吵或冷场的局面,老师要及时调解和分析,让讨论回到正轨,营造良好的交流氛围。

五、注重采取科学有效评价

为了更好的调动学生的积极性,让小组发挥最大的实效,准确、恰当、有效的评价便显得格外重要。

(一) 准确得体地给予评价,帮助学生增强学习活力

教师的评价要客观公正,指出优点和存在的不足,使学生明白哪些是好的,哪些是不好的;哪些是对的,哪些是错的,错在哪里。通过这样细致入微地点评,让学生明白优缺点,明确自己在学习上的努力方向,从而在内心产生学习驱动力。

(二) 多给予肯定性表扬,增强学生自信心

作为“人类灵魂的工程师”的教师,要善于发现学生在小组合作中的闪光点,鼓励各小组之间相互学习借鉴、取长补短。比如在小组合作讨论中,教师应对他们的点滴进步加以肯定,使他们有成就感。对于基础较差,不善于表达的学生,哪怕只是说对了一句话,及时的鼓励和肯定,对一个学生树立自信心也是极为有益的。

(三) 积分评比,促进小组之间的竞争

为了更好地促进小组之间的竞争,我引入了个人和小组积分制,并且制定了一系列的加分、扣分的细则,对小组中表现优秀的同学和小组给予加分奖励,在小组活动中违反相关纪律的给予扣分处罚,每周根据积分分别表彰前3名的小组和前5名的个人,并给予神秘礼物奖励,同时颁发喜报和校讯通报家长。对表现欠佳的后2名小组和后3个人给予批评、提出要求并作耐心辅导,让他们总结经验,努力改进,必要时还可以请家长协调教育。

总之,小组合作的学习模式,顺应新形势、新课标的要求,有利于培养学生的合作意识和创新精神,使每个学生在愉快中学习,能力得到培养,综合素质得到提高,从而达到更佳的教学效果和质量。

参考文献

- [1]吴磊.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程导学,2017(19).
- [2]邓黎明.探究小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J].才智,2015(05).
- [3]张明,谷雪娟,蔡福玲,王雅娟,刘欣红.小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].亚太教育,2016(10).
- [4]张雪玲.小组合作教学模式在小学数学课堂中的应用探究[J].西部素质教育,2016(07).