

任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用

安爱玲

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在科技飞速发展的时代,信息技术也逐渐成为我们日常生活中的重要组成部分,而素质教育的普及,也让信息技术课成了初中教学中必不可少的课程之一。信息技术是一门实操性非常强的学科,在学生在学习过程中需要不断的培养学生的实践能力,如果教师采用的教学方法不合理,学生的学习效果也势必会受到影响。本文将从任务驱动教学法出发,先分析目前初中信息技术教学中存在的问题,然后再提出相应的应用策略。

[关键词]初中教育;信息技术;教学方法;任务驱动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1224

任务驱动法是指教师在进行教学的时候能为学生创设一个真实的学习情景,让学生围绕着任务开展学习,以此来调动学生的学习热情。建构主义学习理论强调,学生的学习活动要与任务或者问题相结合,让学生带着真实的任务去进行学习,让学生在学的过程中拥有主动权。不过在目前的初中信息技术教学中还存在着许多问题,阻碍了学生的发展。

一、在初中信息技术教学中存在的问题

(一) 教师对任务驱动教学法认识不够

信息技术课程作为初中阶段众多学科之一,学生在学习的时候会遇到大大小小的困难。但由于教师对信息技术课程不够重视,以及对任务驱动教学法的认识不够,从而阻碍了学生的发展。受传统教育模式的影响,教师的教学观念也显得十分陈旧,信息技术不同于其他学科,教师如果采用说讲为主的模式,不仅会压制学生的学习兴趣,还会影响学生在信息技术上的能力提高。在初中信息技术教学上,教师对任务驱动教学法的认识不够,首先是对其概念没有一个清晰明了的认知,其次没有重视其在信息技术教学中的作用,最后也没有将其合理的应用到初中信息技术教学中。

(二) 教师和学生对信息技术课程的不重视

在很多教师的观念中,学生的好坏全都取决于考试分数,对学科知识掌握的高低程度,尤其是会影响中考分数的学科。从经济全球化角度来看,信息技术在很大程度上影响着社会发展进度,但是在初中教学中,很多的教师和学生都忽视了信息技术的重要性。首先从学校的角度来讲,信息技术课程投入量大,尤其是对电脑的购买和维护都需要一大笔资金,另外无论是学校还是家长都对信息技术存在着一个误区,认为其会影响学生的学习。随着社会发展,信息技术已经走进了家家户户,很多家庭中都有电脑或者智能手机,由于互联网的诱惑过多过大,学生如果得到正确的引导就很容易深受其中,因此在家长看来,信息技术和互联网是没有差别的,这种思想观念同样影响着学生在信息技术上的发展。

二、任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用策略

(一) 重视学习任务的设计

学习任务的设计是进行任务驱动教学的基础,也是教师完成教学目标的重要因素,因此教师一定要根据教学内容设计学习任务。首先教师要注重对学习任务的分配,即任务大小的安排,在进行学习任务的设计时,教师可以先设计一个大任务,将学生需要学习的知识全部包含在里面,然后再将这些学习内容分出重难点等小任务,让学生在学任务的时候更加便利。其次,教师要考虑学生的实际情况,从学生的实际水平出发设计任务,对于基础好的学生可以设计一些高难度的任务,激发学生的潜力,对于基础相对较差的学生就设计一些基础性的任务,巩固学生的基础知识,对学生进行因材施教,促进学生的发展。最后在学习任务的设计上还要有一定的趣味性,对于学生来说,学习本就是一件非常困难的事,因此教师一定要注重学习任务是否对学生有吸引力,是否能够激发学生的学习兴趣,是否能够调动学生的学习热情。

(二) 引导学生对学习任务进行分析

在进行任务驱动教学法时,教师不能够对学生撒手不管,而是在放手的同时还要抓住,在学生进行学习任务的过程中一定要加以引导,以便让学生能够更加轻松快速的完成学习任务。首先教师要为学生创设一个好的教学环境,让学生在进行学习任务时能够有一个更加直观的感受,当学生有了身临其境的感觉后,就能促进其对学习任务的完成。相比传统的信息技术课堂,情境式的教学拥有更强的直观性特点,教师的教学方式也会更加灵活。另外,教师在学生进行任务的过程中要时刻关注学生的完成进度和遇到的问题,在学生遇到困难时,要积极地引导学生,让学生以新的思路解决问题,然后帮助寻找下一个学习目的,学生通过教师的引导会将已有的信息技术知识和问题联系起来,从而去完成学习任务。在信息技术教学中,当学生有了任务目标后,学生学习起来的过程也会相对比较简单和轻松,相比漫无目的的学习,任务驱动教学法更有利于学生的学习和对信息技术的掌握。

(三) 让学生在合作学习中完成学习任务

在当今的社会生活中,很多的工作都少不了团队的合作。学生在学习任务时,教师可以让学生进行学习分组,通过合作探究来完成学习任务,这也是任务驱动教学法的关键。学生通过合作探究可以让学生一起进步,在进行一个综合性非常强的任务时,学生会在相互交流的过程中进行相互学习,并且能碰撞出不同的火花,小组合作还能让学生将一个任务分化成小任务,将每一个小任务落实到每一位学生的身上,这也能让学生形成自主探究式学习。

三、结语

综上所述,任务驱动教学法作为一种科学的教学方式,适用于各类教学活动中。虽然随着素质教育的不断推进,我国越来越重视信息技术的发展,同时也将信息技术排到了教学活动中,但是从初中信息技术的教学活动现状来看,信息技术课程还是存在着许多问题。作为教师,我们在教学活动中一定要重视学生的学习,对每一个学习任务都要精心设计,让学生在任务驱动下进行探究性学习,促进学生在信息技术能力上的提高。

参考文献

- [1] 郝国秀. 探讨任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2013, (02), 166.
- [2] 陈永. 任务驱动教学法在中学信息技术教学中的应用研究[J]. 留学生, 2016.
- [3] 孙树森. 基于任务驱动的分层分组教学法在初中信息技术课中的应用[J]. 科学大众(科学教育) 2014, (02), 040.

作者简介:

安爱玲, 性别: 女, 出生年月: 1983.06, 民族: 汉族, 籍贯: 山东泰安宁阳, 学校/单位: 宁阳县实验中学, 学历: 大学, 职称: 二级教师, 研究方向: 信息技术。

信息技术环境下小学数学课堂自主学习与思考

陈文静

(江西省鹰潭市余江县锦江镇中心小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要]新课程标准明确指出,小学数学课程设计紧密合理地运用现代信息技术,有效地整合信息技术与课程内容,将现代信息技术作为学生学习有力工具,研究现代信息技术与教学的有效整合,可以促进知识的传递和吸收,促进学生思维的发展,符合学生个人学习理念。信息技术提高了学生收集和处理信息的能力,提高了学生思考和分析的能力。因此,本文探讨了基于信息技术环境下小学数学课堂自主学习策略。

[关键词]信息技术环境;小学数学;课堂自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1225

信息技术在当前的教学过程中日益普及,它对课堂教学产生了深远的影响,也影响和改变了教育模式。教学方法随着信息技术的变化而不断演变。多媒体信息技术可以使数学课堂知识枯燥的内容得到合理直观的呈现,教师还应有效地利用数字媒体,为学生创造一个轻松、丰富的学习环境,有助于活跃课堂气氛,实现以学生为中心的的教学目标,更好地分析学生在思考和探索过程中存在的问题,得出结论。

一、借助电子白板交互功能有效突破教学重难点

交互式白板是一种能将数学知识点呈现在学生面前,并能操作以满足学生实际学习要求的新型教学工具,在新课程理念下,教师要科学合理地整合教育资源,在信息技术背景下引入多元化的教学方法,使学生能够思考和发现,有效地提高教学效果,建立信息技术,调动学生的学习兴趣,例如在学习“平移和旋转”,点击“拖动”按钮选择圆图形,然后沿某个方向移动一定距离,在不同位置画一个圆,指向圆的外缘。单击“拖动”按钮将圆顺时针移动90度转过来,进而让学生们体会

到了平移和旋转的区别。通过互动平台有助于提高学生的理解力。多媒体动态显示可以激活静态事物,使抽象事物更加生动直观。它有助于突破传统的教学问题,给学生强烈的视觉感受,使学生有清晰完整的数学概念,扩大学生理解和探索概念的能力。课程改革对学生自主学习能力的培养提出了要求,教师对自主学习的理解对小学生自主学习能力的培养有着重要的影响。目前,许多教师把自主学习理解对学生的预习,所以他们只是简单地上一节课,教学生自己去学习,学生缺乏问题意识和自学方法。在传统教育中,学生习惯于被动接受课堂类型,这意味着学生不会独立思考,失去问题意识,很多学生不会选择学习目标,没有合理的学习方法,只会模仿其他学生,学习效率低下。然后,我引导学生达成目标,鼓励他们独立解决问题。我坚信培养自主学习能力的的重要性。学生逐渐掌握了自主学习的方法,自主学习的能力也得到了有效的发展。

二、利用多媒体技术激发学生的创新意识

通过互联网技术与多媒体技术的有效融合,搭建了教学创新平台,也为学生思维的发展创造了开拓性的基础。传统教学中难以解决的问题已经成为可能。教学内容更加直观生动这个在教学过程中操作自如,能突出教学的重难点,达到良好的教学效果。

例如,几何画板多媒体工具可以有效地解决图形理解的问题,帮助学生更清晰、直观地从原作中理解绘图方法和形成过程。由于概念学习是小学阶段的重点和难点,小学生普遍被动地接受课本概念。由于小学对图形概念的理解很难深入,其对图形概念的认识相对模糊。在解释三角形时,三角形度数会发生变化,但内角之和仍然是180度。如果用传统的方法进行口头讲解或用作图和测量的方式可能会使学习变得更加复杂,但是在多媒体技术的应用教学中,教师可以通过改变flash动画中三角形的角度,通过flash的显示,找出适合于flash动画的结构特征三角形可以反映三角形的特点,从而达到事半功倍的教学效果。

移动互联网视野下小学语文德育教育策略探究

董超

(武汉市东湖高新区华师一附中光谷分校 湖北 武汉 430000)

[摘要]移动互联网技术的发展给小学语文的教学发展,尤其是德育教育带来了前所未有的机遇和挑战。小学语文的教学的侧重点在于教会学生如何做人,如何做一个具有正确思想价值观的人,这是小学语文教学的重要内容。在移动互联网的视野下教师如何抓住和利用网络信息媒体的便捷性和广泛性,实现对德育教育策略的改进,这无疑是一个重要课题。本文旨在对移动互联网视野下小学语文德育教育的策略进行探究,以促进小学语文德育教育的发展。

[关键词]移动互联网;小学语文;德育教育;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1226

对于小学语文教学来说,德育教育旨在从科学文化知识教学的课堂中提炼出经典案例和道德精神,以此潜移默化地培养学生正确的人生观和价值观,也是目前教学改革的重要目标。由于小学生年龄较小,在许多事物的认知上较为欠缺,这就要求语文教师在课堂教学中加以正确的引导^[1]。在当今的移动互联网时代,教师在教学过程中应当充分结合移动互联网的特点做出有针对性的教学策略,这样才能够更好地提升学生的学习能力,培养学生的综合素质。

一、结合德育教育要求,创新语文教学形式

立足教材是语文教学的重要方法,课本上呈现出来的人物事迹是中国故事的缩影,传递的精神品质是中华民族精神的体现,这些都是“立德树人”的基础。而如何利用移动互联网技术结合教材,重要途径便是合理利用移动互联网技术创新语文教学形式。互联网上存在非常丰富的网络教学资源,小学语文教师可以搜寻找找到与小学语文教材相关的资源。将其制作成为网络课件,以图片、音频和视频的形式将丰富多彩的小学语文德育素材呈现出来。同时以贴近学生生活的角度,吸引学生的课堂兴趣,活跃课堂氛围。另一方面,作为教师,应该鼓励小学生通过互联网进行搜索学习,了解和进一步补充课堂上所涉及的内容。很多小学语文知识的延伸内容,尤其是德育教育,并不能够完全在课堂上进行讲授,这时候网络资源库就发挥其补充的教育作用。

小学阶段的学生正处于思维意识发展的关键时期,教师需要充分考虑学生的道德素质,积极开展德育教育工作,实施全面化的教育指导,促进学生的身心健康发展。因此,在语文教学中,教师开展课堂教学就需要充分结合德育教育要求,适应学生的成长需要,打破传统的教育观念,创新语文教学模式,以多种形式进行对学生的引导,给学生创造一个良好的德育环境,促进学生良好行为习惯和道德观念的形成。

二、创设独特的教学情境,实现对学生的教学熏陶

教师要学会在语文教学时坚持理论与实际相结合,对学生进行德育教育时要不断地结合生活实际,结合时事,使学生有代入感。同时教师还应该针对不同学生自身的情况对他们进行教育,不能以偏概全,这样的效果可能并不会达到理想效果^[2]。

例如,在教学《最后的姿势》这篇课文时,一位普通的老师谭千秋,在5月12日大地震来时,拯救了四位同学的生命而因此牺牲了。而5月12日这天下午,谭老师刚好在教室给同学们讲“人生的价值”,“人生的价值”是什么?是常怀一颗奉献之心,是大公无私,是不计个人得失……谭老师为什么要牺牲自己的生命去保护学生?这不正是用身体力行来践行“人生的价值”么?设计提出这些问题,让学生在课前利用移动互联网资源自主探究学习。在课堂上播放512汶川地震的相关电视录像,让学生感受当时地震发生时的紧急情况,谭老师舍小我为大我的精神,给

三、融入信息技术环境和促进学生主动性

在信息技术培训的主导下,教师可以有效地将信息技术与数学教学相结合。例如,教师可以利用多媒体播放北京天安门广场的场景,鼓励学生思考和探索。”在这次活动中,总共有1000名学生、50名教师,教师60元/人和学生半票30元/人,承担此次活动的30人可以享受购买团体票价格的优惠。团体票是35元/人,什么样的购票方案最便宜?老师带领学生分组讨论、交流,学生积极展示自己的购票方案。在此基础上,教师通过播放多媒体视频的形式,鼓励学生找到有效的信息。学生还将观察和反思、组织和合作,逐步提高学生和课堂的自主学习能力。信息化教育是当前教育改革与发展的重要趋势。数学课有助于丰富教学内容,采用不同的教学方法,调动学生参与的积极性,利用多媒体技术进行图像分割。小学生自主学习能力的培养非常重要,通过信息技术培养小学生自主学习能力也是完全可行的。但是,教师要正确认识学生自主学习能力的培养,教会学生掌握正确的学习方法,才能有效地培养学生的自主学习能力。

四、结论

结合上述内容,我们可以理解,将互联网信息技术融入小学教育过程中,可以激发学习的活力,多媒体技术可以随时随地解决学生在学习上的制约因素,教师应能有效地提高信息技术应用水平,使教材的重点内容与信息技术相结合。

参考文献

- [1] 朱海霞.论小学数学与信息技术的关系[J].中国校外教育,2017(20).
- [2] 简静婷.浅谈小学数学中信息技术的应用[J].数学学习与研究,2017(20).
- [3] 蒋佳邑.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].西部素质教育,2018(01):62-63.

学生感性的认识。

在本课的学习过程中,教师可以结合2020年新冠疫情的抗疫过程中的感人事迹,这离每一个人的生活都很近。比如被授予“人民英雄”的金银潭医院的张定宇院长,身患渐冻症,却毅然决然步入抗疫战场,用渐冻的生命托起生的希望。在疫情面前,始终不曾退缩,坚守在一线,与时间赛跑。这种精神和谭千秋老师一样,无疑都是人间大爱。

在我们的教材中有着大量的道德素材,教师如果单纯依靠口头解说,不利于学生的深入体会,很多学生在面对这些内容时不能充分感受。教师应利用各种问题或者多媒体设备进行对学生的教育,努力对学生进行思想上的引导,创设独特的情境,让学生可以深入品味各种道德情感,促进学生道德品格的有效培养。

三、开展小组合作学习,深入发展学生的德育教育

现在大部分小学生都对互联网知识有了一定的了解,可以进行自我的互联网操作。根据这种现象,教师可以构建学习小组,让每组学生应用互联网查找资料,在超越于课本知识的学习中,感知德育教育。在搜集过程中,学生通过对教学资源的深入观察与阅读,也可有效提高自己的人文情怀,为语文课堂的德育学习奠定一定的情感基础。以语文课本中的《警惕大自然的报复》为例,根据本课的教学内容,教师可以让学生提前搜集有关地球景观与事物毁灭性的图片,比如沙尘暴、动物灭亡以及白色污染等具有自然警示性的图片。每个同学搜集完之后传给本组组长,由组长整合资源后发送给老师,老师便根据每组搜集的学习资源制作课件,在语文教学课堂上进行放映。这样每个小组之间便可对本组的课件进行充分的交流与讨论。通过一张张的自然灾害性图片,学生便可充分意识到生态平衡的重要性,一旦打破这种生态平衡,谁也逃不脱了惩罚。通过这种小组搜集资源后的交流探讨,可以有效地提高学生的德育教育^[3]。

总结

从移动互联网的角度出发,教师想要提升小学语文的德育教育的水平,就要结合德育教育要求,创新语文教学形式;创设独特的教学情境,实现对学生的教学熏陶;开展小组合作学习,深入发展学生的德育教育。教师通过互联网设备可进行良好的课堂导入,增强学生的德育教育感知能力和良好的体验感。

参考文献

- [1] 陈玉丽.如何在语文教学中渗透德育[J].师道(教研),2017(7).
- [2] 李见京.在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J].课程教育研究,2018(08)
- [3] 黄存政.小学语文教学中德育渗透的有效性分析[J].读与写(教育教学刊),2018(04)