

浅议小学数学分层异步教学的实施策略

陈英汉

(广东省潮州市饶平县新圩镇苗田基础小学 广东 潮州 515744)

[摘要]随着小学课程的不断深化,传统的教学模式已经慢慢弱化,随之出现了很多新型的教学模式,比如现在最新兴起的分层异步教学方式。在教师的不断探索下发现此方式非常有助于提高小学数学的教学质量。下面就如何在小学数学课堂中实施分层异步教学进行了一下探讨。

[关键词]小学数学;分层异步;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.917

引言

随着科技的进步,社会的快速发展,教育体系也在发生着重大的改变,传统的教学模式已经不适用于现代的学生了,传统的教学模式着重点在于理论知识,很少注重培养学生的实践能力。但现在中国需要综合性人才,所以教师要注重学生能力的培养,不仅仅局限于课本上的知识。在教师教课过程中可以采用分层异步的教学方式,分层异步教学就是根据学生的性格,学习能力,学习状态等作为评定依据将班内学生划分为几个层次。将不同层次水平的学生均匀的分成几个小组,组内成员之间可以互相帮助,互相督促,更好的促进学习。

一、分层异步教学的含义和实施意义

分层异步教学是教师根据学生的学习情况,学习能力,将不同水平的学生平均分配到不同的小组。组内制定学习目标,成员一起向着这个目标努力奋斗,组内成员之间互相督促,互相成就,形成一个良好的组内风气。采取分层异步教学可以促进小学生的学习兴趣,激发小学生的求知欲和好奇心,让小学生能更好的学习。小组合作的方式既然有合作关系那么竞争关系也是不可少的,竞争的方式可以有效的促进小学生的好胜心,能够激发小学生的未开发的潜能,能够使学生对数学产生浓厚的兴趣,发现数学更多的神奇之处,采取分层异步教学方式不仅对学生有益,也能够使教师更好的了解学生近期的学生状况,心理状况等,总之,采用分层异步教学方式利大于弊,好处多多。

二、分层异步教学的应用

(1) 教学目标设计

小学数学教师在教课过程中把握每一个层次学生的学习情况,制定一个综合的教学目标。一定要照顾到每一位学生,教师在讲授知识时要以讲授基础知识为主,但同时也要扩展课外知识,这样不会使得高水平的学生觉得知识太简单以至于感到无聊。对于低水平的学生要夯实基础知识,只有基础知识掌握的牢靠,才能更好的学习扩展知识。对于那些对学习不太浓厚的学生,教师要以引导为主,激发对数学的学习兴趣。

(2) 分层设问

教师可以采用设问的方式对于不同层次的学生,分层提问,教师抛出连环问题,由复杂到简单,复杂的问题学生如果答不出来,教师可以循序渐进的引导学生,采用引导的方式让学生得到答案。对于水平比较弱的学生,教师可以以提问基础知识为主,通过提问的方式可以反复的复习学习过的知识点。让基础知识掌握的更牢靠。就比如教师在讲授《北师大教材六年级数学》圆这一章节的时候教师可以像学生提问一些圆的基本公式,圆的面积公式,圆的周长公式等,通过采用提问的方式,让小学生产生危机意识,能够主动的去复习所学过的知识点。

(3) 分层练习

教师在教授数学时,可以根据班级不同学生的数学学习情况进行分层次布置

作业,给学习数学能力高的学生除了布置基础作业以外,还可以布置一些拓展提升的作业,教师给数学学习能力比较低的学生布置一些基础作业,让此类同学以巩固基础为主。对于小学数学学科分层异步教学采取分层练习与传统模式教学中的“整齐划一”的布置作业相比,分层布置作业能更好的针对学生的薄弱知识点进行专项攻克。让不同水平学生思维能力得到更好的锻炼。比如教师在讲授完《北师大教材六年级数学》圆这一节课布置练习题的时候,教师要根据题目的难易程度,将一些基础题圆的面积计算这类,分给学生能力低下的学生,这类学生以巩固基础知识为主,将一些圆面积公式变形题,比较深奥的,可以分配给学习能力高点的学生,这样教师根据学生的不同情况因材施教,能更好的促进小学生的数学学习。

(4) 区别评价

班级内不同的学生,学习情况也是大有不同的,教师对于这种差异情况要公平对待,对于后进生在学习出现了错误,教师不要急于责备,要慢慢的引导,耐心的讲解,现在小学生的心里非常脆弱的,也很在意教师的评价,可能因为教师的批评从而使一个学生失去学习数学的兴趣,也可能因为教师的鼓励和支持,更好的促进学生对于数学的学习,从而激发小学生对于数学的兴趣。对于学习能力比较高的学生,教师要以严谨的态度对待,应该以更高的标准去要求这类同学。

三、加强学习方法的教授

小学阶段是培养学习方法的关键时期。教师在教授小学数学这门课程的时候,要循序渐进的去引导学生,让学生学会思考问题,主动的解决问题。这是很重要的。教授小学数学不仅仅教授课本上的知识,还要教授学生学习方法。学习方法是学习的关键,好的学习方法能让学生在学道路上更加便捷。鼓励学生去探索适合自己的学习方法,在学习小学数学中教师要鼓励学生探究问题,提出疑问,主动的解决疑问,学生主动的像教师请教问题,养成独立学习,独立思考的习惯。不仅如此还要将数学运用到生活之中,勇于探索解决问题。

四、结束语

教育的目的是为社会引进更多的人才,在小学阶段采取教学分层异步模式与传统模式相比,分层异步模式更加的适合小学生的学习,分层异步教学方式的开展有效的促进了小学生的学习效率,增强了小学生的学习兴趣。对于小学分层异步教学方式的实施首先教师要明确教学目标设计,教师要做好统帅工作,正确的去引导学生,教师要根据学生的学习情况采取分小组的方式进行学习及分层设问、分层练习的方式,来更好的实施分层异步教学模式。

参考文献

- [1]李英花.浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J].教育教学论坛,2016(5):90-91.
- [2]李平.小学数学分层异步教学的实施策略[J].科学大众.科学教育,2017(4):86-86.

关于高中历史教学中的家国情怀教育研究

樊琴

(湖北省建始县第一中学 湖北 建始 445300)

[摘要]近年来,家国情怀教育在高中历史教学中的热度一直居高不下,已经成为日常教学工作的一个重点目标。对于学生家国情怀的培养,应立足于历史学科本身所具备的人文性、综合性和历史性,让学生对历史事件、传统民族精神有一个客观且全面认识,引导学生对家国情怀进行更深层次的探索和体会,促进其爱国主义精神的形成。高中历史教学作为家国情怀教育的主要阵地,其学科价值不容忽视,教师应以多途径激发学生的民族自豪感、唤起学生内心深处的爱国情感,以达到最终的教育目的。本文对家国情怀教育做出了详细的概述,并对高中历史教学中家国情怀的教育策略展开进一步的分析与研究,希望能为广大教师提供借鉴。

[关键词]高中历史教学;家国情怀;民族精神;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.918

引言

受到传统应试教育的影响,我国高中历史教学长期以知识技能教育为主,导致学生的素质发展趋于片面化,思想品德得不到有效的升华。随着近年来素质教育的提出和落实,家国情怀的培养俨然成为历史教学的一项关键内容,使得一些教师不得不对家国情怀这一概念做出全新的探索和研究。通过培养学生的家国情怀,能促进形成正确的价值观念和情感观念,以历史学科所蕴含的历史文化、民族精神等感染学生的情绪,增强其在历史课堂上的体验感,不断优化历史教学的品质,让学生产生一种强烈的爱国情感。那么,如何在高中历史教学中完成家国情怀教育的有效渗透,教师仍需对这项实践工作展开详细的分析和科学的规划,探索全新的途径来激发学生的学习欲望,让其以饱满的热情参与到课堂教学之中,为后续工作的顺利开展做好铺垫。

1 关于家国情怀教育的概述

家国情怀是我国传统文化中的精神瑰宝。从字面来讲,家国情怀指的是个人对国、对家的思想心境与基本情感。随着世界文化的日益交融,诸如“匈奴未灭,何以成家”“天下兴亡匹夫有责”“三军可夺帅,而匹夫不可夺志”“沙场战死,马革裹尸”等的传统的家国情怀发展传承至今,已经成了我国社会主义核心价值观中的关键内容,在推动中华民族伟大复兴计划实现中彰显出巨大积极作用。具体来讲,家国情怀教育涵盖的主要内容为:培养个人追求国家富强、家庭幸福;理解家与国之间的关系,增强个人的爱国主义与情感;培养个人较高的民族自豪感与责任感。新课改倡导,高中生应借助学习历史知识的方式,对民族优秀传统文化进行高效传声,并积极对民族精神进行大力弘扬,从而产生强烈的民族自豪感,最终增强自身的社会、民族、国家责任感与使命感。落实到高中历史课堂教学中,需要着重

培养学生的民族责任感、民族自豪感,前者即从一种居安思危的意识,后者指的是国荣一体的意识。

2 高中历史教学中家国情怀教育的策略研究

2.1 创设教学情境

对于高中历史教学而言,教师在课堂上扮演着重要的角色,在培养学生道德品质、情感意识等方面发挥着不容忽视的作用,是学生成长道路上的指路明灯。基于此,应在历史教学中贯彻“天下兴亡,匹夫有责”的爱国精神,将其作为家国情怀教育的重点内容,其中“责”这一字则显现出个体对家庭、国家、社会的义务和责任感。将其落实在高中历史教学之中,则应根据实际的教学要求,创设多元化且有益于学生融入其中的教学情境,开展高质量、高效率的教学工作。如在《马关条约》这节课的教学环节,即可运用多媒体设备为学生呈现与之相关文字、图片、视频等资料,营造出一种生动逼真的学习氛围,将清政府软弱妥协的姿态、日本咄咄逼人的样貌描绘出来,并要求学生思考马关条约对我国、对日本分别造成了哪些影响。这样一来,不仅可以提高学生的学习效率,也能让学生对国荣家荣、国败家衰的发展特征有一个正确的认识,唤起学生的民族责任感,让其对“天下兴亡、匹夫有责”的理念有更深刻的感悟。

2.2 创新课堂活动

结合实践来看,我国高中历史教学多集中于课堂之上,出于学校方面或教学进度方面的考虑,很少开展实践活动,导致学生日常学习的理论知识缺少真正的“用武之地”。加之部分学生对历史学科的重视程度不高,在学习过程中并未以高标准要求自己,学习效果并不理想,为开展家国情怀教育增设了一定的阻碍。针对以上

的不良现象,教师应积极着手于实践调查和监督工作当中,将社会主义核心价值观的教育践行于历史课堂上,增强学生历史学科感悟。与此同时,引进一些优质的实际案例、或丰富有趣的教学素材,开展多姿多彩的课堂活动,提高学生家国情怀培养的有效性。以《辛亥革命》《抗日战争》《解放战争》的教学为例,在确保学生人身安全的前提下,可带领学生到纪念馆或文化旧址进行参观,让学生切切实实地学习历史知识,体会革命先驱为维护祖国利益抛头颅、洒热血的大无畏精神,对周恩来总理曾提出“为中华之崛起而努力读书”的建设性思想有一个全新的理解。此外,家国情怀教育是一个循序渐进的过程,教学同样应从“小”做起,关注一些细节性意识的教育,督促学生在日常生活中奉行所学的知识思想和思想,助力其形成良好的人生观、价值观。

结语

综上所述,高中历史教学是培养学生家国情怀的关键途径,如何将学科教学和家国情怀教育融为一体,是当今教师面临的一项重点难题。对于家国情怀教育在历史课堂上的渗透路径,应根据历史学科本身的性质和实际内容,对教学模式做出合理的调整,增强学生的情感体验,从而更快、更好的实现最终的教育目的。

参考文献

- [1]曾秀芹.浅谈高中历史教学中渗透家国情怀教育的途径[J].当代家庭教育,2020(27):112-113.
- [2]黄素萍.在高中历史教学中渗入家国情怀教育的思考[J].文理导航(下旬),2020(09):50+52.

浅谈现代信息技术与高中数学学科教学的有效整合

范燕丽

(辽宁省锦州市北镇市沟帮子镇 辽宁 锦州 121300)

【摘要】教育现代化的今天,利用信息化手段开展教育已经成为一种重要的手段,未来也将积极推进,为教育的改革提供重要的信息参考。尤其是在高中数学教育中,基于信息化手段教学,能够很好将知识与多媒体资源相结合,并配合更加灵活多变的教學手段,不仅可以提高学生的兴趣,推动学生主动思考,同时信息化教学还能降低学生的学习门槛,让学生更加投入地开展学习,实现教学的高效率化,推动学生的发展,这里就对现代信息技术与高中数学学科教学的有效整合做研究并提供相关策略,推动我国教育的发展。

【关键词】高中数学;信息化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.919

引言

数学作为目前重要的重要的教学科目,不管在学生的哪个成长阶段其都占有很高的地位。不过数学一直以来都具有抽象性与复杂性,学生在探索学习时比较吃力,难以发挥学习的效果。随着教育改革的深入,教育就明确支持,积极在教学中融入新的教学手段与教学理念,并积极融合信息化技术,推动学生高速化发展,因此在高中数学中融入信息化教学手段,既可以降低教学的难度,方便学生更好的理解课文,同时也能为教师提供新的教育理念与教学策论,推动教育的高速发展。

1 目前在高中数学教学中存在的问题研究

高中数学是一门重点学科,其具备很强的逻辑性与抽象性,作为高中阶段必修三大学科之一其重要性不言而喻,对学生思、创造性都有良好的推动作用。不过在具体的教学中,高中教学一直存在不少问题,如效率低,学生学习吃力、学习不积极等,现在就针对高中数学教学中的问题做研究。

1.1 教学教育形式枯燥乏味

受到传统教育理念与教育思想的束缚,高中数学教育仍旧采用倒灌式教学方式为主,在数学课堂上,教师不仅缺乏有效的教学策略,同时在教学思路的引导以及重点知识时讲解上都太过主观,常常导致学生缺乏自主时间去思考、去提问,这也导致高中数学课堂缺乏良好的活力,学生被动式学习难以有效的去思考。久而久之学生不仅会产生厌烦的心理,同时对于数学的学习也无法深入,阻碍了学生学年的发展起不到良好的学习效果。

1.2 教学内容抽象

在整个高中数学教育中高中数学都是重点学科以及难点学科,主要是因为数学的学习既需要良好的数学性思维,同时也具备抽象性思维,能够在具体的学习中转换思想,敢于突破想象,并将知识有效的结合,采用最佳方案实现题目的理解。但因为数学这些特殊的特点,往往会影响学生的深入学习,哪怕学生很用心的学习,也很难深入开展学习,这很大程度上与学生采用的学习方法以及综合应用能力有关。就如如在学习“三角函数”这个知识时,其中很可能涉及以前的几何函数知识,这就需要学生具备良好的综合能力,而教师在引导教学时很容易忽视方法的应用,很注重学生对知识概念的理解以及公式的背诵,导致在具体的学习中学生很难灵活的应用知识,实现问题的破解。

1.3 教学理念存在落后问题

教育改革的今天一直强调科学化育人,既要突出学生在课堂的主体地位,我需要对学采取更加人性化教学理念与教学策略,推动学生发展,因此应用信息化手段成为教育创新的重要途径之一,但是在具体发展中受到传统教育理念、思想的束缚,导致信息化教学推广落后,应用效率低阻碍了学生的发展。

2 信息化技术与高中数学教学的结合策略

2.1 基于信息化技术教学增强学生兴趣

兴趣是最好的老师。在高中数学教育中同样需要关注兴趣因素,通过兴趣的引导能够增强学生的活力,激发学生的思考创新能力推动教育教学的发展。而在教

育中融入信息化的教育手段,能够很好的起到这一效果。数学老师可以借助信息技术手段来为学生营造出教学情境,让学生更投入的参与学习,并实现兴趣诱导,推动学生自主探索,自主思考,实现学习效率的提升。比如学习立体几何时,一直是教学的难点与重点,很多知识内容将与函数相结合,遇到复杂的问题学生很难解决,而借助多媒体设备,就能上过去固定的几何图动起来,通过声音、动画、图片等形式让学生深入的了解知识,从而实现对问题的破解。同时,老师还可以通过多媒体为学生展示制作的《奇妙的坐标系》课件,为学生展示坐标系的诞生、完善相关知识体系,帮助学生更好的应用知识,实现知识的更新。

2.2 基于信息化技术化抽象为具体,实现教学的创新

本身高中数学就复杂抽象,但情节板书与灌输式教学难以让学生理解,在教学中应用信息化技术开展教学就可以轻松实现教学的突破,让学生更好的学习抽象复杂的数学题型,实现学习效率的提升。

就如如在学习“数列”知识时,基于信息化技术,通过更加生动的三维动画视频,学生更好地理解数列知识的概念,同时对知识的应用也可以更清楚。同时对于数列的相关应用题型,教师可以借助多媒体课件在课堂中进行案例解析,并融合声音视频,将重点、难点进行重新整理,方便学生理解,最终实现效率提升。

2.3 利用信息技术,构建翻转课堂

在高中数学教学过程中,数学老师可以以信息技术为载体,引入新型教学模式——微课来辅助开展数学教学活动,为学生提供更加开放、自由的学习空间,实现数学课堂的翻转。数学老师引导学生利用老师制作的微课视频来对知识进行预习,通过自主学习和探究提升了学生的学习能力,同时在课堂教学中,学生将预习中遇到的重难点及时反馈给数学老师,使课堂教学内容更有针对性,真正将学生放在了课堂教学的主体位置。例如,学习《空间点、直线和平面之间的位置关系》时,老师可以针对学生预习过程中无法掌握的内容进行详细的深入的讲解,同时在课堂上留出更多的时间和空间来促使学生展开探究。

总结

综上所述,将信息技术与高中数学教学活动进行有机结合,体现出以学生为本的新教学理念。教师从学生的学习兴趣和学需求角度,进行教育模式和教学内容创新,化解了数学知识的抽象性,提高了学生的思维能力、学习能力,同时也提升了高中数学的课堂教学质量。

参考文献

- [1]张庆丰.信息技术与高中物理教学整合设计解析[J].中国新通信,2020,22(16):212.
- [2]管永飞.谈信息技术与高中生物学实验教学的整合策略[J].才智,2020(18):30.
- [3]王雨清,吴立宝,郭衍.新世纪以来信息技术与高中数学融合的进展与趋势[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(03):13-18.