

# 浅谈农村初中数学教学与信息技术的有效整合

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

**【摘要】**将初中数学教学 and 现代信息技术相结合, 将更多的现代信息技术工具应用到数学教学中, 不仅可以有效激发学生的数学学习兴趣, 还可以创新教学方式, 提高学生的实践动手能力, 活跃课堂的教学氛围。新时代的教师应该从学生的真正需求出发, 以教材的课程目标为基础, 将信息技术融入数学教学中, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 有效提升课堂教学效率。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对农村初中数学教学与信息技术的整合提出了一些建议, 仅供参考。

**【关键词】**农村; 初中数学教学; 信息技术; 有效整合

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 992

## 引言

现今, 由于农村初中数学课堂教学的丰富性、复杂性, 使得实际教学理念、教学行为与新课改存在着不相符的地方。因此, 教师应不断探索行之有效的教学方法。实践证明, 通过教学情境的创设、小组合作探究模式的应用、联系实际生活的方法和加强信息技术的有效融合, 能够激发学生的学习兴趣, 帮助学生完善知识体系, 以此构建高效的数学课堂。

### 一、初中数学运用信息技术辅助教学的优势

#### (一) 教学趣味化

传统单向输出教学下, 学生是数学知识的受动者, 主要通过阅读教材、倾听教师讲解来掌握数学知识, 学习质量受自身理解能力的影响。而且, 一切课堂活动由教师主导, 师生的双向互动并不多。多媒体、电子白板、电子书包、网络教学平台等的运用, 让视频、图片、动画、游戏、移动终端等走进数学课堂助教师构建富有趣味的教学情境, 从而改善以往枯燥的教学氛围, 推动教学趣味化, 同时加强学生对数学知识的理解。

#### (二) 问题具体化

积极情感对学生主动学习行为的促进作用不言而喻, 教师需要建立学生的积极情感。但学生在数学学习的过程中, 常会遇到一些抽象的问题, 比如动点问题, 而他们往往难以根据问题的描述来构建相应数学模型, 以实现问题的有效解决, 这就有极大可能打击到他们数学学习的信心, 从而产生消极情感。信息技术的应用能够将抽象的问题利用图片、动画、视频等具体化, 帮助学生深入分析数学问题, 并构建数学模型, 以做到对问题的有效处理。

### 二、农村初中数学教学中的诸多缺陷

#### (一) 教学思想的单一

当前, 我国农村的中学教学比较落后, 基本延续以前的传统教学观念, 大部分还是以传统的应试教育的模式进行教学, 在课堂教学中, 只注重对学生的理论知识的传输, 而缺乏对学生兴趣的引导。未能很好地提高初中生学习能力和并且农村与城市相比较, 农村发展比较落后, 各项条件相对比较缺乏, 使得农村教师的教学观念有待提高。其实, 农村的教学资源相对来说, 是比较丰富的, 农村的生活更加贴近生活, 把现有的资源融入初中数学教学中, 能更好地吸引学生的学习, 提高初中数学教师的教学效率。

#### (二) 教学理念的学习不重视

每位教师的教学风格和教学方式各不相同, 但在教学的过程中, 必须追求教学的科学性。但是农村初中教师仍然延续旧的教学方式, 原有的教学理念不能相应调整, 因而阻碍教师教学水平的提高。

### 三、农村初中数学教学与信息技术的整合

#### (一) 有效地展示数形之间的关系

数学是展现数字之美的课程, 而数字最直观的表现方式就是图形。在数学教学过程中, 如果教师不能将数和形进行结合, 那么数学教学也就失去了非常重要的一环。在新的教育教学模式下, 教师可以利用计算机来展示所授内容, 将抽象复杂的问题直观形象地展示在学生面前, 如函数的变化、方程解的几何意义、几何图形如何用数字来表示等都可以得到完美的解决。

#### (二) 调动学生自主学习的积极性

教师在教学过程中最主要的作用就是引导, 引导学生发现自己的创造性, 调动学生自主学习的积极性。兴趣是最好的老师, 能促进学生自发地获取知识。在积累了一定的知识后, 学生就能在日常的学习中更加游刃有余, 从而取得良好的学习成绩, 而这又增强了学生学习的自信心, 从而形成良性循环。在初中数学教学中, 教师要以学生为本, 最大限度地提高学生的参与度, 这在信息技术与初中数学教学结合方面的体现就是学生通过自主操作计算机进行数据的整合和图像的处理等。通过计算机的操作, 学生可以接触到更立体的数学, 不仅会使学生感受到从未体验过的新鲜感, 也能加深学生对数学知识的理解。

#### (三) 全面提升农村教师的能力素质

建立健全农村中学教师的培训机制, 提升初中数学教师的教学能力和业务水平, 开展各种形式的培训学习, 不断提高教师的理论素养和思想政治素质。加大对先进的教学方法的探讨力度, 组织初中数学教师开展各项教研活动, 有效的促进农村中学数学教师改进教法, 创设高效课堂。同时组织教师进行各项学习交流, 比如名优课、观摩课的学习, 推进优质教育资源的共享, 提高农村初中数学教师的教学业务水平。

#### 结束语

综上所述, 在素质教育的大环境下, 全面推进素质教育, 是当今教育的一大任务, 作为在教育第一线的老师, 特别是农村初中数学教师, 需要加强与信息技术的有效融合, 这样才能更好地解决当前我国农村初中数学教学中存在的许多问题, 为更好地提升农村的初中数学教学水平做贡献。

#### 参考文献

- [1] 张银. 浅析信息技术与初中数学教学的有效整合[J]. 新课程(中学), 2019(10): 91.
- [2] 刘洪梅. 浅析初中数学教学与信息技术的整合[J]. 中华少年, 2019(23): 182-183.
- [3] 杜丽萍. 信息技术与初中数学教学的有效整合[J]. 新课程(中), 2019(04): 122.

# 核心素养导向下的小学语文教学策略分析

王燕红

(云南省玉溪市红塔区研和贾井小学 云南 玉溪 653106)

**【摘要】**小学阶段是学生知识学习的重要阶段, 也是学生学习习惯养成的重要阶段, 在小学语文学科中培养学生的核心素养, 可以充分激发学生的学习兴趣, 提升学生语文学习能力, 锻炼学生的创新能力和自主探索能力, 让小学语文教学更具有有效性。基于此, 本文对核心素养导向下的小学语文教学策略进行研究, 以供参考。

**【关键词】**核心素养; 导向; 小学语文; 教学

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 993

## 引言

语文是小学教育重要组成部分, 在于培养学生文学素养和语言应用能力。在核心素养引导下, 小学语文教师应引导学生独立思考和探究所学知识, 凸显学生主体地位, 提高学生语文学习能力, 实现预期教学目标。

### 一、核心素养内涵

核心素养是指学生在接受相应年龄段的的教学活动中, 通过教师和学校教师的引导, 逐步使学生形成的能够适应自身终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。它是关于学生知识、技能、价值观、人生观、世界观等方面的综合要求。核心素养注重学生在培养过程中的表现和在培养过程中所形成的价值观, 而不是单纯地看重培养结果。核心素养从本质上来讲是一个能够伴随学生终生的可持续发展的动态化培养过程, 使学生能够更好地适应未来社会发展, 促进学生终身学习能力的培养, 实现学生全面发展的基本保障。

### 二、核心素养下小学语文的教学策略

#### (一) 激发学生兴趣

激发学生的学习兴趣是培养核心素养的有效策略。被动式的学习效果是低下的, 主动式的学习才能保证更好的学习质量, 激发学习兴趣能有效地促进学生的学习能动性。教师在实际教学中, 运用情境创设法能有效地提高学生的课堂参与度。比如在学习《晏子使楚》这篇课文时, 教师在进行教学前要告诉学生, 在学完第一课时后会找几位同学模拟“晏子使楚”的场景, 哪位同学对晏子性格的总结最准确, 将得到扮演“晏子”的机会。这样, 在学习开始前, 学生就会紧跟教师的引导认真学习, 尽可能去获得扮演的机会。这样, 在扮演过程中, 学生会努力把自己代入晏子的角色中, 从而能深刻理解这篇文章的内涵。

#### (二) 以语言架构为中心

核心素养导向下的小学语文教学要以语言架构为中心, 用教师为学生朗读课