

合相应的政策要求,不断优化创新班级管理理念,有效渗透德育教育等相关内容,通过长期实践以达到最终的教育目标。而将德育教育渗透到小学班级管理活动中,帮助学生形成正确的思想观念和态度,为学生构建一个绿色的屏障,有效抵制外界不良文化的影响,为学生构建一个良好的学习环境。

## 二、小学班级管理活动中德育教育的渗透策略

### (一) 创新德育观念,构建和谐师生关系

在小学低年级班级管理活动中,教师要不断优化创新班级管理的理念,将德育教育的相关内容有效的渗透到班级管理活动中,构建和谐的师生关系<sup>[1]</sup>。例如,在习惯养成教育中,教师可以将德育教学内容与班级管理活动有效的联系起来。在日常班级管理活动中,要求学生在课堂上不做小动作,不玩玩具以及学习用品,不做与学习无关的事情。而在其他学生发言的过程中,能够认真倾听,能够做到不打断不插嘴。在课堂上能够遵守纪律,认真倾听老师的讲解,并按照教师要求完成相应的练习。通过有效的班级管理活动,帮助学生养成良好的行为习惯,学习习惯和思考习惯,使得学生的整个学习活动能够高效稳定的开展,全面加强德育教育,有效提升班级管理的整体效果和质量。

### (二) 优化管理方法,树立优秀榜样

为了提升小学低年级班级管理活动整体质量和水平,在班级管理中,教师要综合一、二年级学生的学习特点采用针对性的管理方式,增强学生的行为规范,不断强化学生的个人品质。在具体的班级管理活动中,有效渗透德育教育相关内容,树立相应的榜样,为学生作参考,让学生能够在日常生活中严于律己,不断规范自身的行为,成为班级管理活动的参与者和管理者。例如,为了帮助学生养成劳动的良好习惯,在班级管理过程中,需要教师为学生提供更多的实践机会,不断优化班级管理的方式方法,为学生树立良好的榜样,帮助学生形成正确的思想观念和道德意识。而在实际的班级管理过程中,需要教师能够综合班级上常出现的问题,采用有效的评价机制,指明学生的不足,而针对学生做得比较好的地方给予肯定和鼓励,让学生在以后的学习过程中能够通过努力获得提升。而在具体的班级管理活动中,教师要不断学习,提升自身的综合素质,保障小学班级管理活动能够高效稳定开展,加强对学生的品德培养。通过个性化的班级管理和德育教育,提升小学班级管理的

整体质量,促进学生个人发展。

### (三) 优化管理目标,家校联合管理

在小学班级管理活动中,还需要教师能够不断优化管理目标,加强德育教育。在具体的班级管理活动中,能够通过量化考核等多种方式,加强对学生综合能力的培养。在班级管理活动中,能够与学生家长取得相应的联系,实现家校联合,全面加强德育教育,不断增强学生的道德品质,保障相应的德育教学工作能够高效稳定开展,落实班级管理等相关活动<sup>[2]</sup>。例如,为了帮助小学低年级学生养成尊重他人的习惯。在班级管理过程中,则需要教师能够通过有效的引导和示范,让学生能够形成正确的行为习惯,在日常生活中能够尊重他人,不打扰他人。而为了提升其整体的教学质量,教师要与学生家长取得有效的联系,为学生构建一个良好的学习环境。在班级管理过程中,要求学生能够耐心听他人说话,不随便打断他人说话。在对方讲话的过程中要用心听,不要一边听一边考虑自己的事情。当别人在批评自己时,不要激动,要平静的听对方把话说完。在做自己的事情时,不要打扰他人学习,休息工作和生活,而一旦对他人的日常生活产生妨碍时,要及时的道歉,取得他人的原谅。在未经他人允许时,不乱动别人的东西。在班级管理活动中,加强德育教育相关内容的渗透,保障班级管理活动能够高效稳定开展,全面提高学生的学习效果,为学生构建一个良好的学习环境。

### 三、结束语

总之,在小学班级管理活动中加强德育的渗透,能够不断提升小学班级管理的整体质量和水平,同时能够综合学生的实际发展状况,不断优化创新班级管理的方式方法。而在具体的班级管理活动中,则需要教师能够创新观念,加强德育渗透,使得班级管理活动能够有序开展,提升班级管理的效率。

### 参考文献

- [1]刘新梅.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].科学咨询,2020,(32):35.
- [2]王敏.素质教育背景下小学班主任管理班级中德育教育应用研究[J].中国新通信,2019,21(24):164.

# 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育探讨

卢艺玲

(高州市石鼓镇第四小学 广东 茂名 525252)

**[摘要]**众所周知,小学时期是学生思想观念塑造,个人习惯养成的重要阶段。对数学这门具备抽象性学科的学习,不但要培养学生的思维方式,强化学生自身的实践能力,也应当结合素质教育的发展要求,在立德树人背景下展开德育教育。只有这样,才可以全面地促进学生自身能力的提升,为素质教育的不断进步奠定坚实的基础。本文通过分析德育教育在小学教育中展开的重要性,在此基础上提出一系列有效的教学措施。

**[关键词]**立德树人;小学数学;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.428

## 引言

随着教育事业的不断发展,教育部门加大了对各个阶段人才培养要求的重视力度。小学时期,数学是一门能够改善学生自身思维方式的学科,通过学习抽象性的数学知识,学生自身的逻辑能力与思想观念也会因此发生一定的改善。立德树人背景下,教育部门也要注重对小学生自身品德素养的培育。因此,结合小学数学课程展开德育教育,是可以更好地满足立德树人教学要求,优化新时代人才培养质量的关键。对于大部分小学校区的数学教师而言,必然要将德育教育巧妙地融合在数学课程教学环节,才能够促进教育事业走上可持续发展的道路。

### 一、在小学时期引入德育教育的重要意义分析

近年来,社会文明的不断发展,使得人们更加关注学生的教育。越来越多的教育者,对现代化的人才培养也有了更多新的看法。随着新课程的改革与素质教育的推进,教育部门要求从小学时期,就结合各个学科内容,为学生引入更丰富的德育教育知识。小学是学生自身良好习惯养成,以及各方面能力提升的关键时期,通过学习数学这门难度较大的学科,可以帮助学生自身锻炼他们的思维能力和意志力。将德育教育与数学知识进行结合,可以鼓励教师充分地挖掘数学元素里的德育内容,在帮助学生巩固自身数学知识、强化个人思维能力的同时,也能够实现素质教育对人才培养的综合性要求<sup>[1]</sup>。

数学这门课程也有着悠久的历史,在数学中引入德育教育,不但可以拓展小学生自身的知识视野,带他们看到数学的发展,认识更多的数学家,学习他们身上敢于拼搏和苦心钻研的精神;同时,数学里一些几何图形让学生自身的审美意识也可以得到有效地强化。对一些严谨数学题目的计算和推论,让学生会渐渐养成更认真仔细的良好习惯,使得他们对知识有着穷追不舍的热情。德育教育应用在小学数学课程教学阶段,能够全面地提升小学生自身的发展,为国家对人才的需求提供了可靠的保障。因此,教师必须要合理地将数学知识与德育教育进行结合,采用多种丰富的教学方式,使得数学与德育教育都能够发挥自身的教学价值。

### 二、结合立德树人理念,加强小学数学课程教学中的德育教育策略研究

教育部门担负着人才培养的重任,而在社会文明的发展过程中,国家对人才的培养要求也越来越高。小学时期,教师不但要帮助学生打好坚实的基础,也应当重视对小学生自身品质与道德素养的培养。在立德树人理念下展开小学数学教学,要尽可能地使德育教育渗透在各个教学阶段,全面地为学生灌输正确的价值理念,便于培养综合素质更高的现代化人才。

#### (一) 将德育教育理念渗透在学生的日常学习中

一直以来,小学生在学习数学这门课程时,都会因为数学的抽象性和严谨性,使得他们在解答数学难题的过程中遇到更多的阻碍。但只有引导学生养成良好的学习习惯,和认真仔细的审题心态,才可以找到正确的答案。因此,在日常的学习环节,老师要鼓励和指导学生认真地审清题意,明白数学题表达的意思,并了解到需要解答的问题。

例如,给学生讲解数学题“请找出下图中的多边形”时,要多次强调让学生

和老师一起对数学题进行认真的阅读和理解。明白题意后应当知道“什么是多边形”,回忆多边形的概念,才可以更准确地找到答案。只有在教师的耐心引导下,小学生的思路才会更加清晰<sup>[2]</sup>。

#### (二) 根据所学的数学内容,为学生展开丰富的数学活动

传统的教学形式,让数学课堂已经很难吸引学生的学习兴趣。而对数学知识的学习和应用,在当下的教学时代中,也需要老师改善自身的教学理念,创造新的教学形式。因此,平时可以引导学生展开一些丰富的数学活动。通过这些活动去培养学生正确的价值观念,也让学生可以养成更好的团队合作理念,为他们未来的发展打好基础。

#### (三) 结合实际生活里的数学知识进行德育教育

在我们的实际生活里处处都可以看到数学的影子,小学阶段是学生打好数学知识的基础时期。而数学教学的最主要目的,便是学生可以实现学以致用。那么,老师就可以结合生活中对数学知识的应用,给学生展开数学教学,以此来引导学生养成正确的价值观念,为小学自身智力的发育和他们德育品质的塑造带来帮助。

例如,学习《认识人民币》时,可以带学模拟购物场景,让学生根据一定金额的人民币去进行自主购物<sup>[3]</sup>。在购物的过程中,学生所学习的混合运算知识也可以发挥作用,还能够加深学生对人民币的认识。当学生购买的东西超过了所给的金额,以及他们购买的物品用处不大时,便可以引导学生,帮助他们塑造正确的消费观和金钱观。这样一来,能够有效促进德育教学目标的实现<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,数学课程的抽象性以及其严谨的逻辑性,让在学习过程中,难免会遇到更多的困难,对学生自身的心智以及品性都起到了锻炼的作用。将德育教育和小学数学进行结合,需要教师及时树立正确的教学理念,并充分了解到学生的学习状况,根据小学数学的知识特征,为学生构建丰富的数学课堂。在此基础上,实现对小学数学教学效果的优化,也为德育教育的发展打好了基础。

### 参考文献

- [1]吴碧雅.基于立德树人的小学数学微课教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,10(09):271-272.
- [2]刘芳.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019,10(06):137-138.
- [3]庞家华.立德树人理念在小学数学课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018,10(08):170-171.
- [4]吴键林.立德树人在小学数学课堂中的渗透与思考[J].华夏教师,2018,10(03):192-193.