

让学生更加专注,而且当学生收获学习成果时会有成就感。让学生们学会合作学习则能让他们认识到合作的重要性,众人拾柴火焰高。而且多种思想的碰撞也能让学生对待问题能思考的更加全面。探究学习则能培养学生的主动探究能力,小学生的好奇心更加充沛,探究式的学习不仅能满足他们的好奇心,还可以让他们在探索的过程中就将知识掌握到位,这些都对课堂效率的提高有着重要的作用。

比如在学习《长征》时,在课前就可以让学生们自己收集有关长征的课外资料,了解长征的时代背景,以及通过课前的预习,可以由此得到什么样的感受,通过学生们课前的自主学习,能够让他们对课本上的知识更容易理解,而且当他们有关资料进行解读之后,也会对之后的内容更加感兴趣,随之课堂效率也会更高。其次当上课时,可以让学生们进行分组讨论,主要讨论难度大,争论焦点突出的问题,通过小组成员之间的合作交流,得到更加全面的观点。最后在课后可以让学生们对于还有争议的问题进行探索,通过自己的能力得到答案,这样对于具有冒险精神的小学生来说,他们会更有学习的动力。

### 三、实现情境教学,激发学生学习的兴趣

语文课堂上最大的敌人就是枯燥,要让学生能够更加专注于课堂,就要激发出学生学习的欲望,而如何更好地激发学生对于语文课的兴趣不仅决定了课堂效率,更决定着素质教育的质量。针对语文课堂来说,枯燥的文字根本毫无兴趣可言,因此对于语文来说,开设情境式的课堂教学是吸引学生兴趣最好的方法。但并不是所有的情境都能激发学生兴趣的,只有那些具有创造性和探索性的问题才能在最大程度上引起学生探索的欲望,当学生对课堂充满渴望时,课堂的整体氛围也会随之提高,课堂效率从而也能得到提升。

比如在学习《爬山虎的脚》这一课时,老师可以先提出问题:同学们都知道,我们人是有脚的,小动物也有脚,可是爬山虎是植物,为什么它也有脚呢?它的脚是什么样子的呢?请同学们根据课本找出答案。通过这些比较有趣的问题提出吸引学生的注意力,出于好奇,学生就会迫不及待的打开书本寻求答案,之后再让同学们相互讨论,就将课堂的整体氛围很好的调动起来。再比如学习《卖火柴的小女孩》这一课时,可以先通过音乐来把学生带入到特定的情境当中,让他们产生共鸣,体会美的意象,并激发他们强烈的阅读欲望。

### 四、抓住文本主线,传授阅读技巧

授人以鱼,不如授人以渔。在语文阅读教学中,教师应当结合新课程标准要求,

引导学生抓住文本主线,通过关注内容与结构、题目与中心等,进一步掌握文本内涵。由于文本的题材类别不同,教学主线也有所差异,例如记事的文章通常是要求学生理解文中的事件,例如《毛主席在花山》这篇文章则是分析“毛主席在花山做了哪一些事?”以此为主线,引导学生分析,感受到毛主席对群众的关心与热爱,以及与群众们打成一片的革命情怀。例如《难忘的一课》文章中反复出现的“我是中国人,我爱中国!”既是串联文章的主线,也是作者表达情感的主线。所以在阅读教学时,带领学生感悟主线内容,分析作者表达了怎样的情感?作者是以哪种方式来叙述的?以引导学生以此为话题进行探讨交流,提高学生对于知识的归纳总结能力。文章中的题目与中心,能够带领学生深入理解文本主线课题是文章内容的概括,而文章的中心则蕴含着作者的写作意图,或者是抒发作者的思想情感。带领学生感受课题内涵,例如学习《狼牙山五壮士》这节课是教师先根据“壮”这一词汇设疑,然后引导学生分析“同学们,你们考虑一下为什么不用战士反而用壮士,到底壮在哪里呢?”然后引导学生根据这一问题抓住文章中体现“壮”的相关语句,引导学生反复探讨语言谈,使学生深刻体味到五壮士在敌众我寡的情况下仍然能够壮志凌云,感受到五壮士的英勇杀敌精神以及宁死不屈的壮烈。通过带领学生掌握阅读技巧与方法,有助于学生通过一段时间的练习后,逐步提高语文阅读能力,从而增强阅读主观能动性,有助于学生更好的进行自主阅读。掌握阅读技巧后,学生也能够加强课内课外阅读的有效融合,有助于学生更好的进行知识学习与探究。

### 五、结束语

总之,在新课程改革下的语文教育,要更加注重培养学生自主学习的能力和激发学生学习的兴趣,要坚持以学生为本的课堂,而教师只是作为引导者帮助学生纠正错误的观点。只有当学生会去主动学习主动探究时,这样的课堂效率才会真正得到提高,才能真正促进学生的发展。

### 参考文献

- [1]杨珍.新课改下小学语文教学开展探究性学习探讨[J].小学生作文辅导,2017(11):43-43.
- [2]佚名.新课标背景下小学语文课堂教学低效问题的研究[D].曲阜师范大学,2016.

## 小学语文趣味识字研究

卓秋英

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 广东 梅州 514621)

**[摘要]**根据对现在教学成果的研究的调查发现,许多小学的语文教师在面对小学生开展识字教学活动时仍采用比较老旧的平板的教学模式,先带着学生反复的读,然后布置作业,让学生进行重复的书写,希望学生们在反复书写之后,能够记住这些新学习的汉字,但是实际研究发现,这样的教学方式不仅单调死板乏味,且效率极其低下,学生们学习效果并不明显。为了改变这现状,就趣味识字教学法在小学语文试卷中的应用策略进行研究和探讨。

**[关键词]**趣味识字;兴趣;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.312

### 一、将通俗易懂的谜语融入识字教学活动中

兴趣是最好的老师。在小学语文教学的识字过程中,老师应该想方设法激起小学生的学习兴趣,创造一种丰富多彩的课堂氛围,那么在这样的情况下,运用通俗易懂的,朗朗上口的谜语进行教学,是一种非常有用的方法。用谜语进行教学,比较符合这些小学生的认知规律,更是贴切于小学生们追求新奇事物的心理。运用谜语教学的方法相对于传统的教学方式更容易调动起小学生们对学习的积极性与主动性,对他们的学习是很有帮助的。

基于这种情况下,老师们可以根据每节课所需要学习的具体汉字,在课前在网络上进行搜索以这些汉字为谜底的谜语。这些谜语是要让小学生稍微思考之后,能够解答出来的谜语。要记得不可太难,如果太难的话,学生们会很受打击,从而失去对这个谜语教学的兴趣。如学习那个新汉字回家的回时,老师们可以跟学生说打一谜语“表里如一”然后让学生们进行思考,猜谜语。在思考的过程中,可以让同学们相互交流,这样能很大程度上调动起他们学习的积极性,这些谜语都非常的浅显,所以在实际教学的过程中,并不会太大的难度。有相关教学研究表明,虽然不是所有的同学都能猜出谜语,但是这种情况下同学们都是非常的热情与活跃的,这是以前那种传统的教学方式所没有的,由此可以证明这一种教学方法是比较简单有效的。

### 二、将生动形象的故事融入汉字教学活动中

小学生们都比较喜欢生动有趣的事物,这也是为什么许多孩子们睡前喜欢听小故事的原因。根据学生们的这一喜好特点我们也可以将生动形象的故事融入相应的识字教学活动中。每次上课之前老师们可以准备一些比较生动形象的,情节比较曲折的,人物特征比较鲜明的故事与相应的语文教学进行融合。在汉字中经常会有那种字音字义不相同,但是字形却非常相似的汉字,也会有那些读音字形非常相似,但是含义却不同的字,有那种完全一样的字,却有那种不同读法的汉字……学生们在认识这一类汉字时就会非常有困难,那么此时为了避免这些情况的发生,老师们就可以带领着学生一块创作一个非常有意义的故事,然后把把这些汉字融入进去。在整个故事编完之后,由老师朗诵给学生们,在多次实验之后,老师们也可以找那些愿意积极主动上台,与同学们分享感受的人来讲述课堂上大家一起编的故事。整个故事的创作过程中,由于学生们都积极用心的参与了,所以每个人都会有非常集中的注意力。在大家都积极参与的情况下就会有非常活跃的课堂氛围,学生的成绩就会有非常大的提高。在整个过程中,学生们也会有非常大的收获,这种方式不

仅能够激发学生们对学习汉字的兴趣,更能帮助学生们深刻理解每个汉字所对应的含义,使得语文识字教学的效果有非常明显的提高。

### 三、将熟悉亲切的实例,融入汉字教学活动中

这作为一门工具性的学科,它来源于生活,又在生活中发展并高于生活,那么就意味着在现实生活中蕴藏着数不胜数的语文学习资源。同时,新课标也明确的指出了小学语文的教学要切实结合学生们的现实生活经验,那么在这种情况下,对于小学语文识字教学活动的研究,则可以将日常生活中比较熟悉,亲切的事例融入语文教学活动中,那么就可以加强语文识字教学与现实生活之间的联系。例如,在需要开展发挥学生们设计操作能力的课程时,就可以将学生们分为几个不同的小组,然后要求学生们以小组为单位,利用自己周末的休息时间,对自己在生活中所见到的所听到的汉字错别字的实际情况进行归纳,整理。学生们在调查过程中发现,别人使用这种汉字是错别字的话,那么他们在自己的学习中也会格外注意,这样的话就能有效的减少小学生们使用错别字的频率。

经过这样的教学方式,学生们不仅会正确地认识到汉字,正确的使用汉字,也会更加精细的认识到正确书写汉字的必要性,而且在学生们开展小组活动,对错别字进行发现,改正的过程中,小学生们对不同汉字的含义也会有更深刻的理解,更清楚的认知,在以后使用汉字的时候也会更加灵活,更加准确。

### 四、结语

基于这种情况,在以后的教学过程中,我们应该结合实际情况,根据学生们的不同需要与兴趣倾向爱好,运用多种教学方法开展小学语文识字教学。小学语文教师应时时刻刻有一种创新的思维,加强教学方法的创新,提高教学识字过程中教学的灵活性与趣味性,为学生们创造一种有趣活跃的课堂氛围。那么在趣味识字教学法的正确运行中,这些小学阶段的学生们会对他们所学习的汉字有更大的热情,有更深刻的理解应用和掌握。

### 参考文献

- [1]赵琳博.语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J].才智,2017(15)
- [2]杨晓红.小学语文创新教学的思考与探索[J].西江教育论丛,2003(01)
- [3]陈秀容.在小学语文教学中正确处理读与写的关系[J].西江教育论丛,2006(01)