

# 大学生英语跨文化交际能力现状与提升对策

高 珺

(黑龙江科技大学 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**大学阶段的教育除了要求学生掌握既定的专业课程知识以外,还要求培养学生的交际能力。本文围绕大学生英语跨文化交际能力现状及提升对策展开讨论,提出几点思考,仅供参考。

**【关键词】**大学生;英语;跨文化交际能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.012

跨文化交流成了全球化语境趋势下全面促进自我文化与他者文化共同进步的大势所趋。立足于学科应用的角度来分析,跨文化交际实则与学科理论发展相互交融,如此毫无疑问地为进一步提升人们的跨文化交际能力奠定了扎实的工作基础。在这其中,英语专业的学生则主要扮演着促进文化沟通和交流的重要角色,其主要是在行成对学科文化交际的认知过程中,掌握几项比较有效的学科专业操作技能,以真正起到在学科当中推进文化交流的主体作用。基于目前的形势分析,国务院在有关跨文化交流学科建设工作中,实际工作的开展依然存在各种问题,要求我们提出对应的问题解决措施,来提高工作成效。

## 1. 当代大学生跨文化交际能力构建与培养的必要性

那么究竟什么是跨文化交际能力,即基于文化背景和国籍差异的基础上具体形成的不同文化及不同信仰或者不同民族人群之间在语言行为和思想等多方面开展一系列活动能力的展现。而在这其中,但凡在语言信仰以及民族文化背景之间开展的各种具备差异性的交际行为基本都属于跨文化交际。在大学生当中培养并构建跨文化交际能力特别有必要。第一,当今时代的大学生跨文化交际能力的建构和培养可以帮助大学生开拓视野并且提高个人素质素养,更有助于推进个人发展和更好地发挥个人价值,而此对于这些大学生人生境遇的提升极具影响作用。培养和建构大学生的跨文化交际能力能够促进社会及国家发展的人力资源支撑。一个国家在发展过程中往往需要具备大量的优秀人才,特别是在对外发展的过程中只是凭借熟练的语言人才自然是不够的,而更多的是需要具备跨文化交际能力和掌握相关交际技巧的专业人才,所以,为使国家更好地发展,才特别提出要培养大学生的跨文化交际能力。最后强调,对于当代大学生跨文化交际能力的培养更有助于促进国际性文化的交流及有序发展。目前中国已经可以说全面步入了发达国家的行列,同时经济在全球范围内也占据了相当重要的地位,众所周知,中华民族是一个有着上下五千年悠久历史的文化民族,且历史文化自古以来深受全国乃至全世界人民所喜爱,如此说来,在中国范围内提出培养大学生的跨文化交际能力对于促进国际间的文化交流客观地分析来说极具影响意义,而且这种影响均来自正面影响,更有助于促进世界各国的有序发展<sup>[1]</sup>。

## 2. 当前我国大学英语教学中存在的问题

在我国,对于外语教学基本上都是秉承传统的教学方法的影响,筵席了单词及语法的学习。但这种比较片面化的教学观念恰恰是造成大部分大学生只能对应考试制度形成的,在实际考试过程中学生应对自如,但只要让其开口,就成了名副其实的哑巴英语。以往传统的英语教学中强调学生多写、多听、多读,却并未提出让学生练习口语,或者提供给良好的口语学习环境,这样学生往往缺少一些专业性强的口语练习的机会。鉴于这样的因素影响,很多学生和外国人交流时往往会出现一些交际失败的案例。现代大学生对于跨文化交际能力的培养还不具备特别厚重的意识观念,问及他们为何要学英语时,学生几乎会不约而同地说“为了考过四六级啊!”如此便降低了学生自身对英语学习的要求。另外,时下大部分英语教学都秉承了以往传统的教学理念和教学模式,大学生掌握跨文化知识也只是仅仅局限于课堂,课后就将其抛之脑后,这样自然欠缺跨文化交流的积极性和主动性。再者,对于学生来说,尤其当代大学生基本上学习状态都是被动的,要让其培养跨文化交际能力比让他们想方设法过四六级要难太多了,这是目前大学生英语学习的基本现状<sup>[2]</sup>。

## 3. 提高英语专业学生跨文化交际能力的改进措施

### 3.1 加深跨文化认知,促进学习主动性

在大学生跨文化交际能力的培养当中必须要使学生深切体会到这种能力的培养对于他们未来就业、升职造成的影响,以此来激发起学生的学习积极性和创造性,因此,不管是学院还是教师,都有责任给学生讲述这些文化交际的“大道理”,特别强调跨文化交际的日常应用实践,提高学生对此的基本认知,促使学生可以目标

性地开展相关知识内容的学习或加强,同时具备课后主动提升此项能力的自觉性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 转变教学方式,培养跨文化交际能力

对以往的教学方式进行转型,并且强调要因势利导,这也是进一步提高课堂教学效率和提升学生跨文化交际能力的有效途径。对传统的教学模式和教学内容或者教学手段以及教学组织形式等各方面教学方式均实现转型。这一点作为教师而言,一定要更加注重学习技巧的学习和掌握,打好学习基础,从而拓宽学生的语言学习视野,保证使学生能够以一种开放的心态去充分认识外界文化,继而培养学生的自主移情能力,突破语言方面的局限性障碍,并且教会学生怎样去除浮躁的且虚假的文化,留存下来真切的文化<sup>[4]</sup>。

### 3.3 强化师资,开放平台,营造跨文化氛围

以师资建设和平台构建或者氛围打造为基本运作形式的学科发展共同促就了跨文化交际极其长期发展的有机统一体。对此,不仅要全方位加强师资力量建设,同时还要优化教学平台的支付力度,多角度培养学生的跨文化交际能力,建立营造一个良好的跨文化氛围。可适当增加外籍教师的数量,或者向其他年级开放对外教学,让学生可以真实地接触到外语环境,从而切实地感受到跨文化交际的应用。院校内部需要开设有关跨文化交际课程,同时聘请一些专业的外语教师,以此来为这些大学生制造更多的实际场景练习或者实践交际的机会。

### 3.4 丰富大学英语教材内容并充分挖掘和利用其内涵

培养大学生的跨文化交际能力必须要以实际教材为基础,而这恰恰也是使学生能够更好地掌握文化知识的关键所在。大学阶段的英语教学,更加侧重于教材的选取。我们都知道,语言教学需要将重点放在语言形式上,而且教习语言的人也应该尊重语言教学的客观规则,促使学生能够在和人交际的过程中更灵活地运用自己学习到的外语知识,尽可能地避免文化错误出现。实际教学中教师应该给学生创设适当的教學情境,让他们感受到身临其境的感觉不断练习并了解掌握跨文化知识,当然,这是一个互动的过程,教师方面需要以本国母语为基础给学生讲解详细的外国文化,促进和加强学生对跨文化的学习理解<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,当今社会在教育背景的要求下,对大学生同样提出了全面发展的教育要求,更加注重大学生文化素质能力的提升,基于此,大学生又成了急于培养锻炼跨文化交际能力的一个重要群体。对此,实际工作开展过程中,必须综合各方力量来提升这方面工作的建设力度,培养出一批又一批可以全方位适应经济全球化发展大势的跨文化人才,促进我国高等教育革新及全球化文化交流工作的开展。

## 参考文献

- [1] 费广会. 试论大学生英语跨文化交际能力素养的培养研究及对策[J]. 教育现代化, 2016, 3(32): 93-94+117.
- [2] 王旭. 大学生跨文化交际能力现状调查及其培养策略研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015, 12(10): 143-145+156.
- [3] 李洁. 大学英语教学中学生跨文化交际能力的培养策略[J]. 科技展望, 2015, (04): 112-114.
- [4] 陈永秀. 探析民办高校非英语专业大学生跨文化交际能力现状及培养策略[J]. 《知音》, 2016(2): 119-121.
- [5] 朱世恒. 非英语专业大学生的跨文化交际能力培养[J]. 《莲蓬》, 2015(3): 156-158.

## 作者简介:

高珺, 1978年7月-, 本科, 硕士学位, 黑龙江科技大学讲师, 研究方向: 英语教学和翻译教学。