

提高小学语文阅读教学的有效策略

卢红平

(宁都县东山镇中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】随着国家新的课程改革的推行,小学语文课程教学过程中的阅读教学备受关注与重视,但是在当前的小学语文阅读教学过程中仍然存在着一一些问题,抓好小学语文的阅读教学,深度结合核心素养教育理念,为学生提供更好的教育环境对于小学语文的发展以及学生之后的学习与生活有着至关重要的作用。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1269

一、小学语文教学中阅读教学的现存问题

(一) 教师教学方法单一

我国教育环境受应试教育理念影响较大,尽管当下的教育改革提倡教学方法的改进及学生综合素质的全面培养,但部分小学语文教师受个人教学意识、教学习惯等因素影响,在阅读教学中仍以传统教学形式进行,例如小学语文中包含小说、散文、记叙文等多类文章,教师在进行阅读教学时却以同等教学方式,在课堂授课中未注重学生的主体地位,不利于阅读教学质量的提升。

(二) 教学缺乏针对性

小学学生尚处于能力培养的初级阶段,受学生语文基础、理解能力等因素影响,教师在对班级学生进行同等的阅读教学时,所产生的实际效果也存在一定差异。而传统小学语文阅读教学中,部分教师在进行阅读教学时忽视了对各层次学生的能力培养,以统一的整体阅读教学培养学生的阅读能力、阅读习惯等等,致使阅读教学中易出现如部分学生对教师的讲解完全理解,部分学生却一知半解甚至完全不懂的不良现象,阅读教学的实效性受到了直接影响。

二、小学语文教学中做好阅读教学的有效策略

(一) 注重教学方法的多样性

为促进学生阅读学习兴趣的提升,构建趣味化、多样化的小学语文阅读教学课堂,教师在阅读教学中应注重教学方法的多样性,为阅读教学的良好开展奠定基础。例如教师在教学方案设计中,应结合当节课的教学内容、班级学生年龄特点或兴趣爱好等元素,参考互联网资源中的优质教学方案,制定适应于自身阅读教学的具体方案。教师可利用时事热点、动画图片等,为学生设计趣味性较强又与课堂教学内容相结合的课堂导入环节,在实际教学中借助情境创设、游戏教学、多媒体教学或小组学习等方式,充分调动学生在阅读教学中的课堂参与感,让学生全身心的投入阅读教学中,为整体的教学实效性提升打好基础。例如在“汉语拼音”的阅读教学课堂中,笔者在教学开始前利用多媒体教学设备,向学生播放了动画版的拼音歌,通过小动物形象、多彩多样的拼音形象吸引学生注意力,并鼓励学生跟着视频内容一起唱歌。在歌曲播放完之后,笔者利用PPT向学生展示了例如:a、o、e等拼音字母的动画形象,并让学生跟着笔者的发音来大声朗读,最后笔者随机在黑板上写下拼音字母,鼓励学生抢答演示字母的发音并发挥想象力,用生活中的物品比喻该字母。

(二) 结合学生的学习状态

小学语文阅读教学中注重对学生基础词汇量的提升、阅读兴趣的引导及阅读习惯的培养,而班级内学生个体在阅读能力、阅读范围及阅读兴趣等方面又有较大差异。为实现教学实效性的增长,优化语文阅读教学,小学语文教师在阅读教学活动开展时,可增进对班级学生的学习状态了解,将班级学生分为例如阅读能力较强、基础词汇量较弱或阅读兴趣较高等几类,在实际教学中针对各类学生的学习需求来

进行教学方案设计。例如在课堂阅读教学中,教师可结合班级学生力量,展开难词生词教学,为词汇量较弱的学生扫清学习障碍,注重对阅读能力较强学生的自主阅读能力培养,让学生通过课前预习、课上小组讨论等形式明确自身阅读问题,通过教师对阅读问题的讲解帮助该类学生巩固阅读效果,提升阅读教学有效性。例如在课堂教学中,笔者首先会留给学生5分钟时间进行课文阅读,并要求学生挑选出来不会发音或不会理解的陌生词汇,通过与同桌或前后桌的互相交流,来明确生词发音,在学生阅读完成后,笔者会通过提问形式为学生讲解陌生词汇;在对文章中作者感情的教学中,笔者会鼓励学生通过文章阅读,找出描写文章主人公的语言、行为或心理描写等段落,让学生间进行小组讨论分析作者的思想感情,以互学互助形式,提升理解能力较弱的学生的阅读质量,为自身的教学降低难度。

(三) 利用好多媒体教学资源

多媒体教学资源在小学语文阅读教学中的运用,是语文教学的一大补充和助力,多媒体教学资源灵活性较强、资源丰富且类别多样,例如Flash动画、图片及视频等形式,在优化阅读教学质量、提升学生学习兴趣的同时,增加了语文教学的感染力。例如在名著、小说类阅读教学中,教师可向学生播放相关影视资料片段,将教材内容灵活生动的展现给学生,帮助学生感知文章感情,建立人物形象。在部分教材的阅读教学中,教师可借助“微课”课件形式,实现对学生自主探究能力的培养。例如:教师可在课前将“微课”课件发送至班级群中,鼓励家长监督学生进行文章预习,在课上通过对预习成果的检验,提升教学有效性及教学效率,在重难点阅读教学例如古诗词教学后,教师可向学生提供“微课”课件帮助学生进行古诗词翻译及思想感情感知等等。例如在“古诗词”教学中,笔者会在课前向学生提供包含诗词朗诵、生词注解、词句翻译、诗人背景解析及诗词背景解析,单个或多个“微课”课件,鼓励学生以此进行诗文预习,在课上通过对“微课”教学内容的提问,明确学生的学习问题,帮助学生答疑解惑,在诗词教学完成后,向学生提供作者其他诗词作品或相关诗词作品进行阅读拓展,提升学生的诗词阅读量。

三、结束语

结合以上,小学语文阅读是小学语文教学、乃至整体小学教育中的重点,阅读教学的良好开展,有助于学生的其他科目学习及日常生活。在网络信息发达、学生个人意识较强的当今时代,语文教师在阅读教学中应注重学生主体地位的提升,以学生需求及教育需求,优化当前的阅读教学,促进学生的语文核心素养的培养,提升教师教学质量。

参考文献

[1] 逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016(21).

[2] 吴丽君,单好,崔春瑞,成悦.核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019(05).

基于“翻转课堂”理念下的高效阅读课堂的应用探讨

马佳

(银川阅海小学 宁夏 银川 750000)

【摘要】语文是小学教学的关键内容,而阅读又是语文教学中必不可少的环节。新课程改革在近年来逐步得到实施,学生素质培养逐渐受到学校的关注,由此诞生了多种新型的教学模式。翻转课堂便是这些多种模式其中之一,翻转可以体现在很多方面,比如教学内容,教学理念,教学形式,师生地位翻转等等。它对于学生自主学习能力的培养以及课堂教学效果的提高都有着很重要的作用。本文通过分析小学语文阅读的教学实践过程,浅谈了翻转课堂教学模式在小学阅读教学中的实际应用。

【关键词】翻转课堂; 小学语文; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1270

在小学语文课程的教学过程中,阅读是语文教学其中的一个关键部分,所以阅读课程授课的优劣直接影响着语文这一门课程的教学质量。总结以往的教学经验就会发现,学校教师在整个教学过程中主要是发挥着主导作用,这很大程度上束缚了学生学习的积极性和主动性,学生的综合素质就得不到更有效的提升。相反,翻转课堂这一新兴教育教学模式是以学生为主导地位的,它在阅读课程中的应用和实施可以让学生更加积极的融入语文课堂当中,更加享受学习语文知识的过程,学生学习积极性和课堂教学质量都会有质的提高。

一、在小学语文阅读教学实践中翻转课堂的应用特点

相比于传统课堂教学,翻转课堂对课堂上以及课外的时间都进行的重新规划,学生的自主性得到充分发挥,他们拥有着学习的主动权。为了充分发挥翻转课堂教学模式的作用,教师们需要预先了解在语文阅读教学实践中翻转课堂的运用特点。首先,教学流程的调整。翻转课堂不同于教师主导课堂,在这种教学模式之下学生

要在课堂之前先进行自主学习,结合教师所给的演示稿和视频短片等材料预先了解课堂所讲内容,并积极向教师沟通预习效果。待到真正课堂上,教师会根据学生的反馈再调整完善教学方案。所以说这种教学模式在教学流程上作出了根本的变化,它能最大限度的调动学生的积极主动性,小学生可以在主动学习的过程中锻炼挖掘问题并加以解决的科学学习能力。其次,演示稿和视频等教学资料更加精简。精炼的教学资料能够帮助学生准确的抓住需要掌握的重点内容,从而大大地提高了学习效率。

二、在小学语文阅读教学实践中翻转课堂的应用方法

1. 翻转课堂模式在小学语文阅读课课前准备中的实施

翻转课堂在语文阅读课程的实施首先体现在课前准备当中。在语文阅读课程开始前,学生们做好预习工作的同时,教师也要从教学内容和目的等方面适当的做好课前准备以达到最佳的教学质量。在准备教学课程对应的教学演示稿时,教师需要