

# 如何基于新课改开展中职语文教学导入

肖 铮

(赣州市第一职业技术学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]**众所周知,课堂教学的质量和效率与课堂教学的导入是息息相关的。教师想要提升新课改中中职语文教学效率,就需要基于新课改开展相应的中职语文教学导入,以此才能提升学生学习语文知识的能力,从而才能达到提升中职语文教学效率的目的。那么,教师应该如何基于新课改开展中职语文教学导入,从而使中职语文教学效率有所提高。本文从设问质疑、诗文歌曲、讲述故事、复习导入和直观展示五方面入手分析如何基于新课改开展中职语文教学导入。

**[关键词]**新课改;中职语文;教学导入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1151

教师在开展中职语文教学时,需要根据新课改设定教学目标,并根据教学目标进行教学,以此才能提升中职语文知识教学效率。当然,想要使中职语文知识教学效率能够拥有持续性的提高,就需要使用多样的有效的教学导入方式进行教学导入,以此才能提升学生学习语文知识的兴趣,并使提升一定学习语文知识的能力。教师根据新课改开展中职语文知识教学时,可以使用设问质疑引导学生探究、诗文歌曲提升学生兴趣、讲述故事增加学生关注、复习导入和直观展示提高学生理解能力的方式开展教学,以此可以有效提升学生学习语文知识的兴趣,并可以使学生积极地进入语文知识教学中,从而使中职语文知识教学效率能够有所提高,最终使中职语文知识教学成为高效教学。

## 一、设问质疑,增加学生学习兴趣

教师在开展高中语文知识教学时,可以根据教学题目和教学内容设置问题,以此使学生在回答问题时能够提升一定的学习课文的兴趣,之后,教师再对学生在回答提出质疑,以此使学生带着疑问进入教学,可以达到增加学生学习兴趣的目的<sup>[1]</sup>。

例如:教师在教导学生学习《我很重要》时,可以先提问学生:“你觉得你重要吗?对谁来说是重要的?”,待学生回答后,教师可以提出:“你为什么认为对他是重要的?是不是只是你认为而已?”,不等学生回答,教师可以继续说到:“本课教学的课文是《我很重要》,作者也认为自己很重要,我们可以通过学习课文判断作者是否重要,同时也可以通过作文判断自己是否真的重要。”教师使用设问质疑的方式导入教学,可以有效地增加学生学习课文的兴趣,并使学生能够积极地参与课文知识教学。

## 二、诗文歌曲,活跃课堂教学氛围

我国有着非常多的方式可以介绍同样的事物,当教师在教导学生学习有关雪的知识时,不但可以播放有关雪的诗文,还可以播放有关雪的歌曲<sup>[2]</sup>。教师在开展知识教学时,根据教学内容播放相应的诗文与歌曲进行教学导入,都可以达到活跃课堂教学氛围、提升学生理解能力、提升学生学习能力的目的。

例如:教师在教导学生学习毛泽东的《沁园春·长沙》时,可以先让学生阅读同是毛泽东所作的《沁园春·雪》,之后再导入本课教学。再如,教师在教导学生学习《荷塘月色》时,可以先提问学生:“说到‘荷塘月色’你想到了什么?”,当学生唱起歌曲“荷塘月色”时,教师可以利用多媒体播放歌曲“荷塘月色”,导入教学。教师根据教学内容播放与教学内容相关的诗文或歌曲,并以此导入教学,不但可以加深学生对教学内容的理解,还可以达到活跃课堂教学氛围的目的,以此可以为学生接下来学习语文课文打下基础。

## 三、讲述故事,提升学生好奇心

教师在根据新课改开展中职语文知识教学时,可以根据教学内容讲述相似的故事,以此导入教学可以有效提升学生学习课文知识的好奇心。

例如:教师在教导学生学习课文《那一年,面包飘香》时,可以先根据课文内容为讲述故事,并以此导入教学。教师使用讲述故事的方式导入教学,可以有效提升学生对教学内容的好奇心,并积极地对教学内容进行学习。

## 四、复习导入,加强学生思维能力

教师在开展新语文知识教学时,可以带领学生复习所学过的类似的知识,以此导入教学,不但可以使学生复习所学过的知识,还可以使学生快速地对新知识进行理解,以此可以达到加强学生思维能力的目的。

例如:教师在教导学生学习《外国诗两首》时,可以先根据诗文的意义引导学生复习所学过的古诗,接着,再由所学过的古诗引入到本课教学中。教师使用这样的方式带领学生复习所学过的知识,并由复习所学过的知识导入教学,不但可以带领学生进行有效的复习,还可以加强学生对新知识的理解,以此可以提升学生学习并理解课文的能力,从而使中职语文知识教学效率能够有所提升。

## 五、直观展示,学生产生共鸣

虽然中职阶段的学生拥有着一定的思维能力和理解能力,但依然喜欢通过直观的方式学习知识。那么,教师在开展中职语文知识教学时,可以使用将知识直观展示的方式开展教学导入,以此使学生能够与教学知识产生共鸣。

例如:就是在教导学生学习课文《中国人失掉自信了吗》时,可以先使用多媒体播放:外国人对于中国的质疑。接着,再播放:我国近代的科技、教学、运动等方面的发展,以此使学生了解我国近代的发展,并产生自豪感。之后,教师在引导学生进入课文学习。教师使用直观的方式展示教学内容,不但可以提升学生的理解能力,还可以使学生产生与教学知识之间的共鸣,以此可以达到提升教学效率的目的。

教师基于新课改可以使用以上五种方式导入教学,以此不但可以提升学生学习能力,还可以提升中职语文知识教学效率。

## 参考文献

[1] 田格靖, 翟秀霞. 论新课改背景下的中职语文教学[J]. 科技信息, 2011, 000(015): 188-188.

[2] 宋文斌. 谈新课改下中职语文教学的课堂导入[J]. 科研, 2016, 000(002): 00097-00097.

# 论“关爱”在中职班主任工作中的重要性

张 雪

(本溪市化学工业学校 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**本文论述了老师的关爱所给学生带来的巨大改变。我们中职学生的普遍特点是:缺少关爱,自信心不足,文化基础薄弱,好奇心强。虽然,班主任“官”不大,事不小,然而,班主任工作又是学校教育中不可缺少的环节,所以,学会管理,从心理上激励人,从情感上感召人,有效地达到管理目的是班主任的责任和义务。工作中,老师以平等尊重的心态去关爱学生,可以唤醒学生对家长殷切期望和老师要求的理解;老师真诚的爱,会引起学生情感的共鸣,感化个别生的冷漠。老师的爱,会建立起师生间的友情,让学生学会换位思考,理解老师的良苦用心,愿意向老师吐露心事,从根本上改掉自己的坏习惯。因为这份爱,因为老师的职业道德,虽然班主任工作有一点累,但我乐在其中!

**[关键词]**关爱;真诚;唤醒;感化;鼓励

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1152

记得有这样一句话:“幸福的家庭是相同的,不幸的家庭各有各的不幸。”班主任就是良心话,我经常和我们班同学说的一句话就是:“我宁可让你们在校的两年因为我的严厉而厌烦我,我也不会放任你们,让你们两年后骂我一辈子!”老师的多一个表扬,一个鼓励,哪怕一件小事你交给他负责...这些简单的小事可能就会温暖一个脆弱的心灵!在班主任工作中,我委屈过、哭过、咀嚼过失败的苦涩,也品尝过成功的甘甜。

每次带新班,我就先想办法和他们建立一定的师生友情,对学生多点宽容、多点尊重,多点理解,站在他们的立场上分析问题,与他们真诚交流,让他们真正感到我的真诚,真正感到我是为他们好,我教育他们那是很在乎他们,是关心他们,这样就能让他们感到温暖。一双眼睛看不住几十个学生,一颗爱心却可以拴住几十颗心。教师的情感投入不单表现在对学生的体贴关怀上,还应表现为对学生的尊重、信任和赞赏。新生刚入学,我让他们做的第一件事就是:给我写一封信,我说:“我保证信的内容只有我一个人看,我这样做的目的是尽快地了解我们每位

同学的情况,以便能够找到更好地方向、方法去同你们沟通和帮助你们。”信的内容包括:家庭情况;需要老师特殊照顾的方面;不开心的事以及想对我说的话。从学生们写的内容上,可以了解到学生的心理状态,比如:有的同学写道:“老师,我第一次离开家,特想家,每天熄灯后,我都躲在被窝里哭...”看过之后,我就及时找这样的同学聊天,以朋友的身份和她们聊天,使她们能够很快地缓解想家的情绪,尽快地投入到新的校园生活中去。我带过的一届新班,班级有一名女生,由于刚离开家到校住宿孩子有些上火,连续好几天都便秘,一天夜里11点多,我哭着给我打电话说:“老师,我便秘都四天了,憋的肚子特别疼,我受不了了。”接到电话我说:“你别哭,老师马上到。”我马上打车到学校领着她和其他两名同学到了市中心医院急诊,值班大夫给开了两瓶开塞露让自己去厕所打,她自己怎么也弄不好急得直哭,我立刻抢了过来给她打,半个小时后,这名同学终于能排便顺畅了。给学生送回学校,我回家后已经凌晨一点多了。第二天我一到教室,这名女同学就站起来说:“老师,你就和我父母一样!老师谢谢您!”说完就跑过来抱着我哭得