

“国将兴，必贵师而重傅。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，倡导全社会尊师重教。因此，深化新时代研究生导师角色定位，探索新时代研究生导师形象塑造路径，能够充分发挥研究生教育事业发展的生机活力，不断增强研究生教育服务中华民族伟大复兴的使命感。

参考文献

- [1] 温辉, 金继承, 郭毓东. 科教融合助推创新人才培养[J]. 中国高校科技, 2019(03): 55-56.
- [2] 张芳玲, 赵晓红. 我国教育硕士专业学位研究生导师队伍建设研究——基于素质提升的视角[J]. 教育探索, 2020, No. 326, 69-72.
- [3] 熊迪. 加强研究生青年导师队伍建设, 落实立德树人根本任务[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, 134-136.
- [4] 戚昊辰, 曲丹, 刘敏, 曹辉. 政治认同视域下研究生导师制的思考[J]. 大学教育, 2020(09): 170-172.
- [5] 冯培. 高校辅导员新时代角色定位的再认知[J]. 思想教育研究, 2019(05): 99-102.
- [6] 龚放. 导师的角色定位和关键作用——高等教育学专业博士学位论文指导札

记[J]. 江苏高教, 2020(09): 1-11.

- [7] 黄树超, 王婷. 高素质复合型研究生培养的导师队伍建设模式探讨[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(04): 82-83+88.
- [8] 陈小丽, 梁波, 尹浩杰, 侯晓娟. 学位授权点评估常态化形势下导师队伍建设的思考[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(36): 43-45.
- [9] 薛茹, 高蒙. 协同创新视野下研究生导师队伍建设及管理机制初探[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2019, 38(04): 138-144.
- [10] 邱旭, 吴海波, 师楠. 在立德树人思想指引下如何发挥研究生导师的育人作用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13): 134-135.
- [11] 程亦男. 立德树人视野下导师队伍建设工作探微[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(06): 15-16.

本文系河南中医药大学2020年人文社会科学研究生导师能力提升专项“新时代研究生导师角色定位及形象塑造路径研究”的阶段性成果, 项目编号YJSDS-2020-02;

刘保庆: 通讯作者, 河南中医药大学马克思主义学院副教授、研究生导师。

基于核心素养培养的小学科学教学探究

王英

(吉林省长春市九台区沐石河中心学校 吉林 长春 130508)

【摘要】义务教育科学课程标准明确指出:“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”科学素养是指个人要掌握科学概念,对社会、科学等各方面问题拥有科学的态度,在树立科学素养的前提下,培养学生拥有稳定的情绪,拥有科学素养的人对现代科学技术产生了浓厚的兴趣,能够自主对问题进行探究,实验论证,进而掌握科学的学习方法。本文笔者就如何运用课堂教学,提升小学生的科学素养进行探究。

【关键词】小学科学;科学素养;探究活动;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.314

引言

我国新课程标准中明确指出,小学科学教学过程中需要加强对小学生科学素养的培养和提升,使学生能够树立正确的科学意识,培养学生的观察能力,加强学生对小学科学活动的探索。小学阶段学生的好奇心比较强,难以静下心来观察,因此需要通过培养学生的观察力提升学生的科学素养。

1 小学科学教学现状

1.1 教学观念落后

近年来,虽然素质教育和新课程改革在全国范围内实施,但由于应试教育的深层次影响,小学科学教学无论是学校、教师还是社会都没有引起足够的重视。在实践中,小学科学课程往往被视为一门辅助课程。虽然学校根据国家要求设置了小学科学课程,但由于缺乏专业的科学教育,因此不能保证科学教学的效果。同时,现阶段小学科学课程的内容设置更加开放,这意味着教师需要根据课程内容拓展教学资源,利用网络等渠道,更好地组织课堂教学活动,确保课堂教学活动的有效性。正因为如此,科学教学对科学教师提出了更高的要求。只有不断提高学生的专业能力和科学素养,才能适应当前课程教学的需要。然而,从目前理科教师综合素质的现状来看,事实并不乐观,大多数教师只能按照传统的教学模式进行教学,无法利用有效手段为教学寻找额外的课堂教学资源。此外,学生长期处于枯燥乏味的理论知识学习状态,不利于培养学生的科学学习兴趣,也直接影响到小学科学教学的效果。

1.2 学生重视程度不够

当前在小学科学教学过程中传统教学观念仍然存在,且这一观念在教师和学生心中根深蒂固。很多学生都将科学这门课程作为放松课程,没有在实际学习的过程中投入自己。他们认为科学与文化课无关,它对于自己成绩的提高没有任何帮助。对此,大部分的学生都会将精力放在文化课的学习之上,丝毫没有重视小学科学教学。

2 构建科学素养培养探究活动的策略

2.1 合理选择实验素材

学生在探究问题与学习过程中,材料的选择显然是重要的一环。教师为学生准备学习材料时,需要结合学生的兴趣爱好、理解知识的水平以及理解能力等要素,有针对性选择材料。此外,教师还要结合适当开放以及实用的原则底线,做好以下几方面工作。首先,要接地气,让在城市的了解生活,贴合实际进行学习。其次,所选的材料要结合学生的性格特征与认知习惯,让学生有兴趣进行探索。比如教授《物体在水中是沉还是浮》时,教师准备不同材质、形状的物体,比如苹果、砖头、石头等,带领学生探索重量、体积与沉浮之间的关系,让学生直观感受不同材质物体的差异。再次,教师对课堂的选择应不拘泥于课堂,可以在户外进行,让学生对课程产生新鲜感与好奇心。

2.2 转变教学观念,强调学生主体地位

为了充分发挥小学科学教学的教育效率,必须提高小学科学教学的时效性。首先,学校需要配置合理的科学实验设备,根据科学教学工作的需要,配备合适数量的科学教师,保证教师有足够的时间和精力研究教材和教学方法。只有这样,才能保证小学科学教学的顺利进行。其次,教师自身也需要积极转变教学观念。在新课程改革和素质教育理念的指导下,教师应尝试运用新的教学方法,充分尊重学生的

主体地位,关注学生的个体差异,重视学生的个性化发展。只有这样,小学科学教师才能真正立足于学生的实际需要,把科学学习与现实生活紧密联系起来。只有培养学生的科学学习兴趣,才能使學生认识到科学学习的重要性,使他们积极参与科学学习活动,运用科学知识解决生活中的实际问题,不断提高科学学习的效果。

2.3 提升学生观察兴趣

小学生的性格特点决定了对周围的事物比较好奇,所以喜欢观察和了解周围的事物。但是大部分学生认为科学这门课程的学习比较高深,对科学学习存在畏难心理,在观察实验的过程中也存在一定问题。因此教师必须要引导学生加强对科学知识的观察,掌握相关科学知识,比如汽车为什么可以在路上奔跑。电灯通电后为什么会发亮。飞机为什么可以飞上天。通过这些生活案例的分析,帮助学生了解生活的神奇,同时也拉近学生与科学间的距离。此外,教师还可以通过科学故事激发学生的学习兴趣。比如牛顿看到苹果从树上落到地上发现了万有引力定律,爱迪生通过上千次实验才找到最适合电灯的钨丝。通过这些科学故事使学生了解,通过观察可以发现很多人类未知的事物和秘密,进而激发学生科学的观察兴趣,提升科学素养。

2.4 引导学生经历探究过程

小学生年纪小,阅历浅,很多课程不能脱离教师的指导与鼓励,教师要在有限的课堂时间进行适当引导与指导,让他们集中注意力,师生配合让课堂效率质量同步提升。教师根据新课程改革的要求,让学生成为课堂的主体,灵活处理课堂难题,让他们在课程上畅所欲言,有意增加课堂难度,让学生感受历经艰辛后获得收获的喜悦。教师在进行教学实践过程中,可以利用大数据手段,让学生感受高科技教学的魅力,在现代化教学中感受科学世界的无穷魅力。科学教师要鼓励学生跳出课本的局限,拓宽科学视野,在自然环境中发现问题、解决问题。

结束语

科学素养的培养不是一朝一夕形成的,需要从小培养,需要培养好学生热爱科学的情感。目前,新课程改革让小学科学教学更加完善,如何让教学内容丰富多样,吸引学生学习兴趣,已经成为广大教师关注的焦点。科学教师需要积极遵循《义务教育科学课程标准》中的教育新理念,在教学过程中探寻培养学生科学素养的有效措施,从而不断提升课堂效率。

参考文献

- [1] 李凤. 让实验成为学生思维发展的源泉: 浅谈小学低年级科学教学[J]. 小学教学参考, 2019(30): 53-54.
- [2] 张晓丽. 小学科学教学中学生观察能力的培养分析[J]. 中国校外教育, 2019(29).
- [3] 汪正丽. 微课在小学科学教学中的应用分析[J]. 新课程(小学), 2019(11).
- [4] 李王端. 浅谈小学科学课堂中建构科学概念的策略[J]. 课程教育研究, 2019(01): 162-165.

作者简介:

王英(1979年9月)女,吉林九台人,本科,吉林省长春市九台区沐石河中心学校一级教师。研究方向:小学教育。