

趣味识字，乐在其中

谢婷

(南昌高新技术产业开发区昌东镇瑶湖小学 江西 南昌 330007)

[摘要]一年级识字、写字教学是语文教学的一项重要任务。新课标在识字、写字方面，实行“认写分开”“多认少写”，提出“会认、会写”两种要求，这对培养学生的阅读能力以及获取信息的能力都有重要意义。科学研究证明，儿童年龄越小，语言发展能力越强。

[关键词]一年级语文；趣味识字

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1519

对于刚走进校园的孩子来说，识字不仅是一项新的任务，更是一项重要任务。低年级是学习语言的黄金时代，是打好语言基础的关键。这一阶段，学生识字如何，养成怎样的识字习惯和能力，对今后的识字及整个语文学习影响很大。因此，如何寻找有效的方法，开展低年级识字教学？就需要我们在教学实践中去研究和探索。下面我来谈谈我的几点看法：

一、在自学中掌握汉字的构字规律

新课程充分体现了让学生自学，用多种方法思考、记忆、分析字形的思想，培养学生自主识字能力，放手让学生自己思考，自己发现问题，想办法解决问题。这样不仅激发了学生识字的兴趣，对字形的记忆也会更加扎实牢固，还可以从中摸索体会汉字的构字规律。

在一年级的识字教学中我是这样做的：先引导学生观察汉字，让他们产生学习汉字的欲望，在反复朗读中掌握生字读音、认识字形。接着问学生：“今天我们要学习这几个生字，看谁最聪明？自己动脑筋想出最好的记忆方法，请你告诉大家。”这样一问，同学们兴趣盎然，马上就开始了在大脑中寻找答案，提出了许多不同的记忆方法：“熟字加笔画”“形近字对比”“同音字”“熟字去偏旁”“拆部件”“减笔画”……如学习“天”字，有的说“大”字加一横就是天；有的说“人”字加两横就是天。学习“园”字时，有的说是在“元”字外面加上围墙“口”就是“园”，从而明白“校园、公园”是有围墙的，以区别“元、园”的用法。这样学生很快就记住了生字。

二、在轻松愉快的学习中突破字难点

刚刚入学的孩子年龄小，注意力不集中，易于疲劳。《新课标》提出：培养学生对汉字以及汉字学习的态度和情感，有主动识字的愿望，初步感受汉字的形体美。所以，教学时要采用多种方式方法，激发学生兴趣，让他们在兴趣盎然中边玩边学。这样，在充分调动学生无意注意的同时也促使其有意注意的发展。并且老师要为解决困难创设情境，以促使学生思维灵活、有创造性地发展。下面介绍几种趣味识字方法：

1. 编字谜。在一年级的识字教学中，我发现“编字谜”能帮助孩子们轻松地掌握一些难教的生字，经过引导，孩子们经常动脑筋编字谜在课堂上交流，课堂气氛非常活跃，比如：朋：两个月亮交朋友。林：两棵树，并排站。休：一个人靠在木头上。息：自己的心。思：十张口，一颗心，猜猜看，动脑筋。雷：雨点掉到田地里……孩子们不仅能编出书上出现的生字，还把这种识字方法扩展到课外，并讲给家长听，这样不仅激发了孩子们的识字兴趣，同时也巩固了生字。达到了意想不到的效果。

2. 组字游戏。老师把一个字或几个字的构字部件打乱顺序写在卡片上，发给每个小组一份，让他们通过小组合作尽可能多的组字，然后小组派代表到讲台前来展示合作的效果，让全体学生认读，评出冠军组。这样，体现了保底不封顶的教学思路，学生们不仅能组出课本上出现的字，有些学生还能组出许多课外认识的字。

3. 抢卡片。老师把许多卡片放在黑板槽里，指名2—3人站在黑板前，按老师读的字音，找出有关的卡片组成字，读后组词或说一句话，谁抢得多谁就可以得到一

面小红旗。

4. 变字小魔术。“变字小魔术”的游戏，选出一些简单的字让学生加一两笔变成新字。如“日”，孩子们变出了：电、甲、由、申、田、白、百、目、旦等，“木”，变出了：本、禾、术、未、米等，课堂上，每个孩子都积极参与到“魔术”中，在游戏中学习，在交流中巩固。

通过开展丰富多彩的活动，为学生创造展示的机会以激发识字兴趣。让学生进入“游戏乐园”使学生在轻松的氛围中记住汉字并能有效地防止生字回生，再比如“拼字游戏”“词语接龙”“找朋友”等等。

三、阅读课外书识字温故而知新

一年级新生在熟练掌握汉语拼音后，便可利用音序读一些浅显的儿童故事。此时，教师一边教生字，一边引导学生读一些自己感兴趣的课外书，既激发学生阅读的兴趣，也有效地巩固了汉语拼音，更重要的是学生初学的生字一般都是常用字，这些字在书中出现的频率非常高（如“日、月、水、火、的、了”等字）。学生在新的语言环境中重温所学过的字，是一种知识的迁移，是兴趣盎然中的再学习，获得的是“温故而知新”的效果。

四、在生活中识字乐在其中

汉语是母语，学生在生活环境中，可以接触到很多汉字：电视、同学、亲人的名字，商店的招牌，广告及家中物品的包装物等，可以说，汉字无处不在。所以，如：发作业时，让学生轮流发，从而认识同学的名字；星期天，让爸爸妈妈带着到大街上去“找汉字”，收获一定不小；家中物品的包装物上，汉字就更多了。诸如“红蜻蜓”皮鞋、“达能”饼干、“光明”牛奶、“蓝月亮”洗手液……当学生能够正确地认读生活环境中的字时，他是多么兴奋啊！因此，学生乐此不疲，此时再引导他们将收集到的商标、广告等汇集起来，装订成册，便成了一本生动形象、图文并茂的“识字读本”。我们每星期评出十几个“识字大王”的作品进行展览，下课时，互相考一考，真是“乐在其中”！

五、通过课件调动学习积极性，提高学习效率

教师可以充分利用现代教学设备，制作生活的教学课件，使原本单一、枯燥的识字教学，配以生动的图画，用生动有趣的画面使学生产生神秘好奇的感觉，来调动学生的多种感官参与识字活动。激起学习去探索这蕴含无穷奥秘的汉字世界的欲望。“字”配“画”恰当地结合，让原本静止不动的汉字活动起来，丰富学生的想象，深刻的记忆，有效地提高学习效率。

总之，识字教学中，通过各种途径和方法，激发学生识字的兴趣，学生从中感受到学习和创造带来的快乐，变“要我学”为“我要学”。不但确立了学生的主体地位，培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，而且还能在他们不断的“新发现”中激发他们的创新能力。

作者简介：

谢婷（1989.7.31-）女，汉，湖南湘西，本科，中小学二级，研究方向：小学语文。

中学化学学习困难学生的产生原因及解决对策

杨健

(河北省雄安新区雄县鄆州中学 河北 雄安新区 071800)

[摘要]由于应试教育的影响和制约，中学化学的难度逐渐加深，使得中学生不能很好的掌握所学知识，加上学校、家庭、社会给学生施加了不少压力，学生越来越厌学，焦虑，久而久之，便出现了学习困难学生（简称学困生）。本文将从教育现状、学困生的形成原因、心理特征、家庭情况、学习态度等进行分析，探讨学困生形成的根源问题，寻找教育的方法，从社会、家庭、教师、学生等多方面入手，提高学困生学习的兴趣，从而解决中学生化学学习困难问题。

[关键词]学困生；外在因素；内在因素；学习动机；学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1520

一、影响学生学习困难的主要因素

(一) 社会原因

社会环境对中学生影响越来越大，中学学困生由于身心发展尚未成熟，对变革中的社会认识比较肤浅，是非辨别能力比较弱，社会适应能力和自我调节能力也比较弱，容易上当受骗。目前，手机、电脑已经成为年轻人生活中不可或缺的一部分，很多学生沉迷于网络，不能自拔。这样，学生很难再静下心来来看一本好书，完成一道习题。走出校园，外面的诱惑太多。

(二) 家庭原因

受到市场经济的冲击，有些家长忙着赚钱，对子女的学习漠不关心，或者有的家长对子女过于溺爱，他们为孩子安排好了一切，在他们眼中，孩子是完美的，

对孩子的过分宠溺使得父母对孩子有求必应，听之任之，孩子自由散漫，始终无法养成好的学习习惯，学习效率低，完成学习困难，或过于严厉，使孩子长期处于恐惧、紧张的状态，一旦成绩下降，挨打挨骂是肯定的，慢慢也会失去学习的兴趣；还有一部分家长只养不教或重养轻教，忽视对子女的道德规范和学习生活进行关心、教育和指导，最终导致孩子的学习目的不明确、学习态度不端正，学与不学都无所谓，久而久之就使孩子思想认识产生偏差，形成一些不良的行为习惯，沦为学困生。随着改革开放的深入，商品经济的发展，外出务工经商的父母越来越多，大量的留守子女在家无人照管、或是爷爷奶奶无力照管，学习上缺少有力的监管，督促，慢慢成绩下滑，沦为学困生。

(三) 学校原因

学校环境的因素：学校在“应试指针”的指挥下，片面追求升学率，只重智育，忽视德育，注重学生的学习成绩，忽视学生品德的形成和教育过程，再加上班级环境中不良因素的作用，使学生的品行发展滞后，思想观念偏差，养成不良行为习惯，成为学困生。

教师如能因材施教，根据每个学生的不同特点给予耐心、细致、科学的教育，对学生的发展是有益处的，反之，如果教师只是运用简单、粗暴、单一的教育方法，那是无法教育出优秀的学生的。

二、针对学习困难学生的学习对策

(一) 用爱心激起学生自尊，建立和谐的师生关系。

爱是育人的根本。没有爱，便没有教育。学生希望从教师那得到热情的关注而不是冷漠的监视。学困生也是如此，学困生也是时时翘首以待，有的甚至不惜做出各种违反课堂常规的举动来引起教师的关注。教师如能根据学生的个性心理特点，选择和运用合适的方式，方法，在最有效，最易发挥作用的时间里，引进情感投入，就能促使学生在外在的和谐和内在的心理激励中产生良好的情感效应，收到事半功倍的效果。

(二) 激发学习动机，发挥自我监控的作用。

首先，引导学习困难学生正确认识自己。学习困难者常常将失败归因于能力不足、运气差、任务困难等等。这些消极的归因严重影响了学困生的自我认定。德国有位教育学家说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”针对学困生自我认识能力低的特点，以学生的优点为支撑点，对学困生进行鼓励性评价，使他们对自己充满希望，满怀信心地走向成功。

(三) 改善学习方法

俗话说“磨刀不误砍柴工。”学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统的掌握所学内容。而学困生往往没有学习计划和学习目标，盲目被动的学习。他们的学习只是跟在教师的后面，教师讲到哪就听到哪，布置什么作业就做什么作业，仅仅只是学习的执行者，而不是学习的策划者，欠缺学习的主动性，不能体会到学习的充实感和成就感。

(四) 家校携手，充分发挥教育合力

落后的家庭教育观念，简单粗暴的教育方式，在很大程度上制约着学生的身心健康发展。面对这一问题，学校要主动与家长取得联系，采用多种方法对学生家长进行指导，以提高家庭教育的质量，为防止学困生的产生和学困生的转化创造有利条件。

(五) 改善教学方法

1. 重视实验教学

实验教学是提高学生学习化学的兴趣，培养其分析和解决问题能力的重要途径。教师既要重视教材规定的演示实验，实验习题和学生分组实验，又要根据教学需要适当增做一些操作简单，现象明显的学生实验，以帮助学生理解概念、原理。

2. 开放实验室

实验室是学生感到“神秘”的地方。只要学生提出合理的实验方案，就让他们进实验室，差生可优先，教师做现场指导。以此鼓励学生勇于探索，增强他们学习化学的“向心力”。进行实验时，让学困生亲自动手，不做旁观者。认真做好实验内容里所安排的每一个实验，对在实验过程中出现的现象，要耐心细致的观察，认真思考，做好记录。

综上所述，学困生的形成原因是多方面的，因此，我们也要从每个学困生的实际出发，采取灵活多样的教育方法，因材施教，家校联手，共同引导学生健康成长。

对学困生的辅导是一个复杂的过程，最根本的就是不要歧视他们，老师要有耐心，心平气和，看到他们的长处和进步要适当的激励评价，这样对学困生的教育辅导才有显著效果。

总之，学困生的辅导工作是长期而艰巨的任务，教师要有思想准备，同时也要关注利用有效的方法。

参考文献

- [1] 孙云晓著：《教育的秘诀是真爱》，新华出版社 2020年4月第一版
- [2] 刘京海主编《成功教育》福建教育出版社，1993年12月第一版
- [3] 胡文峰《“学困生”的教育策略之研究》，银川固原师专学报，2005年2月版

趣味教学在幼儿园教学中的设计

杨诗君

(江西省赣州市章贡区保育院 江西 赣州 341000)

【摘要】幼儿的年龄较小，生活经验较少，所以在幼儿园教学中，幼师会将重点放在游戏活动中，不会过于培养幼儿的能力。但其实幼儿园阶段的教学是启蒙教学，可以对幼儿今后的学习与发展产生极大的影响。想要让幼儿和谐全面的发展，幼师就需要采用趣味教学这种方式，借助其让幼儿更好的成长与发展。本文从教育方法、教育情景、游戏运用三个方面入手，阐述了趣味教学在幼儿园教学中的设计。

【关键词】趣味教学；幼儿教育；生活元素；探究

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1521

趣味教学是梁启超提出的一种理念。因为教育与幼儿的兴趣相结合，才能让幼儿愿意参与到教学活动中，才能让教学过程生动化、丰富化，才能让幼儿在实践的过程中创造性得到培养与发展，所以幼师要将趣味教学重视起来。

一、将教育方法实践重视起来

趣味教学理念中曾经提到过实践探究，因为幼儿是依靠行动多过于思维的，所以让幼儿进行实践可以有效地将幼儿的创造性和创造思维提高，才能让幼儿在做中学。作为幼师，需要将有效的教学情境创设出来，需要给幼儿提供丰富的材料、玩具，要让幼儿进行有效的互动。只有这样，才能让幼儿获得相应的经验，才能将幼儿的求知欲激发出来，才能将幼儿的动手能力提高，才能将幼儿的学习兴趣激发出来^[1]。

例如在一些体育游戏中，幼师就可以让幼儿根据体育游戏的内容进行实践。比如幼师可以要求幼儿将自己的能力发挥出来，对玩具进行有效的修理。在这一过程中，幼师可以让有经验的幼儿进行分享，并组织幼儿对玩具的资料过程进行参观，让幼儿亲手去完成玩具的组装。在这样的教学实践中，幼儿的学习兴趣会被激发出来，幼儿也会更深入的理解玩具这一认知。在幼儿对其的基础原理有所了解后，幼师可以引导幼儿对其进行改变，从而有效地将幼儿的创造性思维激发出来，有效地提高幼儿的创造能力。由此可见，将教育方法进行实践，可以有效地将幼儿的学习兴趣激发出来，可以有效地提高幼儿的创造性思维、创造能力，为幼儿今后的学习与发展奠定良好的基础。

二、将教育情景重视起来

幼师要指导幼儿的认知水平是很低的，所以想让幼儿对客观世界的了解与认知更深，幼师就需要让幼儿了解自己身处怎样的环境、背景^[2]。所以在开展体育游戏的时候，幼师要将适当的情景加入。

例如在开展体育游戏前，幼师可以先对游戏的内容有所了解，然后基于此对游戏情景进行布置。比如在玩小鸡啄米的的游戏的时候，幼师就可以提前准备好象征小鸡或者具有小鸡特征的头饰，然后将其分发下去，让扮演小鸡的幼儿将其带上。在玩将活动场地定为草原的体育游戏的时候，幼师可以提前准备好一些青草的道具，对情景进行有效的创设。除此之外，幼师还可以在开展体育游戏的时候，让幼儿主动地对担任的角色进行决定，主动地去准备一些简单的道具。这样一来，体育游戏就可以与生活有效地联系在一起，就可以将幼儿的主体地位体现出来，就可以将幼儿的创造力发挥出来，让幼儿的创造性思维能力得到有效的锻炼，让幼儿的学习兴

趣、热情发挥出来，将幼儿的创造性提高。

三、将教学游戏运用起来

游戏对于幼儿的吸引力是很大的，所以幼师在开展课堂教学的时候，可以将幼儿置身于游戏情景之中，通过其让幼儿将泡藏肚的技能学会，让幼儿更好的成长与发展，让幼儿将游戏的快乐体验到、感受到。

案例：如果运用小方巾来学本领，玩游戏的话，有哪种方式呢？

幼儿与幼师面对面的自由地站在地上，幼师就可以这么询问幼儿：今天我们要运用小方巾来学本领、玩游戏，我知道你们是最聪明的，你们能想到小方巾的玩法吗？通过简单的思考，幼儿会快速地说出最直接的方法：甩小方巾。在幼儿说完后教学可以邀请一名幼儿进行示范。在示范完后，幼师可以继续提问：“还有别的玩小方巾的方法吗？”在幼师的引导下，幼儿想到了其他方法，如：把小方巾放在地上，然后从上面跳过去……

分析：在第一个环节，幼师发挥了引导作用，提出开放性的问题引导幼儿对小方巾的各种玩法进行了积极的尝试。在这一过程中，幼师给予了幼儿一定的自主性，给予了幼儿一定的时间与空间，让幼儿提出大量的有创意的想法和做法。在幼儿想出新的方法，并对动作进行挑战时，有幼儿如果没有给予及时的回应，让这个幼儿产生了失落心理，幼师就需要进行有效地解决，对游戏环节的开展进行随机应变。

趣味教学在幼儿园教学中的开展却很重要的，幼师要将其重视起来。上述提供了三种简单有效的方法：将教育方法实践重视起来、将教育情景重视起来、将游戏运用起来，幼师可以将其运用于实际教学中。只有这样，才能将幼儿教育幼儿喜爱的东西结合在一起，才能根据幼儿的认知特点让教学内容变得趣味化，才能在课堂教学中将生活环境有效地利用起来，才能生动化教学过程，才能丰富教学过程，才能让幼儿在实践的过程中创造性得到培养与发展。不过趣味教学在幼儿园教学中的设计并不是只有上述提到的几种，幼师需要结合幼儿的实际情况、生活环境进行不断的实践与探索，只有这样，才能让幼儿更好的成长与发展。

参考文献

- [1] 迟艳秋. 趣味游戏在幼儿教育中的实践研究[J]. 赤子, 2019, 000(001): 209.
- [2] 郑建霞. 在幼儿教育中巧妙运用趣味教学[J]. 中小学教: 下, 2010, 000(002): 132-132.