

的能力，还有就是不能因为教师直接把问题抛给学生让学生去思考就是在培养其独立思考能力，教师要进行正确的指导与引导，这样才会激发学生的学习兴趣，才会使学生更容易进入状态。

### （二）被动型独立思考的能力问题

虽然经过几年的教育改革，我国在教育上有了很大的改变，但是在如今的教育中还是或多或少存在有传统意义的应试教育，成绩才是家长和教师的重点关注对象。这样的教育方式对于小学生数学独立思考能力的培养并不十分有利。这样的教育方式只是教师在数学课堂上针对某一个问题进行思考，可以说是硬性的安排，名义上是进行独立思考，其实就是划定了一个圈，在圈内进行“自由活动”，这样的教育方法没有任何作用。

### 三、培养独立思考能力的具体措施

#### （一）以学生为主

教师在数学教学过程中，不能过于关注学生的学习成绩，虽然成绩能够说明一些问题，但是并不是完全能够评判出一个学生对知识的接受程度与教学效果的好坏。数学在小学学习过程中倘若不能够掌握有效的教学方法，只会让数学可能变得十分枯燥，整个课堂氛围也会十分压抑，对于学生的学习并不乐观。运用兴趣教学方法引起学生的注意，教师也应注意观察学生的平时表现与思维方式，根据学生的思维方式进行有针对性的思维模式训练，比如让学生对课堂上的所学知识进行自主讨论，然后将讨论成果分享给同学们，不仅可以提升学生的自信心，更重要的是培养了学生的自主思考能力，发现自主思考的魅力所在。

#### （二）兴趣与教学内容结合

小学阶段正是学生对整个世界充满好奇的阶段，教师可以从“兴趣”这一突破点进行教学。现在的小学数学学科也是极具思维逻辑性，不再是简单的算术，也是有系统性的一门学科。很多学生对于数学的学习都会觉得枯燥与困难，也思考没有学习兴趣。这时及时就可以从这方面入手，从生活中寻找具有兴趣的素材进行教学，毕竟数学也是来源与生活，比如可以利用生活中的数学游戏来增添学习的乐趣，提高小学生的数学积极性。当然这个过程教师也应关注学生的独立思考能力，以有趣的素材引导学生进行独立的思考。同时也要运用生活中的数学问题引导学生学会变通，对于问题的看法与理解不能过于死板，可以引导学生运用不同的方法去解决问题、选择不同的方向去思考。

### 四、结束语

综上所述，上文简单介绍了当前小学数学教学过程中存在的一些问题，也针对相关的问题与现状提出了一些解决措施。小学生的独立思考能力是十分重要的，尤其是小学阶段思维方式还不够成熟，正是培养其思维方式的好时机。因此，教师要注意观察每一个学生的思维方式制定有效的教学计划，这才是培养小学生思维范式的正确途径。

### 参考文献

- [1] 许清涛. 小学数学教育中独立思考能力的养成分析[J]. 新课程·小学, 2014, (9): 60-60.
- [2] 李晶晶. 小学数学教育中如何培养独立思考能力[J]. 课程教育研究, 2015, (1): 130-131.

## 论如何在农村小学语文教学中实施素质教育

张世华

(定州市子位镇东内堡小学 河北 保定 073000)

**[摘要]**现阶段，核心素养背景下，农村小学语文教师应该及时地更新教育教学理念，认识到学科核心素养培养的重要性，真正在教学中突出学生的主体地位，根据教学内容制定科学、可行的教学计划，创新教学方法，采用多种教学策略帮助小学生实现语言积累，提升其语言能力，从而成功建构起高效的农村小学语文课堂。

**[关键词]**农村小学；语文教学；实施素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1426

作为一名长期从事农村小学教育的教师，如何在新时期适应新课程改革对阅读教学的要求，坚持“以学生为本”的原则，全面、高效地完成阅读教学工作目标，应是我们孜孜以求的目标，只有这样才能使学生的阅读能力全面提升，阅读习惯得以内化，阅读素养得到提高。

### 1 农村小学语文课堂的现状

第一，教学方法、手段趋向复杂化、形式化。很多农村地区的小学语文教师在课前的教学方法、手段的选择上过于复杂化，课堂活动的设计倾向于形式化。教师往往为了活跃课堂气氛，吸引学生的注意力，而采用多元化的教学方法和手段，但实际上与教学内容的联系并不紧密，导致学生的参与热情不高。第二，教师大包大揽，导致学生学习目标达成度低。当前，在农村地区，“师道尊严”的传统依然扎根在许多年的教师思想深处，这些教师是知识和资源的垄断者，包揽学生的全部学习活动，学生只能被动地接受教师已经咀嚼碎了的的知识，感受到的是语文课的枯燥性，这种单向灌输的教学模式导致课堂教学目标不能达到预想的效果。第三，学生思维固化，缺乏质疑精神。许多农村小学语文教师缺乏创新、探究精神，教学模式单一，将学生视为知识的容器，致使其不敢质疑教师。久而久之，学生的语文思维被束缚，难以产生个性化的学习体验。第四，教师提出的作文题目脱离学生生活实际。在作文课堂上，一些语文教师在命题时不考虑小学生的年龄特征，给其设置一些如“我的理想”这类比较空远的作文题目，对题目的解释也不到位，强行让学生完成。这样一来，小学生只能挖空心思去虚构，写出来的内容都是套话，毫无生气。

### 2 在农村小学语文教学中实施素质教育

#### 2.1 结合生活实际丰富教学资源

学生在生活当中对于世界充满了强烈的好奇心以及探索性。但对农村语文小学课程进行调研却发现有很多问题，其中，很重要的一点即学生对于学习有较强的枯燥感以及乏味感。教师在教学过程中，忽视了当前阶段学生的心理特点，进而使教学方式对学生而言比较枯燥乏味，让学生在学的过程中体会不到学习的乐趣，进而降低了学生的学习效率。语文学科知识来源于生活，教师应当灵活运用农村生活实际素材丰富教学资源，从学生生活经历入手深刻理解语文知识，实现学习质量持续改进。如在《吃水不忘挖井人》教学中，为了激发学生阅读学习兴趣，引用村井的图片，让学生说一说自己对村井的认识，让学生通过村井深与打水沉等特征，体会到挖井人的艰辛。利用多媒体向学生播放关于井制作的过程，或是引入关于井的寓言故事，让学生体会到课文传达的品质精神。课后让学生通过自己打水洗衣服，体会节约用水的含义，让家长讲述关于毛主席抗战的故事，帮助学生认识毛主席的道德精神。除此之外，教师应当充分利用生活中的多种资源积极开展德育与情感教育等，让学生通过文章学习激发起热爱祖国与家乡、大自然的品质的品质，从而达到教学目标。

#### 2.2 小组合作学习

教师需要充分了解学生个性特征与学习能力等个体差异，根据学生能力均衡分组，同时做好小组责任分工等工作。向各学习小组下达学习任务，小组成员需先根据学习任务进行独立思考，提出新得学习问题，再进行小组成员间的讨论交流。小组成员在思维碰撞与头脑风暴中得出规律性结论，并提出小组不能解决的新的学习问题。教师选派小组代表分享任务完整情况，总结与评价讨论学习成果，引导班级展开集中问题讨论，帮助学生拓展思维方式，实现优势互补。小组合作学习的问题应当以综合性或概述性问题为主，难易程度迎合学生就近发展区，让学生乐于与善于讨论交流得出结论，以此获得更好的激发与激励带动。学习任务应当注重开放性，减少教师思想对学生思维发展的限制，在学生完成学习任务的同时，需要给予适当的管理与方向引导，让学生合作方向正轨进行。小组合作学习更利于学生知识体系自主构建与口语表达能力、人际交往等综合能力提升，但应当充分意识到独立思考与小组讨论结合的重要性，充分体现以学生个体发展为主，实现教学效果事半功倍。

#### 2.3 层次化教学

教师在贯彻现代化教学观念时，不能忽视对每位学生理解能力与认知能力等综合素养的提升。摆脱传统灌输式教学方法，积极落实层次化与个体化教学方法，根据学生个体差异展开因材施教与因需施教。如在提问时，低基础层次的学生以问题串为主，通过层层引导点播强化学生认知，如利用字典学习生字的学习目标。中基础层次的学生以理论实践自主结合的问题为主，通过综合性问题引导，强化学生知识学以致用以致用与触类旁通的能力，如熟悉文章内容与字词。高基础层次的学生问题以能力拓展为主，注重学生对新旧知识的自主联系构建，使其快速丰富知识结构体系，如总结段落大意与文章主旨等学习计划。在练习方面根据学生个体差异制定不同的能力训练目标，让每个学生都能够在轻松和谐的学习氛围中得到提升进步，从而确保语文教学的全面性与系统性。

### 结语

基础教育课堂教学改革促使一线教师主动转变传统观念，积极采取有效的措施推动课堂变革，为构建高效课堂做好了准备工作。新时期，课堂教学应以学科核心素养为目标导向，广大农村小学语文教师应该积极参与教学改革，在教学实践中持续发力，不断提升自身专业素质和教学能力，将农村小学的语文教学质量稳步提升上去，进而实现高效语文课堂的构建。

### 参考文献

- [1] 丁峰高. 基于信息技术的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 172.
- [2] 钱敏. 追求简约而不简单的小学语文课堂[J]. 小学教学参考, 2011(28): 18.
- [3] 高晓东. 新课改背景下农村小学语文高效课堂教学模式探索[J]. 课程教育研究, 2019(20): 124.