

课堂上处于核心地位, 教学课程中的其他相关要素都是围绕这一关键核心而存在的。但是, 在当前我国部分初中语文教学课堂中存在一个现象: 教师在课前的预案准备中, 已将课堂的大致走向环节设定好, 即使在上课过程中有引导学生进行相关思考, 展开班级内讨论活动的环节, 但当学生所交流讨论的结果与教师所预设的标准答案不相一致时, 相关教师则会忙不迭地将其思维拉回到自己所认为的“正确答案”上, 或者立即停止相关活动。这一现象表面上, 营造了一种学生积极思考、积极讨论的活跃氛围, 但实质上, 课堂的主动权仍然掌控在教师手中, 不能够真正实现以生为本的教育理念。

三、激发学习兴趣, 有效导入课堂

教师能否通过采取相关教学手段有效地激发学生对某堂课的教学内容的学习兴趣, 决定了该堂课对于学生来说是否会成为一项负担。与此同时, 这也影响着该堂课最终是否能够达到相关教学目标, 能否获得良好的教学效果以及能否实现高效的语文课堂。在实际的初中语文教学课堂实践中, 相关教师可以通过多媒体或课外活动等教学手段, 使学生对教材内容的学习兴趣大大提升。学生在兴趣的驱动下进行相关语文课程的学习, 能够使初中阶段语文教学达到事半功倍的效果。例如在人教版九年级语文上册中第六单元24课时《刘姥姥进大观园》的教学方案中可以设置视频教学的环节。教师从网络上搜集与《红楼梦》有关的相关影视资料, 通过一些小片段体现部分人物的性格特征, 以此将学生引入到课堂情境中, 使其对课时内容的

兴趣大大增加, 并愿意主动融入该课时的教学中。教师在展示某一片段后, 组织班级内展开讨论, 讨论该段影视资料中所体现的人物特点, 然后思考与课时中的相关内容所描写是否相符合。上述方式能够有效地借助多媒体的力量, 使学生对于课堂的兴趣有所提高, 在这一前提下去进行相关学习, 能够使语文课堂高效化。

结束语

综上所述, 采取具有针对性的教学措施, 能够从根本上提高初中语文课堂的有效性。语文是初中生全面发展的基础学科之一, 且语文课堂是学生学习语文知识能力的主要阵地, 因此相关教师应合理利用语文课堂资源, 引导学生按照新课程标准下学科素养的相关要求, 展开关于该学科的学习, 有效提高初中语文课堂的有效性。

参考文献

- [1] 沈小田. 初中语文课堂有效提问策略研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [2] 高晓宇. 初中语文课堂小组讨论的现状与改善策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 张莉敏. 初中语文课堂阅读学习活动设计探究[D]. 喀什大学, 2018.
- [4] 魏小佳. 初中语文课堂激趣性评价语的运用策略[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [5] 曾冬梅. 中学语文课堂有效化研究[D]. 贵州师范大学, 2018.

探讨小学学习习惯的中小学衔接策略

鲁怀彦

(甘肃省临夏市西关小学 甘肃 临夏 731100)

【摘要】学生在小学阶段的学习过程中, 学习内容大多都是比较简单浅显易懂的, 在这个阶段中, 学校的教学目的主要是对于学生学习习惯养成的培养, 并且让学生逐渐适应系统且稳定的学习生活。而到了初中阶段, 学生的学习内容发生了天翻地覆的改变, 课程的数量以及难度较之小学有较大的提升, 所以在小学初步升入初中的这个时间段, 教师需要帮助学生快速适应这种变化, 对学生在小学养成的学习习惯进行优化, 让他们可以更有效率的进行初中阶段的学习。

【关键词】小学; 初中; 中小学衔接; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.195

当今社会, 随着教育行业的不断发展, 曾经只面向少数人的精英式教育已经逐渐面向大众, 新课改也在不断渗入到各个阶段的教学之中, 对学生的教授不再仅仅是成绩的要求。在新课改的要求中, 学生应当是课堂的主体, 可当下初步升入初中的学生之中, 部分学生无法适应这种学习环节上的重大变化, 逐渐跟不上初中的学习节奏, 使得学生成绩下降的同时, 也失去了对于学习的兴趣, 逐渐变得厌学, 甚至会有拒绝上学的现象出现。这就需要中小学教师之间加强联系, 进行一定的配合, 注意每一个学生的性格特点, 并依据学生的特点因地制宜的展开教学工作, 让学生在适应学习环节重大变革的同时, 不会失去对于学习的兴趣。

一、中小学衔接中学生应当养成的学习习惯

小学阶段的学生处于一个相对并不是十分稳定的心理发展阶段, 他们拥有者强烈的好奇心与求知欲, 同样他们也十分的贪玩, 难以把注意力集中在学习之上。再加上小学阶段的管理比较严格, 可学习内容并不复杂, 这也就导致了小学学生往往比较缺乏比较好的学习习惯, 需要初中的教师在做好中小学衔接工作时进行注意, 教师进行培养的学习习惯主要有以下几点:

1 课前预习

初中阶段教师必须要关注于学生课前预习这一学习习惯的养成。课前预习是指学生在教师讲授前, 独立对新课内容进行阅读和理解, 从中找出似懂非懂的问题, 并尝试对这些内容自行解答, 这种课前预习的学习习惯可以很好地提高课堂上的效率, 让教师针对性的对每一个学生不懂的重难点进行讲解, 加深学生的理解, 并提高学生主动参与课堂的意识。同时课前预习这一良好的学习习惯还关乎着学生自学能力的培养和提高, 对学生今后的学习生活有着十分积极的作用。

2 认真听课

学生的学习内容百分之八十都是由教师在课堂上进行讲授的, 所以学生在课堂上听讲效率就显得尤为重要。小学阶段的学习中, 课堂氛围一般比较宽松, 教师讲授内容也不多, 可到了初中, 这些则发生了天翻地覆的变化, 只有认真听课的学生才能很好的完成当天的学习内容, 否则就可能难以完成作业, 达不到学习的目标。

3 课堂笔记

这一学习习惯一般在小学高年级时教师就会开始着重培养, 不过由于小学阶段的学生没有良好的自我学习意识, 无法高效合理的对教师讲授内容进行记录, 只是模仿教师进行记录。这种笔记对于学生学习的效率几乎没有提升, 无法充当学生学习的资料。所以教师需要对学生记录笔记的方式进行优化、培养, 让每一个学生都可以依靠课堂笔记来提高自身的学习效率。

二、中小学衔接阶段培养学生学习习惯的策略

1 以学生为课堂的主体

老师拿着粉笔讲, 学生拿着课本听的传统教学模式早已有些落伍。小学阶段的孩子, 仍然拥有者强烈的好奇心, 一味保持传统的教学模式很容易使得学生对课堂没有兴趣, 失去好奇心, 这样的结果就会造成教学的效果不够理想, 甚至会影响到学生对于今后在学习生活中的积极性。所以我们需要在每一节课堂上充分调动学

生的好奇心, 将学生对于课堂好奇心转变为求知欲, 这样便可以在学生充满兴趣的前提下, 让学生积极地学习, 建立起和谐融洽的师生关系, 平稳顺利的度过中小学衔接的阶段。

2 积极和谐的学习氛围

说到底, 初中教学的目的最主要是让学生可以提高自己的独立学习能力, 并利用这个能力对各种知识进行高效学习。而为了实现这个目的, 教师需要在教学过程中为学生营造一个积极和谐的环境, 尤其是要让学生远离填鸭式的学习方式, 在课堂上自己进行思考, 自己发言。对处于中小学衔接阶段的学生来说, 尤为如此。这个阶段的学生可以说处在可塑性最强的一个年龄段, 在这个时间所培养的一些良好习惯会使得他们终生受益, 所以教师需要在这个时间段创设出一个积极和谐的学习环境, 让学生可以在课堂上大胆发言, 自主的参与到每一堂课的学习之中, 提升学习的效率^[1]。

3 鼓励学生独立思考

对处于中小学衔接阶段的学生来说, 机械式的对学习内容进行背诵记忆并不是一件难事, 但这样的学习方式并不适用于初中以及今后的学习生活, 更重要的是要让学生对这些学习内容产生思考, 可以举一反三的进行更深的理解。而小学阶段的学生已经处于一个相对较为稳定的心理发展阶段, 但他们依旧拥有者强烈的好奇心与求知欲, 在这个时期的他们拥有很强的可塑性, 很容易就可以养成一定的独立思考能力。所以教师们需要在这个时间段有意识的对学生的独立思考能力进行培养, 给予学生更多自主的时间, 担任一个学习上的引导者, 让学生自己去进行思考, 真正的成为学习的主人。

4 课后的自主学习

许多学生本身对学习有着极强的兴趣, 但是“谈家庭作业色变”。诚然, 家庭作业是教师对于学生学习情况的一种重要了解途径, 但过多的作业量, 会疯狂压榨学生的自主学习时间, 难以提升学生自主学习的意识和能力。大量的家庭作业对于学生成绩的提升也许有短时间的效果, 但长远来看, 这种以压榨学生自主学习时间来提高成绩的做法有些得不偿失。对于学生来说, 花一定的时间进行自主学习能力的锻炼和提升, 才能以一个更高的效率进行学习, 更好的为今后的学习生活打下基础。

三、结束语

当今社会, 随着信息化、科技化的愈发提高, 人们对于下一代的教育问题愈来愈看重。如今, 学生在各个阶段的学习内容与难度较之过去有了很大的提升。为了跟上这样的提升, 教师们必须改进自己的教学方式, 在中小学衔接的关键时期, 帮助学生养成良好的学习习惯, 更好的适应愈加繁重的学习任务。

参考文献

- [1] 陈韦先. 谈中小学生学习习惯的衔接与对策[J]. 小学教学研究, 2011.
- [2] 何秋菊. 创新新生拓展体验模块, 实现家校无缝对接中小学衔接教育探索[J]. 学苑教育, 2018(13).
- [3] 杨伟. 对中小学衔接教育的思考[J]. 才智, 2011, (11).