

教学内容是使课程思政落到实处关键。专业知识内容要求科学性、合理性、前沿性相结合。与专业知识相比,思政教育是与教学过程中的各个环节相融合,并且循序渐进地达到教学效果,逐渐使学生树立正确的价值观。为了更好地使思政教育融入课程内容中去,具体可通过将教学内容中的典型案例转化和充实成为思政课程案例。教学内容对思政建设的支撑作用具体表现在:(1)重视绪论课。绪论课是很重要的入门课程,学生能否对《剧目排练》课程感兴趣,绪论课程起着很大的影响作用。通过绪论课程对舞蹈专业的背景、行业前景和国外发展几个方面进行宏观介绍。具体做法有以下两方面:一方面,将中国舞蹈与国外舞蹈发展史进行对比,发现某些舞种发展过程中的不足,以此激发学生努力学习,为国争光的热情。另一方面,让学生在了解中国舞蹈的博大精深之处,激发学生的民族自豪感和文化自信,在这一过程中逐渐让学生形成个人发展的“小我”与国家发展的“大我”之间的密切联系。(2)通过案例教学和翻转课堂,丰富课程思政建设过程。翻转课堂能够通过教师与学生的角色互换的方式,充分发挥学生学习的主体能动性,促进学生的深度学习;案例式教学则可实现显性知识与隐性知识之间的顺

利转化。

三、结语

综上所述,通过深入分析《剧目排练》课程的教授环节包括树立学习者的学习信心、激发学习者的学习兴趣、培养学习者创新能力各个环节,以教学目标为导向、教学内容为支撑,将《剧目排练》课程与思政教育充分融合,最终培养出一代有理想、有信念的大学生。

参考文献

- [1]刘虹.剧目排练与教学实践新尝试[J].黄河之声,2017(23):82.
 - [2]任高澹.高等院校舞蹈学科剧目排练课程选择原则探究[J].艺术教育,2019(10):112-113.
- 作者简介:
肖磊,1978.2.8—,女,汉族,江西于都人,本科,学校:华东交通大学艺术学院讲师,研究方向:舞蹈表演

基于高职多元智能理论下的高职幼儿英语教学模式初探

肖慧焯

(黑龙江生态工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150028)

【摘要】多元智能理论是针对传统的一元智力观而言的。多元智能理论有助于我们认识教育的宗旨,开发儿童的多种智能以及在尊重儿童发展的个别差异性和注重儿童发展的全面性之间寻找一种平衡。本文通过多元智能在高职幼儿英语教学过程中的实施,运用各种途径和方法,使幼儿在学习英语的过程中,能把多种智能充分发挥出来。

【关键词】多元智能理论;高职幼儿英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.011

一、多元智能的概念

根据皮亚杰的认知理论和传统的智能理论,智能就是指以语言能力和数理—逻辑能力为核心,以整合的方式存在的一种能力。加德纳在反驳了上述观点的基础上,对“智能”进行了重新定义:在某种社会和文化环境的价值标准下,个体用以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出某种产品所需要的能力。在加德纳的多元智能框架中,人的智能是多方面的,或者说多元的,有言语—语言智能、逻辑—数理智能、视觉—空间智能、音乐—节奏智能、身体—运动智能以及人际交往智能、自我反省智能、自然观察智能和存在智能等等。根据传统的智能观,智能以语言能力和数理—逻辑能力为核心。多元智能理论是针对传统智能理论而改进提出的。长期以来,我国的学前教育就仅以语文和数学作为标准来判断儿童“聪明与否”,而忽略了儿童其他学科的能力培养,从而导致许多儿童被认为“智能低下”。多元智能理论指导教师必须充分认识到智能的多样性和广泛性,同等重视学生各种能力的培养和发展。多年的实践证明,音、体、美、社科知识等,同样能够促进学生各种智能的发展。

二、多元智能理论的具体应用

(一)重视“听”的训练

根据幼儿的特点,高职幼儿英语“听先于说,说先于读,读后再说,说后表演”,所以,训练幼儿的听力是首当其冲的。而在实际教学中,听力常常是被冷落的对象。教师应重视幼儿“听”的训练,生动性、形象性的听力训练更容易被幼儿所接受。而多元智能恰恰能给“听”提供多种途径:

1.模仿——开发幼儿的语言智能和逻辑智能

模仿是幼儿天生就具有的能力,通过模仿,不仅开发了幼儿的语言智能,而且开发了其逻辑智能。如教师可以放一些简单的录像片,让幼儿注意看好、听好。录像片内容是幼儿做自我介绍的游戏,如I'm Dong Dong, I'm fat, I'm a boy等。放2~3分钟后停下,教师可让幼儿模仿,做一下自我介绍,也可让幼儿发挥想象力延伸开来,比如I like swimming等,这样就可以促进两方面智能的发展。

2.运用简单的英语儿歌来开发幼儿的音乐旋律智能和自然认识智能

音乐是世界通用的“语言”,通过英文儿歌的欣赏,不仅可以激发幼儿学习英语的兴趣,还可以开发幼儿的音乐旋律智能和自然认识智能。老师可以选取简单上口的英语儿歌及经典儿歌,如ABC song, Happy New Year, Happy Birthday to you,《雪绒花》等。

3.数字游戏开发幼儿的数学逻辑智能

运用数字听力,可以使幼儿掌握一些数字英语单词,如one、two、three等。教师也可以随意说一个英语单词,比如six,便于幼儿更好地加深记忆。

4.听听、做做,开发幼儿的身体运动智能

好动、好玩是幼儿的天性,让幼儿在动中玩,开发身体运动智能。如玩找朋友“Looking for a friend”的游戏。教师可以一边放儿歌,一边让幼儿做游戏,也可让幼儿边唱边做。

三、培养幼儿“说”的能力

口语能力的培养是幼儿园英语教学的重中之重。教师作为主体,应为幼儿园的

孩子准备丰富多样的口语句型,帮助他们自然地进行口语交流,提高他们的口语交际能力。多元智能理论用多种途径和方式传授同样的教学内容,使每个幼儿都能以适合自己智能特点的途径达到教学所要求的目标。

1.语言。幼儿入园时,热情地与同伴、老师、身边的人打招呼:“Good morning!How are you!”吃点心、午餐活动时,幼儿会用英语介绍学过的菜名“carrot, egg”等。在进餐习惯上,幼儿会提醒同伴“Don't talk please”。提问作答,教师说汉语,幼儿回答英语等活动,都可以很好地训练幼儿的口语。

2.视觉空间。讲授monkey这一生词时,教师就拿出一个玩具monkey,展示给孩子们看,他们就会立刻被吸引过来。这时,教师可引导孩子用英语回答“What's this”,“This is a monkey”。就这样,教师可以引导孩子认识、学习、掌握更多的单词和句子,从而进行简单的口语交流。

3.身体运动。幼儿边说、边做可提高幼儿的口语表达能力。如孩子在学习bird(小鸟)时,边学小鸟飞边念儿歌“bird, bird飞飞”。学习elephant(大象)时,边学大象走边学儿歌“elephant, elephant走走”。这样,才能使这些英语单词更加形象化、生动化、趣味化,孩子们会很乐意参与进来,轻松学会。

4.音乐。轻松、悦耳、动听的音乐旋律很容易吸引和感染幼儿,尤其是简单好学的经典儿歌。如学apple这个单词时,就可配以短小易学的儿歌“apple黄, apple红, apple圆, apple喷、喷、喷甜”。一方面,幼儿熟悉了apple的发音,另一方面,把apple的特点也感知了一次,孩子们很轻松地就把apple这个单词学会、记牢了。

5.自然观察。儿歌“This is My Tree”表达了幼儿爱护树木、热爱大自然的美好情感。学完后,可让幼儿到户外去观察,启发幼儿除了爱护树木外,还要爱护花鸟等,增强幼儿热爱大自然的情感。

结语

传统的英语教学过分强调语法和句型操练,过分强调“双基”,即基础知识和基本技能,导致了学生只能获得语言技能(skill),而非智能(intelligence)。因此,新型的高职幼儿英语课堂教学从多元智能角度出发,进行跨学科的教学设计,各学科间相互交叉、相互渗透,在开发语言文学智能的同时,随机把其他方面的智能开发到一定程度,它不仅能开发学生的多元智能,还能使大脑各部分协同工作以提高学习效率,并提高幼儿的英语学习兴趣。

参考文献

- [1]张建英,宋爽.英语早学效应的实证性研究[J].现代中小学教育,2018(7):43-47.
- [2]朱芳.多元智能理论视野下的小学英语多媒体教学探析[J].湘潭师范学院学报,2019,31(5).

项目基金:

课题类别:黑龙江省教育科学规划重点课题

课题名称:基于多元智能理论的高职《幼儿英语》课程教学创新研究

课程编号:GZB13200210