

基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用研究

任锦

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

[摘要]目前,我国多媒体技术不断发展,互联网技术在教学领域被应用得越来越广泛,而对小学语文教学来说,基于多媒体技术下的思维导图的应用,能够有效地提升课堂的教学质量,这种方式不仅仅能够促进学生形成一定的思维能力,还能够让学生培养自身学习语文的良好素养。本文对思维导图这一方式进行了详细的分析,并且详细阐明了这一方式的作用。

[关键词]多媒体技术;思维导图;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.117

随着互联网技术发展得越来越快,思维导图这一方式已经在多个领域被应用,特别是教育事业。近年来,许多教育工作者也渐渐发现,使用思维导图可以有效提升教学水平,因此,思维导图这一方式被应用得越来越广泛,并我国教育事业得到不断的发展与前进。

一、思维导图的作用

现如今,思维导图这一方式已经被应用到多个领域,特别是教育领域,它能够在很大程度上,提升人们的思维能力和学习能力,而这一点对于教学事业来说显得尤为重要,因此许多教育工作者应用它的频率越来越高。思维导图在国外,特别是发达国家,已经被应用到教育事业许久,而我国引进这个方式则比较晚,因此还处于探索阶段,使用思维导图的过程中也存在着一定的问题和不完善之处。目前虽然有一些思维较为先进的学校教师,已经开始使用思维导图进行教学,但是它的传播效果有限,所以真正应用起来的效果也具有相对的局限性。但是在语文这一学科教学的过程中,思维导图能够对其起到非常良好的促进作用。作为语文老师,要对自己使用思维导图的方式方法进行及时与定期的分析,同时,还要加快将思维导图引入到教学工作中的速度,从而引导学生正确掌握学习语文这一学科的技能,促进他们养成学习语文的良好学习习惯。

二、思维导图在应用小学语文教学中的分析

(一)在小学语文阅读中的应用

教师在正式上语文课之前,会让学生对文章的基本内容和中心思想,进行一个大致的了解,并且自行总结文章的核心观点,这种方法虽然有一定的优点,但是这种思维方式会使学生在学的过程中,不断产生遗忘的现象。这样就会造成他们学习效率低下的情况。而使用思维导图,就可以很有效地提升学生的学习兴趣,使学生不断巩固对于文章记忆效果,从而让学生陷入到一种学习中的良性循环中,不仅能够巩固对阅读文章的记忆,还能够在这个过程中,感受到学习的趣味性,进一步提高自己主动学习的效果。所以在整个实际的教学过程中,教师要提升关注学生课堂预习教育的重视度,同时要在预习的工作中,注意带领学生梳理文章的知识,并找到文章中的问题并解决。最后的工作,是要对学生最终的预习结果,进行一个初步的整理,并把这种结果通过思维导图的方式展现出来,最后在课堂上的教学过程中,让学生对课文的内容进行一个深入的理解和探讨。并在此基础上,把之前制定的思维导图进行一个修订和完善。当这些工作完成后,在复习文章的时候,教师就可以让学生把自己绘制出来的思维导图,通过关键词语整理的方式,重新进行复盘,并且对于其中的重点知识要再次进行记忆和详解,这样可以不断巩固学生的学习思维,并且提升他们的学习热情^[1]。

例如,在学习《神奇的克隆》这一课时,学生的学习会具有一定的难度。因为

克隆这种技术对于这个年龄段的学生来说是一个比较抽象的词语,对他们来说理解起来会比较困难,所以在学习这一课的时候,教师就可以让学生绘制思维导图,来理解文章中的意思。首先将文章的自然段进行归纳并分段理解,用一句话来对每一段的大致意思进行概括。最后,学生可以归纳出关键词,并且最终自行通过自己的思维导图,得出属于自己的独特感悟。并在最后对思维导图进行不断的修改,借此更深入地理解文章大意^[2]。

(二)思维导图在写作中的应用

现阶段,对于小学生来说,许多同学在写作的时候,存在着情感不真实以及内容空洞的现象。针对这一问题,教师也可以采取思维导图的方式进行改善。在课堂上正式写作教育开展之前,老师可以把写作的主题呈现在黑板上,让每一名同学都积极思考,针对这一个主题,进行自己的合理想象,然后根据自己想象出来的材料,进行二次加工,再形成属于自己的思维导图。而在绘制思维导图的时候,教师可以把学生分成小组,并通过小组合作的形式让学生共同探讨,在这样的过程中,不仅仅能够促进学生与学生之间的情感交流,还能够提升学生在课堂上的活跃度,从而提升对语文教学这一学科的兴趣。

(三)思维导图在小学语文复习中的应用

思维导图这一方式,存在着自己的思维优越性。这种特点一旦被应用到小学语文复习中,便可以很大程度地提升学生的复习效果。思维导图可以将语文的所有重点难点,进行一个完整的归纳和整理,并且帮助学生深度挖掘考试中最重要知识点。与此同时,这种方式还可以帮助学生培养一定的发散性思维,提高学生这一学科时的课堂活力,从而加强学生与教师之间的沟通与交流,提升课堂的教学效率^[3]。

结语

综上所述,思维导图去有很大的思维优越性,这种优越性在语文教学中得到应用,则会发挥得淋漓尽致,不仅仅能够在阅读和写作中发挥良好的作用,还能够帮助学生复习的效果达到更佳。

参考文献

- [1] 万宏珍. 基于信息技术背景下小学语文思维导图的开展研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 01: 61.
- [2] 冯少芳. 研究思维导图在小学语文习作教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 05: 157.
- [3] 高建华. 论思维导图在语文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2016, 03: 52.

浅析信息技术与高中数学教学的深度融合

陈宝禹

(广西东兰县高级中学数学组 广西 河池 547400)

[摘要]在科技快速发展的背景下,信息技术在各个行业领域中都获得了广泛的应用。高中数学是高中教学中的重要组成部分,同时也是高中教学中难度最大得到学科。在新课标下,对高中数学教学提出了更高的要求标准,对于高中数学教师而言,必须要将信息技术与高中数学教学进行有效的融合,从而使高中数学的教学效率得到有效的提升,文章将对信息技术与高中数学教学的深度融合进行详细的分析与探讨。

[关键词]信息技术;高中数学;教学;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.118

引言

在信息化社会不断发展的情况下,信息技术在高中数学教学中的应用,可以在很大程度上提升课堂教学的有效性。现阶段,传统的教学模式已经无法更好的满足教学的需求标准,而将信息技术与高中数学教学进行融合,可以对传统的教学模式进行有效的创新与优化,同时还可以进一步提升教师的教学水平与教学质量。在此过程中,教师要采取合理的措施加强信息技术在高中数学教学中的应用,明确信息技术与高中数学教学融合的目的,进而实现提高数学教学质量的目的。

一、分析信息技术在高中数学课堂教学中的应用优势

(一)信息技术使高中数学教学更具吸引力

高中数学是高中教学中难度最大的学科,其中涉及的定理与公式都是不容易被理解的。在传统的高中数学教学中,教师往往都是通过板书的形式向学生进行相关知识的讲解,而现代的信息技术却为高中数学学习提供了全新的教学模式,将信息技术应用到高中数学课堂教学中,数学教师可以在课堂中合理的运用视频图片等多种媒体方式,向学生更加直观的呈现不容易理解的数学知识内容,与此同时,多媒体

演示可以通过步骤分解以及视频解说等不同方式,使复杂抽象的数学知识,以更加生动形象的形式展示给学生。除此之外,教师在课堂中所使用的教学资源可以下发给学生,这样一来,学生就可以随时通过智能手机进行反复的复习,加深学生对所学知识的进一步理解。

(二)信息技术使辅导答疑更加及时

高中数学的学习不仅局限在课堂上的学习时间,同时还有充足的课后时间,学生可以在课后按照老师留下的题目进行复习,而在复习过程中,学生难免不会遇到各种各样的问题,这就需要教师给予及时的指导,而传统的课堂教学,往往都是在课堂上请老师答疑,但课堂上的时间是有限的,教师没有充足的时间解决每个学生的问题,但通过信息技术,教师可以利用其他时间,为学生进行相关的答疑解惑,当然,这也需要占用教师大量的课后时间,在实践过程中,可以采用轮流值班的模式为学生们做课后的辅导。

(三)信息技术加强了师生之间的有效互动

信息技术的合理运用,为教师与学生之间的学习交流构建了良好的平台,教师