

引导主动参与 促进自主发展 初中教育研究心得

黄义东

(青岛市即墨区温泉中学 山东 青岛 266000)

[摘要]新课改教育教学提出了很多新理念,其中着重强调了倡导学生主动参与课堂教学,以促进学生的自主发展的重要性。因此,不同于过去传统的教学理念,新课改教育将学生放在了主体地位,不再过于强调接受性学习,希望学生在主动参与教学的过程中实现自主发展。

[关键词]主动参与;自主发展;初中教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1453

根据新课改教育提出的新理念,教师在教学中应将学生放在主体地位。在初中教育教学中,教师应该“以学生的发展为本”,这是课程改革的出发点,初中教育更要适应时代发展,强调学科知识的综合化,注重知识、情谊、能力的一体与整合,而非仅仅局限于学习课本上的知识,陶行知先生曾经这样批评道“中国教育言之通病,是教用脑的人不用手,不教用手的人用脑”,中肯地评价了传统接受性学习的弊端,作为教师,要倡导学生发挥自我,充分张扬其个性的同时让其投入学习,主动学习,乐于参与探究,勤于动手,而非处于被动地接收状态,让学生愿意学习,乐于学习,积极探讨相关学习的问题并从中学到知识,进而实现自主发展。

一、以学生为本,尊重每个学生

初中阶段是学生三观的重要形成期,对于学生而言,这个时期的大部分人或者事都会对其产生不可或缺的影响,每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重,尤其是老师的理解和尊重,教师要本着教书育人的态度来要求学生,希望每一位学生提高自身的能力,发展和完善自身的素质,达到其所期望的目标,每一个成功教育的例子背后,都有着互相尊重的老师和学生,有着受人尊崇的老师,自然就会有积极向上、积极进取的学生。作为教师应始终秉持以学生为本的教育理念,尊重每个学生的想法,对正确的做法加以奖励,使其自信,对不正确的思想加以引导并进行鼓励,让其相信通过自己努力,可以发掘自己内在的潜能将一件事做对、做好,激发学生的求知欲,让其自行探索问题的答案,从而提高自主学习的能力。

二、根据学生心理,引发学生的学习兴趣

初中的学生的心智尚未成熟,或多或少存在幼稚贪玩心理,而此时的学习对其来说无非是多姿多彩生活中最有趣的存在,这就有了之前传统的被动接受性学习的理念,事实上,被动接受知识与主动参与学习、渴望得到知识来解决问题的效率天差地别,前者或许死记硬背数十遍都还存在遗忘的情况,而后者只需要一个过程便能完全记住,并在同样的情况下加以运用。这就要学会利用学生心理,比如提出一些学生们都感兴趣的现象,然后让其思考现象背后所蕴含的知识理念,若经过一番思考后,一部分同学答出来了,那么这部分人会因为优越感而牢牢记住这个现象以及背后的知识;剩余的一部分没答出来的学生,在公布答案后,因为好奇心得到满足,这个答案也不会轻易被忘却了,“听来的忘得快,看到的记得住,动手做就学得会。这就是学会利用学生心理的重要性,让学生在目光被其感兴趣的事物吸引时,积极地调动大脑思考。

三、提出相关教学问题,让学生进行合作性探究,提高动手能力

新课改的教学过程应是教师带领学生探究问题,主动认知的过程,但是教师不

能全程参与问题的探讨,教师只能提出问题,在学生实在迷惑不解时指点迷津,最后公布答案。最正确的做法是提出某个棘手的问题后让学生们组队进行团队探讨,团队分工查找资料,以学生团队为单位探究、解决问题,一方面能提高学生的动手能力,另一方面也能提高每个学生的参与度和团队合作能力。老师在这个过程中只提供咨询,帮助学生发现矛盾的作用,真正做到把课堂的主动权还给学生,让其探索的过程中实现自主发展。

四、给予适当奖励,激发学生的学习动力

俗话说“适当奖励,更有动力”,只有适当地给予奖励和鼓舞,人心才会更加坚定,做事才会有更有动力,奖励是对孩子行为的回报,适当的奖励能给孩子带来动力,有信心去努力完成更好的事。在学习的过程中,没有奖励而一味地要求学生努力学习是空洞的,缺乏动力自然没有努力的方向。在学生某件事或某次考试或某次作业完成地非常出色时,应对其给予肯定,在尝到被肯定的甜味后,便会产生“我这样做是对的,我想要再次被奖励,想要再次被肯定”的想法,从而主动学习,希望得到认可,产生学习动力,主动投入到学习,实现真正引导学生主动参与。

五、设置教学实践活动,提高学生主动参与度

将理论和生活实践结合起来,更能提高学生的积极性,只有将在课本上所学到的知识,与丰富的社会实践结合起来,才能将其变为自己的东西,只有亲身实践,才能活学活用,学以致用[h]。许多学生总会思考“我学这些到底有什么用?”,从而产生疑惑甚至把“以后我又用不到”“我买个菜还要用函数嘛”“我又不出国干嘛学英语”诸如此类当作逃避学习的借口,而将理论和实践很好的结合起来便能有效地杜绝这类想法的产生。就像小学时的应用题一般,在教学过程中应该多增加一些贴近生活的问题,让学生明白学习能够更好地解决生活中问题时,学习的积极主动性也就提高了,而当真正通过所学知识解决了生活中的问题时,学生所获得的满足感也会继续推动学生进行学习。

教师若想提高教学质量或者希望教学效果更加显著,必须以“学生的发展为本”,引导学生自主参与,提高学生的主观能动性,在不断学习的过程中实现自主发展。关注学生在课堂上的主体性,深入了解孩子的学习需求,牢固确立“一切为了孩子,为了一切的孩子,为了孩子的一切”的信念,把课堂的主动权交给学生。

参考文献

[1]吴英.引导主动参与 促进自主发展[J].百家讲坛,2020,(08):83.

[2]陈元芳.以学生自主发展为重点 努力实现教学情境现代化 [DB/OL].2012-09-09/2020-10-31.

小学语文作文仿写教学现状调查及改进策略研究

焦学琴

(中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在小学语文的作文教学中,作文的仿写教学能够帮助学生克服对写作的畏难情绪,作文仿写也能够帮助学生去感受范文作者是如何去写作的,在这种真切切切的感受下便能或多或少理解一些作者的写作技巧,从而达到潜移默化的学习写作技巧的效果。但仿写在现阶段的教学却难以最好的运用,也难以发挥其最大的积极效果,因此在结合笔者多年的执教经验以及查阅相关文献知识,我系统的总结了一些作文仿写的改进策略,希望能有所帮助。

[关键词]小学语文;作文仿写;教学现状;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1454

一、小学语文作文仿写教学的优势

模仿性学习便是仿写,在模仿中学习写作技巧。写作的初期阶段必然会经历仿写,小学生第一次接触写作时,因为社会阅历不足,生活经验也有所欠缺,这时候教师如果能将优秀素材作为范例,能让学生极其贴切的了解如何选材、如何立意以及如何构建文章脉络,教会学生由“仿”到“作”。仿写是小学生阅读与写作之间的一道桥梁,仿写能够提高小学生写作能力,现阶段仿写仅仅是作为一种训练方式而非系统性的教学,这便导致仿写教学零零散散,没有可以借鉴的实施经验。系统化仿写教学在小学语文教育发展中必然会出现。

模仿是人们生物特征的一部分,模仿让人们的行为一致。在写作学习中模仿范例进行仿写,使学生自己的作品与范文有类似之处,让学生在仿写过程中体会范文作者的用意。刚开始接触写作,行之有效的办法是先学着仿写,从不懂写作到会写作是一个循序渐进的过程,小学生可以在仿写过程中不断学习范文作者写作技巧和描写用意,仿写让学生明白了该写什么,该怎样写,让学生不再盲目的去写作,同时仿写也可以作为新旧知识之间的桥梁。仿写让对作文有畏难情绪的学生,在阅读与写作中架起了一道减缓难度的阶梯,仿写能有效地激发学生的写作兴趣并且提高作文水平,并且克服写作的畏难情绪,逐步提升自己的写作能力。

二、小学语文作文仿写教学的现状

(一)教师缺少仿写教学意识

查阅相关资料我发现很大一部分教师了解仿写教学能切切实实的提高学生作文水平,但是在实际教学中,教师却很少进行仿写教学,教师缺乏仿写教学的重视,仿写教学处于零零散散的状态,很大一部分教师便仅仅将仿写训练作为提升学生写作水平的方式。有一半以上的教师不能联系生活进行仿写教学且课堂上不进行仿写训练。

(二)教师忽视对仿写教学的研究

落实作文仿写教学需要丰富的语文知识,多数教师会在课后习题、试卷或者是课内文章中寻找供给学生仿写的素材,从中便能看出教师不经常阅读有关仿写研究的文献,教师对仿写教学的研究意识缺乏,缺乏理论作为前提便很难改革现有的教育模式,每一个教师都逐渐形成自己特有的一套仿写教学模式,并且难以在此创新。随着教育越来越受人注重,教学要求由原来的知识、能力和觉悟这三大目标之外还加入了情感、态度和价值观等人文素养。但是在现阶段教师在仿写教学中依然缺乏情感态度的培养,从中便可以看出教师对新理念的研究不够深,没有触及到每一个语文教学细节,传统仿写教学中教师重视仿写技能的训练,而忽视学生在仿