

后,便可以为展示不同人的时间计划,并让学生谈论合理安排时间的重要性,提高学生对时间的认识,使学生懂得珍惜时间,充分地利用和把握时间。利用具体的教学事例,不仅能够提升学生的学习兴趣,还渗透了德育教育,以此在教会学生认识时间的同时,还能提高学生的时间观念,帮助学生合理安排自己的时间。教师还可以在教时,选择一些有意义的故事,让学生在故事中去学习到数学知识,例如在学习《利息》之后,教师可以让学生整理和利用自己的零花钱,一种方式是让学生把钱存起来,另一种方式是让学生把钱捐出去,去帮助那些贫困地区的孩子,让学生学会帮助他人,并能够体会到帮助他人的快乐。

### 3、结合生活实际渗透德育教育

生活中包含着许多数学知识,数学教师要善于利用生活中的事例来渗透德育教育。例如在学习《节约能源》时,教师可以为学生播放关于世界环境污染和能源枯竭的视频,让学生充分了解节约能源的必要性。教师还可以举办节约能源的教学活动,让学生说出节约能源的具体措施,如:随手关灯、节约用水、节约用纸等等,帮助学生树立节约能源的理念,从而进行参与到节约能源的过程中去。这样不仅提高了学习知识的效率,还能进一步提高学生的认识,从而为社会的发展贡献一份力量。又例如在学习圆周率的时候,教师可以为学生讲解祖冲之的事迹,并告诉学生祖冲之是第一个把圆周率精确到小数点第六位的人,让学生感受到我国的成就,从而激发学生的民族自豪感,不断培养学生的爱国热情。

### 4、结合实践活动渗透德育教育

数学知识的学习,最后是运用到生活中去的。因此,小学数学教师不仅要在讲

解理论知识的同时渗透德育教育,还要在进行实践活动的时候渗透德育教育。关于《节约能源》的学习,不仅要让学生了解具体的节约方法,还要组织学生参加实际的活动,加深学生的实际体验。这种方式使抽象的数学知识变得具体,能够帮助学生对数学知识的理解,还能够树立节约能源的观念,发挥我国的优良传统。在学习《面积的计算》时,教师可以让学生以小组的形式对学校的操场进行测量,通过学生之间的互相配合,算出操场的面积。这种方式能够培养学生与人合作的态度。

### 结语

综上所述,在小学数学教学中渗透德育教育,对于学生来说具有重要意义。但目前许多教师的德育意识不强,需要学校采取针对性的措施提高教师的德育意识,并提高教师在教学中渗透德育教育的能力。德育教育能够提高学生的思想,提高学生的整体素质,数学教师在教学中需要充分挖掘教材中的德育素材,对学生进行德育教育,以此发挥德育教育的作用。

### 参考文献

- [1]王晓红.小学数学教学渗透德育教育的研究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛.0.
- [2]徐建华.小学数学教学中渗透德育教育的研究[J].新课程导学,2014(29).
- [3]袁安会.浅谈小学数学教学中渗透德育教育的研究[J].祖国,2016(20):212-212.

## 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路

刘文娇

(河北省保定市唐县大洋乡初级中学 072350)

**[摘要]**初中学生处于人生阶段的重要时期,他们既具有懵懂、叛逆、敏感等性格特点,还具有依赖性、求知欲、可塑性强等阶段性特色。习近平总书记强调青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”最需要精心的引导和栽培。教育家魏书生先生说过:“我们教育的对象是人,是学生,是有思想、有语言、有情感的学生。”初中班主任作为学生在校园中的领航人,在日常班级的教育管理中,要从思想道德教育、社会实践教育、文化知识教育等方面,落实对初中生的德育,更要在“育人”上不断突破,用“以生为本”的思想为引领促进学生的健康成长。

**[关键词]**初中班主任;德育;实效性

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.044

### 引言

教育最根本的问题无外乎“培养什么样的人”以及“怎样的培养过程”。落实到具体的学校教育中,“立德”就是坚持德育先行,把对学生思想道德品格的培养置于学校教育的首位,通过教师正面教育来引导学生、感化学生、激励学生,使其朝着正确人生方向前进;“树人”,就是坚持“以学生为本”,通过开展适合学生的教育使每一个学生全面发展。虽然国家和社会各界及各级教育部门都在强调道德教育的重要性,不断深入推进道德教育,然而实际初中教学现状中,依然存在着种种问题,道德教育成效与预期目标还存在一定距离。

### 1 开展多样化德育活动

很多学生对德育都会有一些抵触心理,认为德育就是教师一味地说教,或者是约束自己的各种言行。班主任要了解学生的这些心理,并采取合适的教育方式转变学生的这种观念,让德育有更好的落实空间。在这一过程中,班主任要有意识地转变德育的实施方法,当发现学生存在一些不良的行为方式和习惯时,要避免过度指责和批评,要以沟通交流作为主要渠道,给予学生积极的引导。此外,班主任可以组织多样化的德育活动,让学生积极参与,积极地影响学生,在活动中向学生传递正面价值,让学生有意识地约束自身言行,帮助学生养成良好的行为习惯和行为习惯。以这样的方式展开德育,才能产生更好的实施效果,才更有利于学生积极、健康地成长,并带给学生更多有益的学习收获。班主任可以根据不同的教育主题,结合学生的实际情况,灵活组织各种德育活动。例如,以下主题均可作为德育教育的内容:“保护环境、人人有责”“要在平常的学习生活中养成良好的习惯,推动学习可持续发展”“遵守纪律是每一位初中生必须做的工作”“团结友爱、互帮互助”等。此外,在进行演讲主题班会的过程中,为了保证每位学生都能得到切实的锻炼,促进德育的良好落实,班主任应提前与学生进行沟通交流,做好充足的准备。这样才能产生更理想的德育效果,让学生在参与活动的过程中逐渐形成良好的价值观,养成良好的行为习惯,进而促使学生不断成长。

### 2 树立师生互动理念

传统的德育有一个很大的问题就是在进行德育的过程中,师生之间缺乏互动,因此在这样的德育中,学生只是单向地接收德育的理念,这种德育方式无法直接作用于学生的价值观,而且在传统的德育中,教师的教育手段也仅仅是以课堂讲授为主,形式单一,有时候不仅起不到德育的效果,在这种单调的课堂中,学生还会对德育产生厌烦的心理,对德育的进一步开展造成了很大的阻碍。因此,为了改变这种德育的局面,班主任应该在德育时,加强与学生之间的互动,提高德育的有效性,班主任进行德育是有明显优势的,因为班主任与学生接触的时间最长,可以在日常生活中进行德育的渗透,通过观察学生日常的表现,教师可以制定出有针对性的德育方案,在日常的班级管理,关心学生的日常生活,在师生的和谐互动中,将德育的效果直接作用于学生的价值观,帮助学生建立健全的人格。

### 3 基于环境布置渗透德育

环境对一个人的情绪、心态、行为、品质等有着潜移默化的影响,而且这种影响是极其深刻的。在实施德育教育创建积极向上班风的教学管理工作中,班主任应充分利用环境这一要素,通过环境布置有效渗透德育教育。对环境的布置应当从两个方面进行,一方面,物质环境。例如,班主任可以利用班费,从网上定做一些带有名人名言的装饰画。对于名言警句的选择,尽量贴近中学生的实际生活,以满足中学生成长需要为导向,如关于“团结”的,关于“谦虚”的,关于“勤奋”

的名人名言。然后和学生一起将这些装饰画张贴或悬挂在教室的墙壁上。这样,学生每天都会看到这些名言警句,长此以往,便会将其内化成自己的行为标准,自觉地遵守这些行为规则。另一方面,精神环境。精神环境的影响是深刻的、潜移默化的。例如,班主任可以根据中学生的兴趣爱好,选择一些正能量的、励志的、适合中学生的流行歌曲,然后和学生一起讨论,从中选择一首作为班歌,如《海阔天空》《相信自己》《梦的怒放》等。在一些班级活动、学校活动或者其他场合,班主任可以带领学生唱班歌。这不仅可以增强班级凝聚力,形成积极向上的班风。还能在无形之中促进德育教育的渗透,从而帮助学生养成良好的行为习惯。除此之外,班主任还可以通过相关的制度去营造环境。例如,班主任可以设置“好人好事”制度,即针对班上的好人好事进行表扬,如某学生捡到物品主动归还失主、某学生主动给生病的同学补课等。班主任可以让班干部记录下班上的好人好事,然后班主任再根据相应的制度予以学生精神奖励或物质奖励。通过这样的制度激励学生主动学习好人好事,从而营造积极向上的班风。

### 4 搭建良好家校共育平台

针对初中生展开德育的过程中,班主任在班级和校园环境内给予学生积极、正面的引导,并规范学生的言谈举止,这一点固然重要。与此同时,班主任也要意识到,家庭环境和父母对孩子的教育对于学生行为方式和认知能力的养成影响也十分重要。因此,在德育的过程中搭建良好的家校共育平台,尤其是当学生遇到各种实际问题时,寻求积极、有效的家校合作非常重要。这会让班主任更加细致、深入地了解学生的问题,从而更好地理解学生产生各类问题的内在原因。在这样的背景下,班主任才能带给学生有针对性的引导,找到更加合理的问题解决方案,这才是更好的德育渗透方式。例如,初中生早恋问题已经不是个案,由于学生处于青春懵懂期,早恋问题频发。部分家长对孩子的早恋情况一无所知。家校沟通合作的地位,使得很多问题得不到及时、有效的解决。针对这一情况,班主任要积极与家长联络,做到家长、学校通力合作,力求有针对性地改善这一问题,以人性化的方式给予学生积极、正面的引导,帮助学生及时走出误区,帮助学生健康成长。只有拓展良好的家校沟通与合作的渠道,才能让学校和家庭形成一股合力。这样不仅可以让教师更深入地了解学生的实际问题,还能够更好地纠正学生的不良行为。

### 结语

初中班主任教师在教育引导学生期间,应该确定德育管理的基本模式,让学生从班级的学习、生活、实践等各个方面入手,与他人保持良好关系,并积极配合从教师的管理与引导。现阶段的德育在实践期间还存在一定的问题,所以教师需要围绕初中生的发展实际情况,采用针对性的教学指导方式方法,注重个人的专业素养以及综合能力的拓展,给学生提供良好的榜样引导。当学生足够认可教师,师生之间的互动交流效果将会提升,有利于学生的长远发展。

### 参考文献

- [1]刘传国.初中班主任德育教育管理问题及对策分析[J].试题与研究,2019(5).
- [2]刘峰,王东.初中班主任德育教育管理问题及对策分析[J].科普童话(新课堂),2017.
- [3]曹宇.新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策初探[J].读天下(综合),2018(1):21.