

新课改背景下小学语文教学存在的问题及其对策研究

王晓娟

(吉林大學附屬小學 吉林 長春 130021)

[摘要]小学语文是我国基础教育阶段一门非常重要的基础课。学生未来能否达到学习和发展的目标,取决于小学语文的教学质量。我国小学语文教学改革是伴随着我国基础教育课程改革而进行的十多年的。与以往的小学语文教学相比,它在各方面都取得了很大的进步和改革。但由于其他原因,小学语文教学改革还存在一些明显的问题,与新课改的理想理念还有一定差距。本文就新课改背景下小学语文教学中存在的问题及对策进行简要的分析。

[关键词]新课改;小学语文教学;问题;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.617

1 新课改背景下小学语文在教学中遇到的问题

1.1 教学的目标需要继续完善

语文教学的核心是教学目标的设计,在整个教学工作中占有重要地位。在新课程改革的要求下,语文教学目标的设计应从态度与情感、方法与过程、知识与技能三个方面加强。从以往教师只注重学生的知识接受,到在学习过程中了解学生态度和价值观的培养,很多教师仍然沿袭以往的教学理念和评价方法,使得教学目标的设计仍与传统教学相一致而忽视对学生品德和价值观的培养,致使立体化教学目标难以实现。

1.2 现实生活与教学内容需要进一步整合,教育评价模式没有改变

语文教材的综合性和生活化的要求,决定了学生在语文教学中,必须把语文教学内容和生活实际相结合,实现语文教学的全面发展。然而,小学语文教材内容与实际生活结合度不高,严重影响了新课程改革的实施进度。旧的教育评价模式仍然只注重学生对知识的掌握,限制了学生综合素质的提高。

1.3 有些教师的教学观念和角色没有改变

新课程改革的教学理念是“以学生为本”,注重学生综合素质的培养。然而,大多数教师并没有把学生作为一个独立的人来看待,也不重视学生的表现,特别是在一些边远地区和欠发达地区。新课程改革不能很好地推进的主要原因是教学观念没有得到很好的转变。

2 加强小学语文教学的对策

2.1 强化教师引导,发挥学生的自主性

小学语文教师要深入研究自主探究的教学方法,重视学生知识、能力、情感态度和价值观的形成。这就要求语文教师加强对教学问题的研究,解决问题的过程也是解决问题的过程。只有这样,学生的学习才会更加积极主动,学生的自主学习效率才能显著提高。同时,教师要做好科学筛选,把大多数学生的共性问题作为学生自主探索的问题。教师要充分发挥自身的引导作用,通过阅读文章、查阅相关资料、分工协作等方式,组织学生完成各项任务。这样,学生不仅可以在探究的过程中体验到学习的艰辛与成功,而且可以更好地发挥学生在语文教学中的主体作用。

2.2 加强语文教师对学科的认识

过去,在小学语文教学中,教师只把语文学科作为学生增长知识的内容,并在教学中加以实践。他们只传授知识和传授学习知识的方法。他们完全忽视了语文学科所蕴含的更丰富的东西,如人文情怀、爱国主义、是非认识、价值认同、思想道德等;语文学科缺乏丰富性和多样性。究其原因,当然是教师对学科本身的认识不足,影响了教师的教学行为,削弱了语文教学的意义和厚重感。因此,作为小学语文教师,要想把知识传授给学生,挖掘教材中更丰富的教材,首先要正确、全面地了解语文学科本身。研究发现,除了教学之外,语文教学在提高学生素质、指导思想道德、影响价值观、改善学生情操等方面也起着重要作用。在教学中要勇于发现和探索,使学生在思想上成长,提高素质,明确目标。比如《罗生》中对花生品质美的分析和呈现,是任何时代的小学生都应该具备的素质。只要教师能深入教学,直观、真实地再现教学,学生在课堂上学到的不仅是知识,更是宝贵的人文素质。

质。

2.3 转变教学观念充分发挥学生主体作用

素质教育关注学生的发展。因此,语文教师应转变以教师为中心、教师主导教学的观念。要以学生为中心,充分发挥学生的主体作用,促进学生素质的全面发展和进步。在具体的教学过程中,教师要注意引导学生进行主动创新,激发学生的学习兴趣,引导学生善于发现和解决问题。教师应选择多种教学方法,教会学生发现问题、分析问题、解决问题。教师也要民主地与学生交流,开展课内外语文教学,缩短师生之间的距离,保证学生获得更多的知识。

2.4 结合写作进行实践教学

在教学过程中,教师不应过于注重形式化教学,这导致很多教学内容与课堂写作相去甚远,只有一些空洞、不切实际的概观。小学语文是一门研究性学科,它要求学生探索和感受文本的中心思想。任何教学都应该与相关课文的主题密切相关。首先,教师应仔细研究课堂写作的内容,并询问一些作者的基本情况,作为本文的来源。其次,我们应该从作者的文章中选择一些有价值的句子来帮助学生学习故事情节。比如,在讲解朱自清的《春天》的过程中,对于文章中主要描述的春色场景,教师要始终围绕主题展开,分析作者的写作背景,在这种语境下作者想要表达什么样的情感,然后让学生去模仿。另外,老师可以问学生一个问题:你感觉到什么样的春天?把它作为课堂的开始,引导学生进入学习状态。这样,教师才能有效地改善课堂教学中存在的问题,从而提高学生的学习兴趣。

2.5 融入生活培养学生阅读兴趣

与其他学科相比,汉语是一门特殊的学科。在理论知识的前提下,学生需要发展自己的想象力,以便更好地理解文本中人物的情感流动。学生必须理解各种形式的艺术概念。这种意境可以丰富学生的情感,帮助他们更好地理解相关知识。例如,在讲解《爬山虎的脚》课时,如果学校里有爬山虎,老师可以考虑提前通知学生,在课后引导学生近距离观看爬山虎,让学生满怀期待地阅读文章,提高课堂效率,进一步培养学生的注意力。如果情况不允许,老师也可以安排预习作业,让学生利用课余时间在家附近或路过的小路、公园里寻找爬山虎,拍照或复制,记录其特点,在课堂上分享,想想这个问题:如果你写爬山虎,你应该如何描述它?然后,在文本中引入爬山虎,激发学生的阅读兴趣,感受作者隐藏在文本中的表达技巧和情感感受。

结束语

在新课改背景下,小学语文教学改革的质量将直接影响到学生的全面发展。小学语文是一切教学的基础,对今后的整个学习状况将产生深远的影响。教师要正视当前存在的问题,积极应对。只有这样,才能使学生在得到更全面的发展,为祖国培养高素质人才打下良好的基础。

参考文献

- [1] 台艳丽. 新课改背景下小学语文教学方法探析[J]. 学周刊C版, 2019(11).
- [2] 王春红. 新课改背景下小学语文教学创新的现状与策略[J]. 科技资讯, 2018(6).

初中物理实验教学效率不高的解决对策

文哲魁

(西峪鎮初級中學 甘肅 隴南 742100)

[摘要]在新课程改革愈加深入的当下,人们对初中物理实验教学的重要性认知程度又有了很大的提升。但是限于传统教学方法的影响,初中物理实验教学的效率始终不高。这种现象也引起了社会不同层次教育工作者的关注。在教育环境不断改善的当下,教师更应该结合教育理念、教学技术的改进,探索更多新型实验教学方式,促进学生在探究中完成实验,并吸收物理知识、提升动手实践能力。

[关键词]初中物理;实验教学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.618

引言

以往的物理教学老师更注重传授物理理论知识,其中与实验有关的部分有时候是教师代做,学生直接观看;有时候是直接忽略不做。但是传统教学方式导致学生不仅难以吸收重难点知识,而且对充斥物理知识的实验也并不了解,动手操作能力以及将物理知识应用到生活中的能力都十分低,不符合培养核心素养物理人才的目标。因此在新课程改革的基础上,教师应该多给学生制造实验机会,利用实验深入浅出将重难点知识传输给学生,启发学生学会物理知识的同时,也可以更好地将所学到的物理知识应用到生活实践中。

一、提升学生在实验中的主体地位

在过去不同的初中学校由于教学资源不同,有的学校是缺乏实验器材,有的学校是缺乏硬件设备,导致很多物理实验都无法如期开展,教师大多数都是挑选简单的易执行的实验,然后将实验器材搬到教室,在讲台上为学生演示实验过程,通常前排的同学离得近可以观看到,后排的学生根本观察不清,所以实验教学效果较

强。但是实验器材缺乏这种情况在近几年已经得到了很大程度的改善,大部分初中都已经成立了专门的实验室。因此教师也不用在使用传统的教学方式,而是应该多给学生制造参与实验的机会,鼓励学生多参与实验过程。并且在引导学生参与实验时,教师不应该直接告知学生实验步骤,而是应该引导学生向前预习学习内容,然后启发学生利用预习获得的知识,结合书中的步骤,自主探究实验步骤,并积极参与实验,在实验过程中寻找问题、解决问题。

比如在学习“生活中的透镜”这一课时,在上一节课结束时,教师就提前布置预习的学习任务,引导学生利用课余时间利用书本、互联网搜集资料,了解照相机是如何工作的原理。然后在课上教师可以先引导学生分享学习内容,然后引导学生大胆讲出对该原理是否有质疑。鼓励学生勇于积极发言。然后在开展物理实验——模型照相机的制作。因为学生在实验之前已经提前预习,了解了实验原理,在实验过程中又亲自操作,主体地位的提升,必然会提高教学的质量。

二、利用小组合作实验提升学生探究能力