

“立德树人”视野下校园足球德育功能分析

彭修涨

(广东省东莞市南城街道阳光第五小学 广东 东莞 523000)

[摘要]随着社会的发展和进步,我国的教育已经进入到素质教育阶段。本文主要是在立德树人的背景下对小学生们的德育教育进行了分析。在研究和分析的过程中我们发现,校园足球在德育教育上有很好的推动作用,能有效的提高学生们的德育水平和能力。在新时期下,校园足球活动已经不再是一项简单的体育运动项目了,它在一定程度上体现着团结合作,勇往直前的品质,更是对我国民族文化更好的传承和发展。基于此,本文就在“立德树人”的视野下对校园足球德育的功能进行了分析。

[关键词]立德树人;校园足球;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.429

在新时期下,我国已经步入了素质教育阶段,而且有很多的城市已经将校园足球作为立德树人、推进素质教育的重要方法。对于校园足球来说,它可以有效的培养学生们的团结合作和敢于拼搏、坚持向上的精神,而且还有助于帮助学生们树立正确的人生观念,增加学生们个人魅力,更重要的是,还有效的促进了学生们的身体健康,所以老师一定要将校园足球重视起来,并要充分发挥出校园足球的作用,帮助学生们提高德育水平。

一、我国小学德育教育的困境分析

(一)缺乏对德育教育重视的思想和理念

受传统教学理念的影响,很多老师都会出现轻视德育教育的思想,他们会更加的重视教学和学生们智力上的培养。其实对于德育教育来说,它属于我国教育体系中最为重要的教育,在德、智、体、美、劳中,德育教育居于首位,由此可以得知德育教育的重要性。而在体育教育教学中,却有一大部分的人都认为体育生是毫无智力担当的,只不过在体力上占有优势而已,其实在现实的教学中并不是这样的,体育生们首先就具备了非常强壮的体魄,同时,他们还具有吃苦耐劳、拼搏以及奉献的精神,这对很多学生们来说都是没有的一种品质。就每年的高考和中考来说,都会爆出一堆作弊的行为,由此我们可以得知,学生们素质水平还是有待提高的,他们严重缺乏责任感。而在目前的德育教育中,都是采用抽象化的知识进行教育,不但非常的枯燥,还没有作用,此外,德育教育和生活联系的也不是很密切,家庭也不能很好的配合,所以无法满足学生们学习和成长的需要^[1]。

(二)校园欺凌事件频频发生

通过对我国校园暴力事件的调查中发现,在我国开展素质教育以来,我国的校园暴力事件每年都会下降,由此我们可以得知,德育教育对学生们来说作用还是很大的,必须要让全国各个学校都重视起来。就目前来说,很多学生们都不懂得相互尊重和忍让,所以会引发各种冲突,最终会发展成暴力事件,而出现这种情况的主要原因在于家庭、社会,以及学校的责任,毕竟生活和学习的环境直接影响着学生们的性格,当以上三者之间衔接不当的时候,还会引发学生们的心理问题。

二、校园足球的德育功能分析

(一)可以帮助学生们塑造健全的人格

在新时期下,很多学校都认识到了校园足球在德育教育方面的优势,所以都广泛的开展了起来。校园足球在青少年的人格塑造上有很大的推动作用,能够帮助他们对自己有正确的认识和定位。而且校园足球的开展还有效的改变了传统的教育理念和模式,将学生们从考试和成绩中进行了抽离,帮助他们获得了新的角色。对于校园足球运动来说,它是一项需要合作才能完成的体育项目,而且它能给学生们提供一个轻松和自在的环境,在这种环境下,学生们就会从原有的竞争下转变为了娱乐和合作。校园足球运动还能帮助学生们减少学习压力和心理压力,培养学生们的积极乐观、坚强向上的精神。尤其是对那些学习成绩不好的学生们来说,校园足球

活动的展开,会让们对自己有一个重新认识,让他们知道他们的价值,提高他们的自信,减少各种负能量的积累和怨恨心理。除此之外,校园足球是一项团队合作的运动,能培养学生们的团结合作,互帮互助的精神。例如,学生们在比赛的过程中为了赢得比赛,会选择恶意犯规,在这种情况下一定会亮起红牌或者黄牌,当红牌或者黄牌达到一定次数以后,就会被赶出比赛,所以在这种情况下,老师要对学生们进行德育教育,要培养和提高学生们尊重自己和他人良好品德,要在“立德树人”视野下,通过足球运动对学生们进行教育,如一人犯错,全队遭殃,要在潜移默化中感染和教育学生们,使他们学会沉着和冷静的心理。

(二)发挥着我国传统文化的教育功能

在校园足球运动中有很多礼仪知识存在,如运动员、教练以及裁判的行为规范以及观众席上的行为规范。在校园足球的比赛中,学生们会在比赛中学会尊重自己和他人美好品质,这对提高学生们的素质水平和个人修养来说非常的重要,而且还会得到更多人的认可和赞赏,更重要的是,将校园足球的精神进行了很好的弘扬和传承。此外,在校园足球比赛以后,运动员们会手拉手向教练和对手敬礼,这种文明的礼仪在校园足球运动中被显示的淋漓尽致。此外,通过校园足球运动我们还可以延伸到教学中的理论知识,足球运动在我国古代被称之为“蹴鞠”,运用这种方法来激发起学生们的好奇心,让他们能够自己去翻阅各种足球的资料,以此来提高他们的素质水平和能力,当然,对于我们构建文明校园也是非常有帮助的。

(三)发挥着心理健康的德育功能

在校园足球这项体育运动中,除了提高学生们的坚强向上的精神和美好的品质以外,还发挥着心理健康的德育功能。学生们在校园足球的训练和比赛中,可以提高他们面对挫折的能力,而且还能培养他们积极和健康的心理。

例如,足球运动是一种自由奔放的运动,可以将学生们的心理问题发泄出来,有效的降低他们因为学习和生活带来的压力。但是很多学生们会在发泄过度,将自己的悲愤发泄到对手身上,所以在这情况下,老师可以通过足球运动对学生们进行教育,虽然足球运动可以使他们发泄一些负面情绪,但是足球运动是一种文明运动,是我国的一种文化,不可以随意践踏,更不能成为学生们发泄问题的方式,以此来培养和提高学生们的良好品质。

结束语

总而言之,在立德树人视野下校园足球德育的功能是非常多的,它依靠着它特有的魅力在体育教育中发挥着非常重要的作用,所以需要各所学校都必须重视和广泛应用起来的,尤其是在当前的素质教育中,校园足球对立德树人,提高德育教育水平以及为我国社会培养出更为优秀和合格的接班人有非常巨大的推动作用。

参考文献

[1]陈立春,毕聪一.基于扎根理论“新校园足球”核心素养培育探究[J].体育科学研究,2020,24(2):89-92.

让德育之“苗”在小学数学课堂“开花结果”

许文晶

(遂溪县城月镇坡头仔小学 广东 湛江 524300)

[摘要]小学数学教学渗透思想道德教育中,能够培养学生优秀的思想品德,给学生创造的一个非常适宜的学习环境,促进学生更好地学习数学知识,小学数学教育的思想道德教育渗透具有重要意义。为了更好地发挥小学生思想道德教育的积极作用,要积极营造良好的数学教学氛围,建立平等友好的师生关系。在这些方面的奠定下,结合数学的学科知识和其价值,加入到思想道德教育中,有效地渗透到小学数学教学中去。

[关键词]小学数学;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.430

小学生数学大纲规定对学生们进行素质教育,不仅要向学生传授数学知识,还要对学生们进行思想道德教育。思想道德教育能够帮助学生们学习知识还能帮助学生们提高自己的道德素质。为了更好地发挥小学生思想道德教育的积极作用,要积极营造良好的数学教学氛围,建立平等友好的师生关系。在这些方面的奠定下,结合数学的学科知识和其价值,加入到思想道德教育中,有效地渗透到小学数学教学中去。

一、在农村小学数学教学中加入思想道德教育的措施

1.加深小学数学教师对学生德育教育的思想观念

由于年龄小,生活社会经验少,小学生具有较强的模仿大人的意识和能力,学生在从小到大的学习中接触最多的群体就是老师,在学习的过程中不知不觉地模仿老师的一些言行。所以,想要培养学生的思想道德,首要任务就是先提高小学教师自身的道德素质,在学生面前树立好榜样,以身作则的对学生们进行德育,教师直接影响学生自身的精神品质培养,要在学生学习和成长的过程中树立一个良好的道德观念,首先必须具备好的文化知识素质,同时在对学生的教育过程中向学生展示出来,带领学生学习教师的优秀品质,达到在学习课本知识的同时提高道德素质的目的。

例如,某老师进教室准备上课时,看见教室门口的地上有垃圾。某老师并不是命令值日生去打扫干净,而是她自己亲自捡起并收拾干净,之后,她教导学生把教室当成自己家一样爱护,每日的卫生不仅是值日生的责任,更是每个学生去维护教室的干净整洁的责任和义务。这一做法,老师做了很好的示范,通过自己的举止,让学生明白了学生自身的责任和义务,这是书本上学不到的。这也让思想道德教育融入了教学当中。

2.学校开展活动提升老师的道德素养

学校要采取多种手段提高小学教师的文化和思想道德素质,对教师进行学科文化培养以及能力培养,提升老师的水准。同时,学校要积极组织全校教师互相分享教育经验的活动,让老师之间互相学习,共同提高学校的教育水准和各个教师的道德素质,使得思想教育更加深入到学校教学中。

例如,某学校,每周二开展教学互动活动,在活动中小学各个年级学科老师坐在一起,交流这周的教学心得和自己的教学反思,为老师的不断提升提供机会和方式。这样不仅能提高老师的学科知识和老师的思想道德素质,更能加深老师对学生思想道德教育的理念,开阔老师对学生们进行思想道德教育的途径。

3. 思想道德教育要与数学教材知识相关

要想思想道德教育与小学数学教学有效的融合,这就要求教师掌握数学教材知识,在教材中探索到与教育内容相关的一些道德思想。在此基础上,在教学过程中,要将教材知识和一些道德思想融合到一起,全面开展学生思想文化教育,在小学数学教学中加入思想道德教育,并不是把思想道德教育作为具体教学的中心,而是把思想道德教育加入到教学活动中,对学生在学习知识中加入德育。

例如,某小学数学教师准备讲十进制时,在上课前要充分理解课本内容,并在课前做好准备,结合教学内容,找到与数学课本知识相关的历史资料,在上课时,开始引入中国是提出十进制概念的第一个国家,讲解这一历史资料中的故事,从而让学生进行思考,加深学生对对中国历史优秀文化的了解,并通过这一故事对学生进行教育,让学生感受中国传统文化,增强学生的爱国主义精神和民族自豪感。

4. 德育要联系生活的事件

小学生的生活经验少,理解能力不高,数学学科中的抽象知识对于小学生理解起来很困难,而且其中加入德育也不一定有什么好的效果,因此,在小学数学教学使学生能够有效地融入数学就要加入生活中的真人真事,同时加入的生活案例既能诱导学生学习、运用知识,又要与数学知识相联系。根据小学生的思维现状,教学中充分结合生活资料和生活案例,使得德育更与学生生活贴切,与教学贴切,让德育在教学中更加开枝散叶。比如,在学习时,可以通过多媒体制作一个场景,让10个学生装扮成游乐园排队的人,让学生指每个学生的前后有谁,计算排队的人与其他人之间有几个人。在这其中加入一个条件,如果后面的同学想要快点玩上游戏,就要挤到站在这个队伍第二个位置同学的前面,这个时候,让学生分析一下,这个同学与他之前所站位置之间有多少个学生。在这个问题背景下,学生们积极地参与知识学习活

动,更加加深对课程的理解,同时,老师还可以对学生进行相关的道德教育。

5. 在课后作业中加入思想道德的教育

思想道德教育不仅要融入农村小学数学教学中,更要延伸到教学之外的教育中。因此,在布置小学数学课堂作业时,也要将作业与思想道德教育结合起来,在综合考虑下,将其融入作业中,使得学生在课后复习预习知识中,形成好的价值观,比如让学生在课后回家,收集家庭成员兴趣等相关信息,并进行整理。这一过程,既能帮学生加深所学知识的理解,学会对知识运用,又能使学生增加与家长的沟通,更加了解家人,在这个过程中形成一个好的价值观。

结论

在农村小学数学教学过程中,要充分融入德育,使思想道德教育在小学数学课堂上开出美好的果实,在教学过程中融入思想道德教育,不仅能够为学生营造良好的学习氛围,还能够促进小学生更好地去学习小学数学,还能帮助学生在学习的过程中形成良好的思想道德素质,形成良好的价值观。如果想要德育更好的融入农村小学数学教学中,就要提高老师的思想道德素质以及重视对学生的思想道德教育,还要学校开展相关有利的活动,同时老师要挖掘课本知识所包含的德育知识、教学内容要结合生活素材,课后作业也要与德育相关,多方面对学生进行思想道德教育。

参考文献

- [1] 王四凤. 小学数学教学中渗透德育的实践与思考[J]. 基础教育研究, 2016(8): 46-46.
- [2] 秦建国. 刍议德育工作在小学数学教学中的渗透[J]. 科学咨询, 2016(12): 122-122.

核心素养下小学科学教学中的德育渗透的思考与研究

杨昌亮

(湖南省永州市道县第三小学 湖南 永州 425300)

[摘要]随着科技水平的提升,各种科技产品的产生,各种科学身影围绕在小学生的学习和生活中。但是科学是一把双刃剑不仅可以提升学生的学习能力和学习技能,而且会使小学生养成各种各样不良习惯,例如陷入游戏和不良网站中。为此小学科学教师在实际教学中要积极渗透德育教育,从根本上提升小学生的核心素养。

[关键词]核心素养; 小学科学; 德育渗透策略; 具体分析

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 431

前言

在学生学习和成长的每一个阶段中都要积极开展和渗透德育教育。在新课程改革的背景下,小学科学教师应该在教学中关注并积极渗透道德教育,这样学生可以积极探索自然的知识,理解和了解社会,深入体验科学中存在的奥秘,让学生在微妙的方式影响下形成正确的价值观。

1. 做好课前准备工作,提升德育内容的丰富性

小学科学与德育属于两种不同的学科,二者包含的教学内容不同。由于很多小学科学教师并不是德育教育专业出身,所以对德育教育知识缺乏足够的了解,因此教师要做好充分课前准备工作^[1]。在实际备课中,小学科学教师不仅要深入分析科学教材,明确科学教学目标,完善课程教学结构,优化课程资源,从科学教材中有效提炼出德育教育内容,而且要有效整合德育内容与科学知识,保持两种教学目标的一致性。

比如在学习《一颗顽强的小树》这一课时,为了在本节课教学中积极渗透德育教育内容,教师要充分挖掘教材中的知识,并且从中有效总结德育教育内容,在向学生传授科学知识过程中培养学生环保意识,鼓励学生学习小树顽强精神。这样一来,小学科学教师在不仅可以在课堂教学前明白应该如何渗透德育教育内容,渗透什么样的德育教育内容,而且掌握讲解重点,为后续课堂教学质量的提升奠定基础。

2. 实施小组合作学习策略,培养学生的合作意识与团队精神

小学科学教师在实际教学中积极使用小组合作学习方法,不仅可以缩小与学生之间的距离,而且可以与学生进行良好沟通和交流,培养学生小组合作意识,使学生形成正确的集体思想。例如,在“电路设计”这门课中,教师在课堂教学中首先将学生分成几个人数相同的合作学习小组,要求学生小组为单位积极设计电路^[2]。在具体的电路方案设计中,团队成员要仔细分析、沟通和思考,团队的学习成果决定了学生的学习成果。在小组合作学习中,学生将充分认识到团队合作的重要性,形成良好的团队精神。

3. 通过提问培养小学生创造性思维

在探究活动的开展中,探究过程是关键环节,与探究结果相比,探究过程是最重要的。在实际教学中,小学科学教师应该为学生提供更多发现知识的机会,让学生体验知识生成的过程,提高学生的创新能力,培养学生发现意识^[3]。只有学生真正参与到探究活动中,才能体会到探究的乐趣,产生浓厚的求知欲望,即使学生探究结果是失败的,但是对于学生来说也是成长的重要步骤。

比如在学习《太阳与影子》这一课时,小学科学教师要求学生在周末仔细观察太阳与影子,记录早晨、中午和晚上这三个时间段太阳与影子的变化。在教师的正确指导下,学生会向小科学家一样围绕教师提出的问题仔细观察和探究,积极开展实践活动,经过一段时间的观察和探究后学生会总结出答案。在具体探究的过程中,学生的想象力和创造力会得到有效的培养,在教师的引导下,形成良好的探究精神和实验精神。

4. 在潜移默化中传授德育知识

课堂教学是小学科学教学的重要阶段,课堂教学质量直接决定着教师教学的成败,影响着学生学习目标的实现。为此小学科学教师要在课堂教学中巧妙的渗透德育教育内容,做好课堂组织和安排工作,而不是一味的向学生传授基础理论知识^[4]。在实际课堂教学中,教师要将传授科学知识作为主要的内容和线索,将德育教育作为辅助教学内容,将德育知识与科学知识有效结合,在无形中传授德育知识。

比如在学习《太阳能的利用》这一课时,由于本节课涉及的德育知识较多,为此小学科学教师要在实际教学中有效处理科学教育与德育教学之间的关系。首先,小学科学教师要积极为学生导入太阳能知识,引导学生有效结合学过的知识。其次教师要让学生清楚太阳能的重要性,鼓励学生在日常生活中节约资源,培养学生的节约意识。

5. 在课后有效巩固德育教育观念

学生对于道德知识与社会规范的学习需要经历一个长期的过程,仅仅在一节课或者两节课中渗透德育教育知识是无法培养学生高尚品质,也无法充分挖掘学生学习潜能的,只会让学生一无所获。为此小学科学教师要循序渐进的引导学生学习德育知识,同时要做好课后强化和巩固工作^[5]。在课后,小学科学教师要为学生设置相应的实践任务,加强对学生的训练,培养学生形成正确的德育观念。

比如在学习《饮食与健康》这一课时,小学科学教师要使用一系列方法培养学生健康意识,鼓励学生在日常生活和学习中养成良好的饮食习惯。为了有效巩固这一德育观念,小学科学教师要为学生布置相应的实践任务,让学生在实践任务中掌握健康饮食的方法,观察周围生活中存在的健康饮食现象。要求学生为家长和朋讲解健康饮食知识,经过反复的训练和实践后,学生不仅可以有效巩固课堂上学习的德育知识,而且可以加强对正确德育观念的记忆和理解。

结语

综上所述,科学技术的产生给小学生的学习和生活带来了翻天覆地的变化,提升了学生生活的丰富性和多样性。但是科学技术也衍生了很多不良因素,这时小学科学教师要正确引导学生,科学帮助学生,在科学教学中积极渗透德育知识,将德育渗透作为科学教学的基本线索,重点培养学生正确的德育观念,让学生在生活和生活中有效应用和巩固德育知识,拓宽学生的学习视野,增强学生的德育意识,提升学生德育水平,使学生形成健全人格。

参考文献

- [1] 赵俊富. 核心素养下小学科学教学中的德育渗透探究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000(018): 230.
- [2] 李卓. 浅谈小学科学教学中的德育渗透[J]. 教育界: 综合教育研究, 2019.
- [3] 郭胜文. 基于核心素养的小学科学德育教学研究[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(021): 96.
- [4] 刘玉生. 核心素养下小学思想品德教学中的德育渗透[J]. 科学咨询, 2019, 000(025): 172.
- [5] 王宏刚. 基于核心素养下的小学德育教育与学科整合的实践研究[J]. 东西南北: 教育, 2018(21): 0149-0149.