

身高是多少吗等关于生活实际的问题，并让学生应用卷尺进行测量，这样一来可以有效激发学生的学习热情，活跃课堂气氛。学生在进行测量的过程中，还能增强动手实践的能力。在学生测量活动结束后，教师可以点名几位学生在黑板上以小数的形式写出测量结果，然后，教师就可以根据学生的结果进行小数与小数的相关知识内容的讲解，学生在经过生活化教学内容的引发以后，可以更好地学习下面的知识，并且提升学生的数学学习积极性。

（二）开展生活化活动

各种各样趣味性活动，能够加深学生对生活与数学知识的理解，让学生在数学学习中，感受到更多的乐趣。例如，教师在进行有关形状的知识讲解过程中，就可以让学生进行自己动手操作的数学课堂活动。在活动开展进程中，教师可以安排学生通过自己的双手，进行正方体、圆柱体、长方体等各种立体道具与图形的制作。通过这种教学活动的开展，学生对关于图形与立体的认识就会更加清晰明了，教师在此基础上跟进知识的引入，也会更加顺利方便。小学阶段的学生本身具有极强的好奇心，教师在实际课堂中加入趣味性的数学活动，不仅能有效激发学生对数学学习的兴趣，还能提升学生对知识的掌握理解程度。并且，贴合实际的数学活动，还能让学生增强实践能力与自主思考能力，从而在小学数学学习中，为学生打好学习基础，促进学生数学思维与数学素养的形成。

（三）培养学生的数学眼光

在过去的数学课堂中，很多数学教师采用的教学方式多为“灌输式”，教师对

照课本将知识点全部传授给学生，再安排大量的练习题作业，强迫学生吸收知识。在新课改背景之下，教师应该转变思维，将生活化手段加入课堂中，引导学生发现生活中存在的数学知识。如时间的长短、在买东西时的折扣等。利用小学学生活泼爱玩的心理，引导学生用数学思维与眼光，去发现生活中的知识，并且在发现问题时，学生要根据自己所学进行独立算数，并对所得出的结论进行自我检查。通过数学眼光的培养，可以促进学生在生活中将数学知识合理利用起来，并为未来的数学学习进程打下良好的基础。

三、结束语

综上所述，小学阶段是数学学习的重要阶段，也是基础性的阶段。在新课改的要求下，教师应该转变自身教学理念，将数学课堂与新课改的标准相贴合，加入生活化因素，引导学生将实际生活与数学理论知识向融合。小学数学教师要以生活化元素为切入点，完善自身的教育教学手段，升华教学内容，丰富数学课堂，从而促进学生形成数学思维，增强数学学科素养，提升学生的数学成绩。

参考文献

- [1]高凤秋. 新课改背景下小学数学生活化教学策略
- [2]中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2019年南国博覽学术研讨会论文集(一)
- [3]中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2019: 2.

在小学数学教学中培养学生动手能力的方法

陈晓红

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 江西 南昌 330000)

摘要对于小学阶段的学生来说，在教学的过程中形成良好的动手能力是非常重要的，正是因为动手能力是对学生进行学习的实践，但是对于小学阶段的来说，还是存在一定难度的。发生这一现象的主要原因是因为数学知识具有较强的逻辑性以及抽象性，并且教师的教学方法也存在一定的问题，这才使得学生不能够对其进行充分的理解以及掌握。那么教师应该怎样在小学数学的课堂教学中对学生的动手能力进行培养呢？本文从理解概念公式、理解计算方法、理解数量关系这三个方面入手，阐述了在小学数学教学中培养学生动手能力的方法。

关键词小学数学教学；动手能力；培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1309

由于小学阶段的学生处于较为特殊的阶段，然而，在课堂知识的学习过程中，教师只会对学生的理论层次来进行一定的培养，导致这一阶段的学生缺乏实践的能力，因此不能够形成良好的教学效果。所以说，这就要求教师对传统的教学模式进行一定的创新，并且重点对学生的动手能力来进行培养，以此来帮助学生获得良好的学习能力以及综合素质。

一、帮助学生对数学概念和公式进行充分理解

对于小学数学这一学科来说，学生在学习的过程中，数学公式以及概念的学习既是基础内容也是重要内容。只有学生对其进行充分的掌握，才能够为学生今后的数学知识学习奠定良好的基础。但是由于这些概念和公式都是较为抽象的，使得学生不能够对其进行充分的理解，因此，在教学的过程中，就是应该为学生适当地增加一些实践的活动，以此来帮助学生获得良好的动手能力，并且在这一过程中，还能够帮助学生对此概念以及公式进行充分的理解并且掌握^[1]。

比如说，教师在进行“认识角”这一课时的课堂教学时，大部分的教师都选择首先带你学生对角初步认识以及角的个数以及各个角的特点等内容的相关内容来展开课堂教学。之后再带领学生对角的大小来展开比较，比如说对钝角、直角以及锐角的大小来展开比较，并且根据从大到小的顺序来展开排序。在进行这一问题的解决时，教师首先应该带领学生运用三角尺来对所给角的大小进行比较，可以运用直角的以及钝角的三角尺，当学生在运用三角尺进行比较时，首先应该将角的一边对齐，之后就能够分辨出钝角是大角，锐角是小角。通过带领学生依据内容来进行相关的实践，能够帮助学生对抽象的知识进行具体化，并且能够运用更加直观的方式来对此问题进行有效的解答，当然，在这一过程中，学生不再需要通过死记硬背来对公式和概念进行掌握，而是运用实践来对进行有效的理解，以此来帮助学生获得良好的问题解决能力。

二、帮助学生对计算的方法以及算理进行充分的理解

当然计算的方法以及原理对于学生，对数学知识的掌握也是非常重要的，但是由于在计算时的教与学都较为抽象，并且具有极强的逻辑性，因此使得年龄尚小的小学阶段的学生，并不能够对其进行充分地掌握^[2]。因此，这就要求教师在课堂教学的过程中运用实践活动，来帮助学生对进行直观地了解，以此来帮助学生深刻自己的记忆。

比如说，教师在进行“个位数的加减”这一课时的课堂教学时，虽然学生能够非常容易地获得计算的答案，但是如果让学生进行三位数的加减法计算时就会存在一定的困难。当教师在带领学生对203-105这一三位数加减法的计算时，首先可

以引导学生运用计算器来展开计算，在计算的过程中能够发现，这两个数都比较特殊，因为两个数的十位上的数都是0，所以说并不能够从十位上借一位说来展开计算，这就是学生在计算的过程中所能够思考到的问题。接下来，教师可以依据学生所提出的问题来将正确的计算方法告诉学生，并且带领学生展开计算操作，假如十位上是零，就可以从百位上来借1，这时十位上就有十个数，这是个位上的数就能向十位上的数进行借1，最终将能够获得计算的答案。通过带领学生来展开实践的活动，能够有效的帮助学生对计算的方法以及原理进行充分的掌握，并且还能够将其方法运用到更高位数的加减运算中。

三、帮助学生对数学问题中的数量关系进行充分的理解

对于数学学科中的一些问题来说，其中所包含的数量关系与实践之间存在着必要的关联，但是由于这些关系具有较强的逻辑思维，所以需要学生来依据问题展开一步步的思考以及总结。所以说，教师在课堂教学的过程中，就可以充分地运用实践活动来帮助学生对其中所包含的关系进行充分的理解，以此来提高学生的思维理解能力。

比如说，教师在进行课堂教学的过程中，带领学生对以下问题展开思考和探究时“假如说有一辆公交车在出站时车上一共有十个人，第一张后站牌上来了五个人，第二站后下去了七个人，那么请问现在在公交车上应该有几个人？”虽然说这一类型的问题计算时比较简单，但是解题的主要难度是对这一情景的理解。所以说，教师在对这一类问题进行课堂教学的过程中，就可以让学生来对乘客进行模仿，以此来为学生创设相关的教学情景，这样一来，学生就能够在实践的过程中对题目的内容进行仔细的分析，最终来获得正确的答案。学生在进行实践活动的参与过程中，能够快速地对问题中所包含的内容进行深刻的理解，并且还能更有效地提高学生的思维能力以及动手能力。

教师在展开小学数学这一学科的课堂教学时，应该适当地增加一些相关的实践活动，通过带领学生亲自动手实践来对其内容进行充分的理解，使学生形成良好的动手操作能力。

参考文献

- [1]鞠桂兰. 浅议小学数学教学中如何培养学生动手能力[J]. 内蒙古教育: C, 2016, No. 671 (02): 53-53.
- [2]高虹. 论小学数学教学中学生动手能力的培养[J]. 新课程学习(中), 2014 (2): 102-103.