

的,结果,主要是针对他们学习成绩、学习情况的好坏,对他们做定性的评价,这种评价方式在一定程度上会挫伤学生的自尊心,不利于他们学习成绩的提高。因此,在高中化学教学时,教师要摒弃传统的评价模式,把评价的重点转移到学生学习的过程方面,并给予他们更多的鼓励。例如,在进行化学复习时,教师可以对那些积极参与复习,并且在原来基础上有所提升的学生,给予他们鼓励,让他们能够在接下来的复习学习中再接再厉。对于那些对复习有抵触心理的学生,我们不要以其批评教育为主,而是要认真了解他们的心理,采取措施鼓励他们多多努力。

### 三、结束语

总之,学生能否在高考时取得优异的成绩,是与多种因素有关的,其中一个最重要的因素就是学生复习的程度。学生只有进行了良好的复习,才能够对已经学习的知识进行巩固,并且进一步提升自己的学科素养。因此,在高中化学教学时,教

师要确定复习的明确目标,制定多种多样的复习策略,通过多种题型,拓展学生的思维,提升他们的综合能力。同时,教师也要对他们做出及时的评价,给予他们更多的鼓励。

### 参考文献

- [1]王海勤.新课标下高考化学实验备考的瓶颈与突破[C]//中学教育科研2017年7-8期(总第218-219期).0.
- [2]彭寒池.分析高中有机化学中烃衍生物的复习方法[J].低碳世界,2017(36):369-370.
- [3]陈玉飞.基于新课标下高中化学高考复习策略的探讨[J].考试周刊,2017(11):137-137.

## 农村小班额背景下课堂教学精准施教探究

李瑶

(江西省南昌市新建区溪霞中心小学 江西 南昌 330114)

**【摘要】**随着城镇化进程的不断加快,农村学校生源锐减,“农村小班额”教学已成为农村基础教育面临的一大挑战。只有充分认识到“农村小班额”的特点,采取精准施教,才能提高课堂教学效率,适应新时代的发展要求,希望本研究能为广大农村教育工作者提供参考意见,促进农村教育健康发展。

**【关键词】**农村小班额;课堂教学;精准施教

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.532

在乡村振兴战略、十三五教育规划的带动下,农村学校办学条件得到了很大提升,但随着农村生源的持续性减少,“农村小班额”教学的问题也日益凸显。只有正确认识到当前农村小班额的发展实际,瞄准“农村小班额”课堂教学中存在的现实问题,并进行针对性的精准施教,才能取得良好的教育教学效果。

### 1.“农村小班额”教学的特点

由于生源大量流失,农村学校每班人数基本在20人以下,甚至一些偏远学校学生个位数的情况比比皆是。城市里“小班额”教学是精英教育的代名词,而农村“小班额”教学却有着一抹无奈的底色。只有充分认识“农村小班额”教学的特点,才能精准施教,助力农村儿童茁壮成长。

#### 1.1“农村小班额”地处农村、学生少

这是其最直观的特征。留在农村学校就读的孩子大多家庭情况并不富裕,且留守儿童较多。而在师生比、班师比的标准下,农村学校学生少,教师也不多,包班现象屡见不鲜。在这种学习环境下,学生的学习意愿较低,课堂气氛难以调动,教师工作积极性容易受到影响,教学质量往往很不理想。

#### 1.2学生情感需求迫切,渴望关注

农村儿童大多由祖辈教养,由于教育观念落后,教育孩子数量较多,满足吃饱穿暖已经不容易,关注孩子情感需求不多。而教师是陪伴其时间最长的人,农村儿童很自然就与教师非常亲近,迫切渴望从教师处获得关注、得到回馈。

#### 1.3课程难以开足开齐

农村学校的课堂被语数外三门长期占据,其他科目难以开展。形成这种局面的原因是多方面的,主要有教师配备不合理、家长教育观念落后等。就算按较为合理的班师比1:1.5的标准配备教师,教师专业还是难以覆盖到音体美专业性较强的科目的。家长也认为既然音体美不考,学习这些是浪费时间。

### 2抓住问题,精准施教

“农村小班额”的出现是对农村教育的一大挑战,可挑战中也藏有机遇。“小班额”教学有利于发挥学生主体性,有利于师生情感交流。我们可以在“小班额”教学点的优势上因势利导,针对“农村小班额”的特点,创造条件,制定科学合理的教学策略,实现农村小学校教学质量的提高。

#### 2.1让学生做课堂的主人

学生是课堂的主体,教师的教育目标不是自己教了多少,而是学生学了多少。只有充分发挥学生自我能动性,让学生做课堂的主人,才能实现教育效果的最大化。实现这一理念可以从以下三个方面施策:

##### 2.1.1合理分组、合作学习

在课堂教学前,根据学生的学习情况,将学生分成4-5人小组,分组过程中充分考虑性别、性格、学习能力等因素。在课堂教学中,通过设置小组任务,组员拆分小组任务的方式引导所有学生参与学习。这样不仅能活跃课堂气氛,还可以发挥每个学生学习主动性。

##### 2.1.2丰富学习资源、畅通学习渠道

在教室中放置丰富的图书、工具甚至学生电脑供学生自主学习,当学生碰到问题不能自己解决时,可以借助这些学习资源。教师还应经常关注学生自学情况,当学生需要教师帮助时及时出现,适时点拨,必要时进行个别辅导。

##### 2.1.3加强前期指导,鼓励后期反思

无论是采取小组合作学习还是个人自学的方式前,都应加强前期指导,使学生明白任务目的及要求。在任务完成后,无论结果如何都应鼓励每位学生自我反思,

针对不足想出改善办法才有利于学生长远成长。

#### 2.2用爱滋润学生的心田

针对农村学生渴望关注、关爱的特点,教师的注意力不能仅放在完成教学任务上,更应该真心关爱学生。

##### 2.2.1满足学生的情感需求

农村有很多留守儿童,也有非正常儿童,他们非常渴望得到关爱。作为教师,在课堂上可以经常表扬、鼓励学生,不仅关注学生的学习情况,还关心学生的生活情况,有利于满足学生的情感需求。当然,师爱是严慈相济的。在把一腔慈爱之心温暖学生的同时,也不要忘记对学生严格要求才能帮助其健康成长。

##### 2.2.2布置温馨的教学场所

农村学校的现实情况是,学校班级少,班级里学生也非常少,教室显得空空荡荡。针对这一情况,本着以学生为本的角度,教师可以在教室布置图书角、动植物角、优秀学生作品展示栏等区域,学生在这样的学习环境里学习一定会更加轻松愉快。

##### 2.3助力学生全面发展

农村教师想要提高教育教学效率,就不能忽视学生全面发展的渴求,这也是满足新时代复合型人才的要求。

##### 2.3.1提升教育观念

教育提升家长教育观念才能形成家校合力共同助力学生成长,通过家长会、家访、家校联系群等方式,多措并举,让家长认识到学生全面发展的重要性,让孩子明白读书不仅是为考试为升学,更是为了成长,为了人生。

##### 2.3.2向内挖掘教育人才

农村学校教师结构性缺编严重,如何让学校教学科目开足开齐?向内挖掘,应鼓励有兴趣、有特长的教师通过自学、培训的方式提升其他科目的教学能力,形成一主一副的教学能力,即教师专攻语数外一门主要课程,再根据个人兴趣特长发展音体美一门课程的教学能力。

##### 2.3.3向外求援专业人才

可以从顶层设计出发,实现区域内联校走教策略,开齐课程,实现学生不动教师动,也可以利用学校周边社会资源,如高校里面专业人才比较多,他们也有奉献农村的认识,我们可以邀请他们来小学定期支教,还可以利用网络资源,包括在线课堂、远程教育等形式。

只有真心关爱学生、立足本校实际、挖掘内外人才,开足、开齐、开好课程才能早日实现,才能助力农村学生全面发展。

小班额教学是农村学校发展的必然趋势,也是农村教育必须面对的现实问题。想要提升课堂教学的效果,满足学生健康成长、全面发展的要求,就必须提高学生学习的主动性,树立正确的学习观,充分给予学生爱心、关怀,满足情感需求,并且要多措并举开足、开齐、开好课程。学校在教学过程中只有做到上述的要求才有可能留住更多的农村孩子,农村的教育才有未来,乡村振兴才能早日实现。

### 参考文献

- [1]胡江海.论如何提高农村小学小班额数学教学效率[C].2019.10
- [2]雷润芳.农村小学小班额课堂教学效率研究[J].东南西北2019(22).205
- [3]叶万玛才让.农村学校小班额课堂教学策略略谈[J].教育革新2016(06).20